

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР  Л.К.Кравченко «30» 08 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Н.В.Павлова «30» 08 2023 г.
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ЧТЕНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Разработчик
учитель - дефектолог высшей
квалификационной категории

Расторгуева Наталья Сергеевна

Рекомендована
Методическим Советом
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС О с у/о к предметным результатам по чтению с учётом примерной программы И.М. Бгажноковой илевого раздела АООП НО школы.

Нормативно-правовая база:

ФГОС О с у/о от 19.12.2014 год № 1599, который регламентируется ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ. Локальные акты учреждения.

Обучение чтению в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Цель уроков чтения - научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

У младших классов изучение чтения призвано решить следующие **задачи**:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).

Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных человеческих представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту

Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к личным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической задачи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в сложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной работы с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших объема текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни к ней, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

На изучение предмета во 2 классе отводится 4 часа в неделю, в год 136 часов.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

	<p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий соперничество, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Уровни усвоения программ 2 класса.

Минимальный уровень:

Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

Читать по слогам короткие тексты;

Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

Читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

Читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

Пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

Выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

Планируемые результаты

Жизненные компетенции.

Личностными результатами изучения курса «Чтение» в 1 – 4 классах является:

Н аличие интереса к чтению;

Умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.);

Расширение активного и пассивного словарного запаса;

Способность обращаться за помощью;

Умение самостоятельно выполнять задания;

Умение планировать, контролировать свою деятельность;

Использование готовых алгоритмов деятельности;

Использование доступных источников и средств получения информации;спешное выполнение учебных заданий обучающимися;

Стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;

Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;

Формирование умения организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;

Адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

Проявление желания заботиться о своем здоровье;

Овладение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

Проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

Понимание важности семьи в жизни человека;

Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
Наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей;
Соблюдение правил поведения в школе;
Умение строить отношения со взрослыми, сверстниками;
Умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;
Умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
Умение отбирать необходимую информацию в тексте и соотносить её с иллюстрацией;
Умение ценить и беречь красоту природы;
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
Умение уважительно относиться к своему народу, его народным традициям.

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные БУД:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
Формирование мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

Заходить и выходить из учебного помещения со звонком.
Ориентироваться в пространстве класса.
Пользоваться учебной мебелью.
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в одном темпе.
Оперативно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
Овладение различными типами учебных действий.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные БУД:

Разделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
Устанавливать видо - родовые отношения предметов.
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.
Соблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

Собирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные БУД:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).пользовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание учебного предмета Чтение (2 класс)

Содержание предмета чтение во 2 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках в ней; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Тематическое планирование

2 класс

Тема раздела	Тема урока	Действия с предметным содержанием	Личностные результаты
Осень пришла – в школу пора!	Прочитай! (Послебукварный период)	Знать: гласные и согласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие интереса к чтению; - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); -расширение активного и пассивного словарного запаса; - способность обращаться за помощью; - умение самостоятельно выполнять задания; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - использование готовых алгоритмов деятельности; - использование доступных источников и средств получения информации; - успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - формирование умения организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	Уметь: различать гласные и согласные звуки и буквы;	
	«Первый урок». «Мы рисуем».	- делить слова на слоги;	
	Я. Аким «Грибной лес». Прочитай! (Послебукварный период)	- правильно читать слова по слогам;	
	По В. Дурову «Слон Бэби».	-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрациюк тексту;	
	Б. Заходер «Птичья школа»		
	По Н. Сладкову « Осенние подарки»	- заучивать стихотворения наизусть;	
	«В парке»		
	Прочитай! (Послебукварный период)		
	М. Ивенсен «Падают, падают листья... »		
	По В. Карабельникову «Осенний лес»		
	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Прочитай! (Послебукварный период)		
	Д. Летнёва «Хозяин в доме»		
	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»		
Прочитай! (Послебукварный период)			
По А.Тумбасову «Серый вечер»			
Обобщающий урок по разделу			
Почитаем – поиграем!	По А.Шибяеву «Одна буква».	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> Наличие интереса к чтению; - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,
	А. Усачёв «Слоги». Прочитай! (Послебукварный период).	- читать по слогам слова со стечением согласных, отличающихся двумя буквами;	
	По С. Иванову « Дразнилка»		

