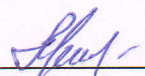


ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова Н.В.

Приказ № 73 от 29.08.2024 г.
ДОКУМЕНТОВ



Рабочая программа
по предмету математика
для обучающихся 3 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработала
учитель высшей
квалификационной категории
Расторгуева Наталья Сергеевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	15	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	32	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	38	1
4.	Сотня. Нумерация.	19	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	43	2

6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	15	1
7.	Повторение.	8	
	Итого	170	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два

вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

№ n/n	№ n/n	Дата плану	по Дата факт	Тема урока	Кол - во часов	Основные виды учебной деятельности
				1 четверть 45 часов		
1-2	1-2			Второй десяток. Нумерация.	2	Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел второго десятка
3	3			Повторение. Числовой ряд 1-20.	1	
4	4			Десятичный состав чисел 11 - 20.	1	Работа с числовым рядом 1-20, со счётным материалом, решение примеров. Работа с палочками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом
5	5			Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	Решение простых арифметических задач,
6	6			Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
7	7			Проверочная работа.		Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине.
8	8			Линии.	1	
9	9			Числа полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1	Решение практических задач по размену и замене монет, работа с карточками, математический диктант.
10	10			Меры длины.	1	Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа,

11	11			Увеличение и уменьшение длины отрезка	1	Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа,
12	12			Меры массы и ёмкости.	1	Работа с таблицей «Единицы массы»; математический диктант, самостоятельная работа
13	13			Меры времени.	1	Работа с таблицей «Единицы времени»; математический диктант.
14	14			Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»
15	15			Пересечение линий	1	Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток;
16	16			Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение. Нумерация чисел в пределах 20»		Самостоятельная работа.
17	17			Работа над ошибками		Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
				<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка .</i>		

18	18			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Примеры вида(15+2, 16-2)	1	Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Дид. игра «Накорми ёжиков» Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
19	19			Примеры вида(18+2, 20 - 2).	1	Работа со счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток;
20	20		Примеры вида (16 – 12; 20 – 12).	1		
21-22	21-22			Нуль как результат вычитания, компонент сложения, компонент вычитания .	2	
23	23			Точка пересечения линий Решение задач и примеров	1	
24-29	24-29			Сложение с переходом через десяток. Сложение с переходом через десяток.	6	Добавление числа до 10. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Присчитывание по 4,5. Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков,

						счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа с учебником
30	30			Решение примеров и задач в пределах 20	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа с учебником. Работа со схемой, рисунками к задаче
31	31			Углы	1	Составление таблиц сложения Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.
32-33	32-33			Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных с переходом через десяток.	2	Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение задачи.
34	34			Составление простых и составных задач.	1	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток. Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками,
35	35			Вычитание чисел 6,7	1	

36	36			Вычитание чисел 8, 9.	1	рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа в парах. Работа со схемой, рисунками к задаче. Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
37	37		Контрольная работа №2 Тема: » Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.» Уменьшение числа на несколько единиц. Компоненты вычитания.	1		
38	38			Работа над ошибками.»	1	
39	39			Уменьшение числа на несколько единиц. Компоненты вычитания.	1	
40	40			Четырёхугольники.	1	
41	41			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	2	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток путем разложения одного числа на два числа. Дид. игра «Помоги собрать урожай».
42	42					
43	43			Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Знакомство со скобками, порядком действий примеров в скобках. Упражнения в решении примеров со скобками. Решение составных задач.
44-45	44-45			Повторение и закрепление изученного.	2	
				<i>2 четверть 35 часов</i>		

46-47	1-2			Меры времени: год, месяц.	2	Повторение единицы времени – час, частей суток, дней недели. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение 1 год = 12 мес. Разучивание названий месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года.
48	3			Треугольники.	1	
				<i>Умножение и деление чисел в пределах 20</i>		
49	4			Умножение. Знак умножения.	1	Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Составление таблицы умножения числа на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Составление таблицы деления на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей. Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счётным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление
50	5			Замена сложения одинаковых слагаемых умножением	1	
51	6			Решение простых задач (замена сложения умножением).	1	
52	7			Название компонентов и результата умножения.	1	
53-54	8-9			Таблица умножения числа 2.	2	
55	10			Решение примеров и задач на умножение.	1	
56-57	11-12			Деление на равные части. Знак деления.	2	

