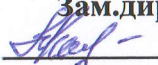



СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Л.К.Кравченко « 30 » 08 20 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Н.В.Павлова « 30 » 08 Дл 20 20 г. Документов
--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Разработчик
учитель - дефектолог высшей
квалификационной категории

Расторгуева Наталья Сергеевна

Рекомендована
Методическим Советом
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС О с у/о к предметным результатам по русскому языку с учётом примерной программы И.М. Бгажноковой и целевого раздела АООП НО школы.

Нормативно-правовая база:

1. ФГОС О с у/о от 19.12.2014 год № 1599, который регламентируется ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.

2. Локальные акты учреждения.

Обучение русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1 – 4 классах в течение всего года и предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи». Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель уроков русского языка: сформировать у обучающихся элементарные знания, умения и навыки по грамматике, необходимые им для дальнейшего усвоения русского языка и способствующие их социальной адаптации.

В младших классах изучение русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
- Формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
 - Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
- Овладение практическими навыками устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков;
- Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Воспитание у обучающихся интереса к родному языку, трудолюбия, терпения, самостоятельности, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Обогащение словаря.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развитие пространственных представлений и ориентации.
5. Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
6. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
7. Развитие познавательной деятельности.
8. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение предмета во 2 классе отводится 4 часа в неделю, в год 132 часа.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Уровни усвоения программ

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8—10 слов);

Планируемые результаты

Жизненные компетенции. Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах является:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- овладение грамматическим строем родного языка;
- формирование орфографической грамотности;
- формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке;
- овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи;
- развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;
- умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование умений и навыков в приобретении и накоплении знаний о родном языке;
- овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся;
- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.);
- умение отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях;
- способность обращаться за помощью;
- умение самостоятельно выполнять задания;
- умение планировать, контролировать свою деятельность;
- использование готовых алгоритмов деятельности;
- использование доступных источников и средств получения информации;
- успешное выполнение учебных заданий обучающимися;

- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
- формирование умения организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- проявление желания заботиться о своем здоровье.

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные БУД:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Формирование мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса.

Пользоваться учебной мебелью.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в одном темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Овладение различными типами учебных действий.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные БУД:

Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.

Писать.

Наблюдать; работать с информацией (понимать элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.
Умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
Обращаться за помощью и принимать помощь.
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание учебного предмета Русский язык

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте. *Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

1-й этап

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописно шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.
Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б], са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т. д.), а также с и — й (мои — мой).

Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ж, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова - предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей и т.д.).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

2 класс

Тема раздела	Тема урока	Действия с предметным содержанием	Личностные результаты
Повторение	Выделение звука и буквы в слове.	Знать отличия «звука» и «буквы». Уметь определять последовательность звуков в слове, выделять звуки из слов, соотносить звуки и буквы, отличать строчные и прописные буквы.	-Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; -овладение грамматическим строем родного языка; -формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке;
	Предмет и слово, называющее предмет.	Знать понятие «слово». Уметь соотносить предмет и слово, называющее предмет. Уметь называть предметы различных родовых групп одним словом.	-овладение продуктивными навыками и

Предложение. Правило его записи.	Знать понятие «предложение», правило написания предложений. Уметь оформлять предложения.	<p>умениями устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму; - расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся; - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); - способность обращаться за помощью; - умение самостоятельно выполнять задания; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - использование готовых алгоритмов деятельности; - использование доступных источников и средств получения информации; - успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - проявление желания заботиться о своем
Предложение и его схема.	Знать правило написания предложений. Уметь оформлять предложение, чертить схему предложения, обозначать на схеме правило записи предложений, анализировать схему предложения.	
Распространение предложений.	Знать правило написания предложений. Уметь оформлять предложение, чертить схему предложения. Уметь распространять предложения с помощью картинок.	
Составление предложений.	Знать правило написания и оформления предложений. Уметь соотносить количество слов в схеме и в записанном предложении. Уметь обозначать в схеме предлог особым знаком, записывать по образцу предложения из 4 слов, включая предлог.	

			здоровье; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы.	Знать гласные звуки и буквы. Уметь писать гласные буквы, выделять гласные звуки и буквы в начале, середине и конце слова.	-Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; -формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке; -расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся; - умение самостоятельно выполнять задания; - успешное выполнение учебных заданий обучающимися. - умение планировать, контролировать свою деятельность; - использование готовых алгоритмов деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	Согласные звуки и буквы.	Знать согласные звуки и буквы. Уметь писать согласные буквы, выделять в словах согласные звуки и буквы в начале, середине и конце слова.	
	Слова, различающиеся одним звуком.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь сравнивать слова, отличающиеся одним звуком.	
	Слова, различающиеся количеством звуков.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь сравнивать слова, отличающиеся количеством звуков.	
	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь сравнивать слова отличающиеся последовательностью звуков.	
	Контрольное списывание.		
	Работа над ошибками.		
	Знакомство со знаком ударение.	Знать понятия ударение. Уметь ставить ударение в словах, называть ударные гласные.	
	Выделение ударного гласного в слове.	Знать понятия ударение. Уметь ставить ударение в словах, выделять ударные гласные.	
	Деление слов на слоги.	Знать понятие «слог». Уметь делить слова на слоги, составлять слова из отдельных слогов.	
Гласные в образовании слогов.	Знать гласные звуки и буквы, значение гласных в образовании слогов. Уметь		