	К. Чуковский «Черепашка».	- читать целым словом ранее отработанные слова;	повествование, отрицание и др.);
	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».		- расширение активного и пассивного словарного запаса;
	Прочитай! (Послебукварный период). Загадки.	- сравнивать значения слов, отличающиеся одним слогом;	- умение самостоятельно выполнять задания;
	Доскажи словечко.	- составлять слова из слогов;	- умение планировать, контролировать свою деятельность;
	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	- читать предложения по слогам;	- использование готовых алгоритмов деятельности;
	Обобщающий урок по разделу	прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту;	- использование доступных источников и средств получения информации;
		- заучивать загадки наизусть.	- успешное выполнение учебных заданий обучающимися;
			- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
В гостях у сказки	«Лиса и волк» (русская народная сказка)	Уметь:	Наличие интереса к чтению;
	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	- читать по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных;	- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.);
	«Лиса и козёл» (русская народная сказка)	- отвечать на вопросы по содержанию текста;	- расширение активного и пассивного словарного запаса;
	По Л. Толстому «Мышка вышла погулять».	- давать элементарную оценку поступков героев сказок;	- умение самостоятельно выполнять задания;
	«Волк и баран» (литовская сказка). Прочитай! (Послебукварный период).	- пересказывать прочитанный текст;	- умение планировать, контролировать свою деятельность;
	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	- выборочно пересказывать по сюжетной картинке;	- использование готовых алгоритмов деятельности;
	Внеклассное чтение. Устное народное творчество (сказки).	- читать по ролям;	- использование доступных источников и средств получения информации;
		- соблюдать интонацию.	

	«Рак и ворона» (литовская сказка)		<ul style="list-style-type: none"> - успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)		
	«Благодарный медведь» (мордовская сказка).		
	Прочитай! (Послебукварный период).		
	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)		
	«Волк и ягнёнок» (армянская сказка)		
	«Умей обождать!» (русская народная сказка)		
	Обобщающий урок по разделу		
Животные рядом с нами	«Умная собака» (индийская сказка). Прочитай! (Послебукварный период).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных; - читать целым словом - читать по ролям. - соблюдать интонацию. -пересказывать прочитанный текст. - отвечать на вопросы по содержанию текста. - формулировать элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы - заучивать стихотворения наизусть. 	<p>Наличие интереса к чтению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); -расширение активного и пассивного словарного запаса; - умение самостоятельно выполнять задания; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - использование готовых алгоритмов деятельности; - использование доступных источников и средств получения информации; - успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
		По Э. Шиму «Я домой пришла!	
		«Лошадка» (русская народная присказка).	
		По Е. Чарушину «Кролики».	
		В.Лифшиц «Баран». Прочитай! (Послебукварный период)	
		По Б. Житкову «Храбрый утёнок».	

	<p>По Э. Шиму «Всё умеют сами».</p> <p>М. Бородинская «Котёнок».</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период)</p> <p>По В. Сутееву «Три котёнка»</p> <p>По К. Ушинскому «Петушок с семьёй»</p> <p>«Упрямые козлята».</p> <p>В.Лифшиц «Пёс».</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
Ой ты, зимушка-зима!	<p>Я.Аким «Первый снег».</p> <p>По Э. Киселёвой «Большой Снег».</p> <p>По Н.Калининой «Снежный колобок».</p> <p>По С.Вангели «Снеговик-новосёл».</p> <p>По Е. Шведеру «Воробышкин домик»</p> <p>Г. Галина «Зимние картинки».</p> <p>Е.Самойлова «Миша и Шура»</p> <p>Ш. Галиев «Купили снег»</p> <p>По Г. Юдину «Буратиный нос».</p> <p>И.Токмакова «Живи, ёлочка!»</p> <p>По В. Сутееву «Про ёлки».</p> <p>По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно».</p> <p>По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».</p> <p>«Мороз и Заяц» (русская народная сказка)</p> <p>«Вьюга» (литовская народная песенка)</p> <p>По Г. Скребицкому «На лесной полянке».</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p> <p>Внеклассное чтение.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- правильно читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту;</p> <p>- читать по ролям;</p> <p>- соблюдать интонацию;</p> <p>-пересказывать прочитанный текст.</p> <p>- заучивать стихотворения наизусть.</p>	<p>Наличие интереса к чтению;</p> <p>- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.);</p> <p>-расширение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>- умение самостоятельно выполнять задания;</p> <p>- умение планировать, контролировать свою деятельность;</p> <p>- использование готовых алгоритмов деятельности;</p> <p>- использование доступных источников и средств получения информации;</p> <p>- успешное выполнение учебных заданий обучающимися;</p> <p>- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</p> <p>- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</p>