58	13			Деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Решение задач.	1	примеров на деление по примеру на умножение) Математический диктант
59	14			Название компонентов и результата деления.	1	Выполнение табличных случаев деления чисел с проверкой правильности вычислений по таблице деления.
60-61	15-16			Таблица деления на 2.	2	
62	17			Взаимосвязь умножения и деления.	1	
63	18			Решение примеров и задач на деление на 2.	1	
64	19			Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 2»	1	Самостоятельная работа.
65	20			Работа над ошибками. Многоугольники.	1	Исправление ошибок. Вычерчивание многоугольников
66-67	21-22			Таблица умножения числа 3.	2	Составление таблицы умножения числа на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Составление таблицы деления на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей. Выполнение табличных случаев деления чисел с проверкой правильности вычислений по таблице деления. Работа с таблицами
68-69	23-24			Таблица деления на 3.	2	
70-71	25-26			Таблица умножения числа 4.	2	
72-73	27-28			Таблица деления на 4.	2	

74-75	29-30			Таблица умножения чисел 5 и 6.	2	умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, математический диктант. Самостоятельная работа
76-77	31-32			Таблица деления на 5 и 6.	2	
78	33			Контрольная работа №4 Тема: «Умножение и деление в пределах 20.»	1	
79	34			Работа над ошибками	1	Исправление ошибок.
80	35			Последовательность месяцев в году.	1	Повторение мер времени, соотношения изученных мер времени. Знакомство с порядком месяцев в году, номера месяцев от начала года Работа с часами, календарём. Решение примеров и задач с именованными числами .
				3 четверть 50 часов		
81-82	1-2			Повторение. Умножение и деление чисел в пределах 20 (все случаи).	2	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счётным материалом, практические упражнения.
83	3			Шар, круг, окружность.	1	Работа с циркулем в тетради, упражнения в сравнении круга и окружности.
				Сотня. <i>Нумерация.</i>		

84-85	4-5			Получение и запись круглых десятков.	2	Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием. Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков. Решение задач.
86	6		Сложение и вычитание круглых десятков	1		
87	7		Меры стоимости. Соотношение $1р=100к$.	1		
88	8			Получение двузначных чисел 21 - 100	1	Знакомство с образованием двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Откладывание (моделирование) двузначных чисел с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Решение задачи. Различение квадрата и прямоугольника. Упражнение в чтении и записи двузначных чисел в пределах 100. Постановка вопроса к задаче и решение задачи. Решение примеров. Различение прямой, луча, отрезка.
89	9			Разложение двузначных чисел на десятки и единицы	1	
90	10			Присчитывание по 1. Предыдущие и последующие числа.	1	
91	11			Отсчитывание по 1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1	
92	12			Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. Четные и нечетные числа.	1	

						Называние последующего и предыдущего числа. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение задачи по краткой записи.
93	13			Таблица разрядов. Место десятков и единиц в таблице разрядов.	1	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, выполнение практических упражнений Упражнения в разложении числа на десятки и единицы. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение простых задач с числами в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц) Построение треугольника по заданным точкам. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.
94	14			Сравнение чисел по количеству разрядов.	1	
95	15			Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
96	16			Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	
97	17			Сотня – третий разряд. Место сотни в таблице разрядов.	1	
98	18			Контрольная работа № 5 Тема: « Сотня. Нумерация.»	1	Самостоятельная работа
99	19			Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.

