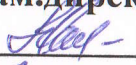




ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Л.К.Кравченко « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. | УТВЕРЖДАЮ Директор  Д. Павлова Н.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> года |
|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

Разработчик
учитель начальных классов

Герасимова Екатерина Андреевна

Рекомендована
Методическим Советом
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 7 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их

учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

| № | дата | | Тема урока | Кол-во часов | Словарь | Оборудование | Практическая часть | Примечание |
|----|------|------|---|--------------|---------|--------------|--------------------|------------|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | | | 1 четверть Повторение Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 | | | | |
| 2 | | | Предложение и его схема. | 2 | овоци | | | |
| 3 | | | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 2 | | | | |
| 4 | | | Завершение начатого предложения. | 2 | огород | | | |
| 5 | | | Различение набора слов и предложения. | 2 | | | | |
| 6 | | | Порядок слов в предложении. | 2 | | | | |
| 7 | | | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | | | | |
| 8 | | | Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. | 2 | | | | |
| 9 | | | Звуки гласные и согласные. | 2 | | | | |
| 10 | | | Ударение в словах. | 2 | | | | |
| 11 | | | Гласные ударные и безударные. | 2 | | | | |
| 12 | | | Выделение ударной гласной в слове. | 1 | | | | |
| 13 | | | Деление слов на слоги. | 2 | | | | |
| 14 | | | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 2 | яблоко | | | |
| 15 | | | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 2 | | | | |
| 16 | | | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 2 | | | | |
| 17 | | | Различение твердых и мягких согласных. | 2 | мебель | | | |
| 18 | | | Контрольный диктант по теме: «Согласные звуки и буквы». | 1 | | | | |
| 19 | | | Работа над ошибками. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------|--|--|
| 20 | | | Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы. | 2 | | | |
| 1 | | | 2 четверть Гласные после шипящих. Написание жи-ши в словах. | 2 | | | |
| 2 | | | Написание ча–ща в словах. | 2 | | | |
| 3 | | | Написание чу–шу в словах. | 2 | | | |
| 4 | | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу. | 1 | товарищ | | |
| 5 | | | Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих». | 1 | | | |
| 6 | | | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 7 | | | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | | | |
| 8 | | | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | | | |
| 9 | | | Различение б – п, в – ф. | 1 | | | |
| 10 | | | Различение д – т, г – к. | 1 | дневник | | |
| 11 | | | Различение ж – ш, з – с. | 1 | | | |
| 12 | | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 2 | | | |
| 13 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | сапоги | | |
| 14 | | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | | | |
| 15 | | | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | | | |
| 16 | | | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 | праздник | | |
| 17 | | | Правила правописания в словах. | 2 | | | |
| 18 | | | Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | | | |
| 19 | | | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 20 | | | Повторение. Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | | | |
| 1 | | | 3 четверть Слова, обозначающие предметы. | 1 | | | |
| 2 | | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------|--|--|--|
| 3 | | | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 | одежда | | | |
| 4 | | | Выделение названий предметов из предложения. | 2 | вчера сегодня | | | |
| 5 | | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 2 | | | | |
| 6 | | | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предмет» | 1 | | | | |
| 7 | | | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 8 | | | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | | | | |
| 9 | | | Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? | 1 | | | | |
| 10 | | | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала | 1 | | | | |
| 11 | | | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 2 | | | | |
| 12 | | | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 1 | учитель класс | | | |
| 13 | | | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | | | | |
| 14 | | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 | | | | |
| 15 | | | Согласование слов-предметов и слов-действий. | 1 | | | | |
| 16 | | | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов». | 1 | | | | |
| 17 | | | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 18 | | | Названия признаков. | 1 | | | | |
| 19 | | | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | | | | |
| 20 | | | Различение предметов по их признакам. | 1 | арбуз | | | |
| 21 | | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 | дорога | | | |
| 22 | | | Выделение названий признаков предмета | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|--|
| | | из предложения. | | | | | |
| 23 | | Названия предметов, действий и признаков. | 2 | | | | |
| 24 | | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие признак предмета». | 1 | | | | |
| 25 | | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 26 | | Предлоги. | 1 | город | | | |
| 27 | | Предлоги в, на, с, из, у. | 1 | | | | |
| 28 | | Предлоги к, по со словами. | 1 | | | | |
| 29 | | Предлог от со словами. | 1 | | | | |
| 30 | | Предлоги над, под со словами. | 1 | | | | |
| 31 | | Предлог о со словами. | 1 | погода | | | |
| 32 | | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 1 | | | | |
| 33 | | Контрольный диктант по теме: «Предлог». | 1 | | | | |
| 34 | | Работа над ошибками. | | | | | |
| 35 | | Повторение по теме: «Предлог». | 1 | | | | |
| 1 | | 4 четверть Предложение. | 1 | | | | |
| 2 | | Выделение предложения из текста. | 2 | | | | |
| 3 | | Предложение законченное и незаконченное. | 2 | неделя месяц | | | |
| 4 | | Распространение предложений. | 2 | завтра | | | |
| 5 | | Слова в предложении. | 2 | | | | |
| 6 | | Порядок слов в предложении. | 2 | | | | |
| 7 | | Составление предложений. | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 8 | | | Составление предложений по картинке. | 1 | | | | |
| 9 | | | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 | | | | |
| 10 | | | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 11 | | | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | 2 | | | | |
| 12 | | | Повторение. Звуки и буквы. | 1 | | | | |
| 13 | | | Повторение. Алфавит. | 1 | | | | |
| 14 | | | Повторение. Ударение. | 1 | | | | |
| 15 | | | Повторение. Правописание слов с мягким знаком (Ь). | 2 | | | | |
| 16 | | | Повторение. Гласные после шипящих. | 2 | | | | |
| 17 | | | Повторение. Парные звонкие и глухие согласные. | 2 | | | | |
| 18 | | | Повторение. Слова, обозначающие предмет, действие, признак. | 2 | | | | |
| 19 | | | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | | |
| 20 | | | Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 21 | | | Повторение. | 1 | | | | |