			<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Что такое хорошо и что такое плохо!</p>	По А. Митту «Коля заболел».	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать, осознавая прочитанное; - читать целым словом; - выборочно читать; - отвечать на вопросы, находить ответ в тексте (нужное предложение); - читать по ролям; - соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; - пересказывать прочитанный текст; - выделять главных действующих героев; - оценивать поступки героев произведений и их значения для других людей; - высказывать отношения к произведению с обоснованием собственного мнения; - заучивать стихотворения наизусть. 	<p>Наличие интереса к чтению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); - расширение активного и пассивного словарного запаса; - умение самостоятельно выполнять задания; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - использование готовых алгоритмов деятельности; - использование доступных источников и средств получения информации; - успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
	Д. Летнёва «Подружки рассорились»		
	По Г. Голявкину «Вязальщик».		
	Г. Ладонщиков «Самокат».		
	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».		
	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».		
	По В. Сухомлинскому «Вьюга»		
	По И. Бутмину «Трус»		
	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».		
	Б. Заходер «Петя мечтает».		
	По В. Витка «Мёд в кармане»		
	По В. Донниковой «Канавка»		
	«Назло Солнцу» (узбекская сказка)		
	А. Барто «Мостки»		
	По М. Дружининой «Песенка обо всём»		
	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		
По и. Туричину «Неряха»			
Обобщающий урок по разделу			
<u>Внеклассное чтение.</u>			

			соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Весна идёт!	Я. Аким «Март»	Уметь:	Наличие интереса к чтению; - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); -расширение активного и пассивного словарного запаса; - умение самостоятельно выполнять задания; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - использование готовых алгоритмов деятельности; - использование доступных источников и средств получения информации; - успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - проявление желания заботиться о своем здоровье; - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	По Ю. Ковалю «Невидимка».	- правильно читать, осознавая прочитанное;	
	В. Берестов «Праздник мам».	- отвечать на вопросы, находить ответ в тексте (нужное предложение);	
	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	- читать по ролям;	
	«Снег и заяц» (бурятская сказка)	- соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;	
	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	- выделять главных действующих героев;	
	По М. Пришвину «Лягушонок»	- оценивать поступки главных героев;	
	Г. Ладонщиков «Весна»	- пересказывать прочитанный текст.	
	По Е. Чарушину «Барсук»	- заучивать стихотворения наизусть.	
	С. Маршак «Весенняя песенка»		
	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»		
	По В. Голявкину «Подходящая вещь»		
	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»		
	По С. Козлову «Ручей и камень»		
	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)		
	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»		
С. Косенко «Почему скворец весёлый».			
Э. Шим «Храбрый птенец».			
По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».			
Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!»			

Чудесное рядом	По Г.Цыферову «Лосёнок».	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать, осознавая прочитанное; - отвечать на вопросы, находить ответ в тексте (нужное предложение); - читать по ролям; - соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; - выделять главных действующих героев; - оценивать поступки главных героев; - пересказывать прочитанный текст; - заучивать стихотворения наизусть. 	<p>Наличие интереса к чтению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); -расширение активного и пассивного словарного запаса; - умение самостоятельно выполнять задания; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - использование готовых алгоритмов деятельности; - использование доступных источников и средств получения информации; - успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; понимание важности семьи в жизни человека; - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	О. Дриз «Игра».		
	Г. Цыферов «Удивление первое».		
	По Г. Снегирёву «Осьминожек».		
	По С. Козлову «Друзья».		
	По С. Козлову «Необыкновенная весна».		
	Э. Мошковская «Не понимаю».		
	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».		
	По М. Пришвину «Золотой луг»		
	По В. Бианки «Неродной сын».		
	Ю. Кушак «Подарок».		
	Я. Тайц «Всё здесь».		
	По В. Бианки «Небесный слон».		
Обобщающий урок по разделу			
Лето красное	«Ярко солнце светит...».		
	По И.Соколову-Микитову «Светляки».		
	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».		
	И. Гамазкова «Прошлым летом».		
	С. Махотин «Поход».		
	По Е. Пермяку «Раки»		
	В. Виктор «В гости к лету»		
	И. Мазнин «Отчего так много света?»		
	Обобщающий урок по разделу		
	<u>Внеклассное чтение</u>		