100	20			Мера длины – метр.	1	Знакомство с мерой длины – метр. Запись – 1м. соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см (1м). Изготовление модели метра. Практическая работа по измерению длины и ширины класса в метрах. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины. Упражнения по определению времени на модели часов. Знакомство с календарем. Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце. Решение задачи с мерами времени. Решение примеров с мерами времени
101-102	21-22			Меры времени. Календарь.	2	
				<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100</i>		
103-105	23-25			Сложение и вычитание круглых десятков	3	Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение круглых десятков. Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков. Решение
106-107	26-27			Сложение двузначных и однозначных чисел	2	
108-109	28-29			Вычитание двузначных и однозначных чисел	2	

110-111	30-31			Решение задач и примеров	2	примеров на сложение / вычитание круглых десятков.
112-113	32-33			Центр, радиус окружности и круга.	2	Работа в парах, упражнения в построении окружностей, измерении радиусов
114	34			Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради. Решение задач по краткой записи. Работа в парах, по карточкам.
115	35			Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1	
116	36			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	
117	37			Решение задач на вычисление стоимости.	1	
118-119	38-39			Сложение двузначных чисел	2	
120-121	40-41			Вычитание двузначных чисел	2	Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.
122	42			Контрольная работа № 6 Тема: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, круглых десятков.»	1	Самостоятельная работа

123	43			Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
124-125	44-45			Сложение и вычитание двузначных чисел, полученных при измерении	2	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы/остатка.
126-128	46-48			Числа, полученные при измерении двумя мерами.	3	Игра «Числовые домики». Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м15см) Измерение длины предметов в метрах и см, и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.
129-130	49-50			Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2	Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы/остатка.
				4 четверть 40 час		
131-132	1-2			Получение в сумме круглых десятков (27+3).	2	

133-134	3-4			Получение в сумме сотни (96+4)	2	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 96+ 4) Получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+26,68+32)
135-136	5-6		Получение круглых десятков (34+26)	2		
137-138	7-8		Получение сотни (68+32)	2		
139	9			Решение составных задач в 2 действия.	1	Решение составных задач в 2 действия. Решение примеров со скобками и без скобок.
140	10			Решение примеров со скобками и без скобок.	1	
141-145	11-15			Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	5	Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Составление задачи по её решению. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных чисел. Решение задач
146	16			Все действия в пределах 100.		
						Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.

147	17			Контрольная работа № 7 Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100.»	1	Самостоятельная работа
148	18			Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
149	19			Меры времени: сутки. Соотношение: 1сут. = 24ч.	1	Повторение определения времени по часам с точностью до часа. Знакомство с единицей времени – сутки, соотношением между единицами времени: 1 сут. = 24 ч Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Знакомство с единицей времени – минута, соотношением между единицами времени: 1 ч = 60 мин. Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.
150	20		Меры времени: минута. Соотношение: 1ч.=60 мин.	1		
151	21			Определение времени по часам	1	
152	22			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
153-156	23-26			Умножение и деление чисел.	4	Решение примеров на умножение и деление чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение остатка. Измерение отрезков и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение примеров на умножение и деление чисел на 3, 4 с

						<p>проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Составление и решение задач по краткой записи. Построение четырехугольника по точкам (вершинам). Решение примеров на умножение и деление чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение суммы. Построение квадрата, со сторонами заданной длины.</p>
157	27			Деление на 2 и по 2. Решение простых задач.	1	<p>Знакомство с делением на равные части / с делением по содержанию в практической деятельности по делению предметных совокупностей. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью, запись, чтение. Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию на уровне практических действий. Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>
158	28		Деление на 3 и по 3. Решение простых задач.	1		
159	29		Деление на 4 и по 4. Решение простых задач.	1		
160	30		<p>Контрольная работа №8</p> <p>Годовая контрольная работа.</p> <p>Деление на 5 и по 5. Решение простых задач.</p>	1		
161	31			Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа

162	32			Деление на 5 и по5.Решение простых задач.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения
				<i>Действия I и II ступени</i>		
163-166	33-36			Порядок действий в примерах.	4	Знакомство с порядком действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Решение задач на деление на равные части/ по содержанию. Сравнение чисел. Упражнения в определении времени с точностью до 5 минут.
				Повторение		
167-170	37-40			Итоговое повторение и закрепление знаний.	1 1 1 1	Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Название компонентов и результата сложения и вычитания. Разложение компонентов на десятки и единицы.
				Всего	170	