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора! Прочитай! (Послебукварный период)	1
2	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1
3	«Первый урок». «Мы рисуем».	1
4	Я. Аким «Грибной лес». Прочитай! (Послебукварный период)	1
5	По В. Дурову «Слон Бэби».	1
6	Б. Заходер «Птичья школа»	1
7	По Н. Сладкову « Осенние подарки»	1
8	«В парке»	1
9	Прочитай! (Послебукварный период)	1
10	М. Ивенсен «Падают, падают листья... »	1
11	По В. Карабельникову «Осенний лес»	1

12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Прочитай! (Послебукварный период)	1
13	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1
15	Прочитай! (Послебукварный период)	1
16	По А.Тумбасову «Серый вечер»	1
17	Обобщающий урок по разделу	1
18	Почитаем – поиграем! По А.Шибасеву «Одна буква».	1
19	А. Усачёв «Слоги». Прочитай! (Послебукварный период).	1
20	По С. Иванову « Дразнилка»	1
21	К.Чуковский «Черепаша».	1
22	Дж.Ризв «Шумный Ба-Бах».	1
23	Прочитай! (Послебукварный период). Загадки.	1
24	Доскажи словечко.	1
25	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1
26	Обобщающий урок по разделу	1
27	В гостях у сказки «Лиса и волк» (русская народная сказка)	1
28	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1
29	«Лиса и козёл» (русская народная сказка)	1
30	По Л. Толстому «Мышка вышла погулять».	1
31	«Волк и баран» (литовская сказка). Прочитай! (Послебукварный период).	1
32	По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1
33	<u>Внеклассное чтение.</u> Устное народное творчество (сказки).	1
34	«Рак и ворона» (литовская сказка)	1
35	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	1
36	«Благодарный медведь» (мордовская сказка).	1
37	Прочитай! (Послебукварный период).	1
38	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)	1
39	«Волк и ягнёнок» (армянская сказка)	1
40	«Умей обождать!» (русская народная сказка)	1
41	Обобщающий урок по разделу	1

42	Животные рядом с нами «Умная собака» (индийская сказка). Прочитай! (Послебукварный период).	1
43	По Э. Шиму «Я домой пришла!	1
44	«Лошадка» (русская народная присказка).	1
45	По Е. Чарушину «Кролики».	1
46	В.Лифшиц «Баран». Прочитай! (Послебукварный период)	1
47	По Б. Житкову «Храбрый утёнок».	1
48	По Э. Шиму «Всё умеют сами».	1
49	М. Бородицкая «Котёнок».	1
50	Прочитай! (Послебукварный период)	1
51	По В. Сутееву «Три котёнка»	1
52	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй»	1
53	«Упрямые козлята».	1
54	В.Лифшиц «Пёс».	1
55	Обобщающий урок по разделу	1
56	Ой ты, зимушка-зима! Я.Аким «Первый снег».	1
57	По Э. Киселёвой «Большой Снег».	1
58	По Н.Калининой «Снежный колобок».	1
59	По С.Вангели «Снеговик-новосёл».	1
60	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
61	Г. Галина «Зимние картинки».	1
62	Е.Самойлова «Миша и Шура»	1
63	Ш. Галиев «Купили снег»	1
64	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1
65	И.Токмакова «Живи, ёлочка!»	1
66	По В. Сутееву «Про ёлки».	1
67	По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1
68	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1
69	«Мороз и Заяц» (русская народная сказка)	1
70	«Вьюга» (литовская народная песенка)	1
71	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1
72	Обобщающий урок по разделу	1
73	<u>Внеклассное чтение.</u>	1
74	Что такое хорошо и что такое плохо! По А. Митту «Коля заболел».	1

75	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1
76	По Г. Голявкину «Вязальщик».	1
77	Г. Ладонщиков «Самокат».	1
78	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	1
79	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1
80	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1
81	По И. Бутмину «Трус»	1
82	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1
83	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
84	По В. Витка «Мёд в кармане»	1
85	По В. Донниковой «Канавка»	1
86	«Назло Солнцу» (узбекская сказка)	1
87	А. Барто «Мостки»	1
88	По М. Дружининой «Песенка обо всём»	1
89	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
90	По и. Туричину «Неряха»	1
91	Обобщающий урок по разделу	1
92	<u>Внеклассное чтение.</u>	1
93	Весна идёт! Я. Аким «Март»	1
94	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1
95	В. Берестов «Праздник мам».	1
96	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1
97	«Снег и заяц» (бурятская сказка)	1
98	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1
99	По М. Пришвину «Лягушонок»	1
100	Г. Ладонщиков «Весна»	1
101	По Е. Чарушину «Барсук»	1
102	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
103	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1
104	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1
105	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1
106	По С. Козлову «Ручей и камень»	1
107	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1
108	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1
109	С. Косенко «Почему скворец весёлый».	1

110	Э. Шим «Храбрый птенец».	1
111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1
112	Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!»	1
113	Чудесное рядом По Г.Цыферову «Лосёнок».	1
114	О. Дриз «Игра».	1
115	Г. Цыферов «Удивление первое».	1
116	По Г. Снегирёву «Осьминожек».	1
117	По С. Козлову «Друзья».	1
118	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	1
119	Э. Мошковская «Не понимаю».	1
120	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».	1
121	По М. Пришвину «Золотой луг»	1
122	По В. Бианки «Неродной сын».	1
123	Ю. Кушак «Подарок».	1
124	Я. Тайц «Всё здесь».	1
125	По В. Бианки «Небесный слон».	1
126	Обобщающий урок по разделу	1
127	Лето красное «Ярко солнце светит...».	1
128	По И.Соколову-Микитову «Светляки».	1
129	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	1
130	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1
131	С. Махотин «Поход».	1
132	По Е. Пермяку «Раки»	1
133	В. Викторов «В гости к лету»	1
134	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1
135	Обобщающий урок по разделу	1
136	<u>Внеклассное чтение</u>	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебники: Чтение (в 2 частях), 2 класс Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. М.: Просвещение, 2021
2. Наборы книг для внеклассного чтения.
3. Дополнительные индивидуальные карточки.
4. Таблицы в соответствии с программой обучения.
5. Детская справочная литература.
6. Презентации.
7. Наборы букв.

Приложение 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 2 класса:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу слова к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Приложение 2

Контрольно – измерительные материалы.

В примерных проверочных работах тексты задания могут изменяться, исходя из уровня подготовки обучающихся класса.

2 класс

Вводная проверочная работа по чтению

Достаточный уровень:

1. Прочитай рассказ. Ответь на вопросы.

Спала кошка на крыше. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры. (14 слов)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.

2. Где спала кошка?

3. Кто подлетел к кошке?

4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

Минимальный уровень:

1. Прочитай слова. Подбери картинку.

Кот, рак, кит, санки, кукла, машина, осы, утка, аист (9 слов)

Итоговая контрольная работа за год

Достаточный уровень:

1. Прочитай рассказ. Ответь на вопросы.

Гости.

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом.

Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело. (27 слов)

Вопросы и задания:

1. Кто был у Маши? 2. Что стояло на столе?

3. Чем девочка угощала своих гостей?

4. Кто готовил чай?

5. Какое настроение было у гостей?

Минимальный уровень:

1. Прочитай рассказ. Ответь на вопросы.

Коля ловил рыбу. На берег выполз уж.

Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. (15 слов)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Что делал Коля?
3. Кто выполз на берег?
4. Тронул ли мальчик ужа?
5. Что делал уж?