		выделять гласные в словах, определять количество слогов в слове.	
	Деление слов со звуками [и] –[й] на слоги.	Знать понятие «слог». Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в словах со звуками И – Й.	
	Перенос слов по слогам.	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	
	Контрольное списывание.	Знать изученный материал по теме.	
	Работа над ошибками.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь выделять ударные гласные, переносить слова по слогам.	
	Различение звонких и глухих согласных б – п.	Знать понятия «глухие и звонкие согласные», «парные согласные». Уметь различать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков, правильно писать слова с парными согласными.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование орфографической грамотности; - овладение грамматическим строем родного языка; - овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; - расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся; - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); - формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке. - умение самостоятельно выполнять задания; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - использование готовых алгоритмов деятельности; - использование доступных источников и средств получения информации;
	Различение в– ф.		
	Различение г – к.		
	Различение д – т.		
	Различение ж – ш.		
	Различение з – с.		
	Различение парных звонких и глухих согласных.		
	Шипящие согласные.	Знать понятия «шипящие и свистящие согласные». Уметь дифференцировать шипящие и свистящие звуки.	
	Свистящие согласные.		
	Различение шипящих и свистящих согласных.		
	Контрольное списывание.		
	Работа над ошибками.		
	Буква е в начале слова и слога.		
	Буква ё в начале слова и слога.		
	Буква ю в начале слова и слога.		
	Буква я в начале слова и слога.		
	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога.		
	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	Знать понятия «твёрдые и мягкие согласные». Уметь различать на слух	

	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.		
	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.		
	Гласная е после мягких согласных.		
	Различение твёрдых и мягких согласных.		
	Буква ь для обозначения мягкости согласных		
	Письмо слов с мягким согласным на конце.		
	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.		
	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.		
	Административная контрольная работа за 1 полугодие.		
	Работа над ошибками.		
	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.		
Слово. <u>Названия предметов</u> <u>в.</u>	Предмет и его название.	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Уметь изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	-Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; -овладение грамматическим строем родного языка; -развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму; -овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; -расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся; -способность обращаться за помощью; - использование готовых алгоритмов деятельности; - умение самостоятельно выполнять
	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>		
	Название частей предмета.		
	Различение сходных предметов и их названий.		
	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>		
	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>		
	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		

	<p>Большая буква в именах людей.</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей.</p> <p>Большая буква в кличках животных.</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Названия предметов»</p> <p>Работа над ошибками.</p>		<p>задания;</p> <p>- умение планировать, контролировать свою деятельность;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
Названия действий	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i></p> <p>Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i></p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов.</p> <p>Различение названий действий по вопросам.</p> <p>Различение названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Название действий».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Знать понятие «действие предметов».</p> <p>Уметь определять слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение</p>	<p>Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи;</p> <p>- овладение грамматическим строем родного языка;</p> <p>- развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;</p> <p>- овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся;</p> <p>- способность обращаться за помощью;</p> <p>- использование готовых алгоритмов деятельности;</p>
Предлоги	<p>Предлог как отдельное слово.</p> <p>Употребление предлогов в предложении.</p>	<p>Знать понятие «предлог». Уметь находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме, писать предлоги со словами.</p>	<p>- умение самостоятельно выполнять задания;</p> <p>- умение планировать, контролировать свою деятельность;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
Слова с непроверяемыми гласными	<p>Выделение трудной гласной в словах.</p> <p>Написание гласных в словах-родственников.</p>	<p>Знать понятия «непроверяемая гласная», «словарь». Уметь находить словарные слова в тексте, выделять трудную гласную в словах.</p> <p>Знать понятия «слова-родственники». Уметь находить словарные слова в тексте, выделять трудную гласную в словах.</p>	<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>

Предложение	Выделение предложений из текста.	Знать правила записи предложения. Уметь показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение грамматическим строем родного языка; -формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке; -овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи; - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.); -расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся; -способность обращаться за помощью; - умение самостоятельно выполнять задания; - успешное выполнение учебных заданий обучающимися. - использование готовых алгоритмов деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	Правила записи предложения.		
	Предложение и его схема.		
	Различение набора слов и предложения.		
	Порядок слов в предложении.		
	Завершение начатого предложения.		
	Составление предложений по предметной картинке.		
	Составление предложений по сюжетной картинке.		
	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
	Административная контрольная работа за учебный год.		
Работа над ошибками.			
Повторение	Звонкие и глухие согласные	Знать понятия «звонкие и глухие согласные», «твёрдые и мягкие согласные». Уметь различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на конце слов буквой ь.	<ul style="list-style-type: none"> Овладение грамматическим строем родного языка; -формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке; - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание
	Твёрдые и мягкие согласные.		
	Мягкий знак на конце слова.		

	Названия предметов.	Уметь определять слова, обозначающие предметы; ставить вопросы <i>что это? кто это?</i> к словам, обозначающим названия предметов.	и др.); - способность обращаться за помощью; - умение самостоятельно выполнять задания; - успешное выполнение учебных заданий обучающимися. - использование готовых алгоритмов деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	Название действий.	Знать понятие «действие предметов». Уметь определять слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы.	
	Предложение.	Знать понятие «предложение», правило написания предложений. Уметь выделять предложения из текста, составлять схему предложения.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 2 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1, 2	Повторение Выделение звука и буквы в слове.	2
3,4	Предмет и слово, называющее предмет.	2
5	Предложение. Правило его записи.	1
6	Предложение и его схема.	1
7, 8	Распространение предложений.	2
9, 10	Составление предложений.	2
11	Звуки и буквы Гласные звуки и буквы.	1
12	Согласные звуки и буквы.	1
13	Слова, различающиеся одним звуком.	1
14,15	Слова, различающиеся количеством звуков.	2
16, 17	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2
18	Контрольное списывание.	1
19	Работа над ошибками.	1
20	Знакомство со знаком ударение.	1
21, 22	Выделение ударного гласного в слове.	2
23, 24	Деление слов на слоги.	2
25	Гласные в образовании слогов.	1
26, 27	Деление слов со звуками [и] –[й] на слоги.	2
28, 29	Перенос слов по слогам.	2
30	Контрольное списывание.	1
31	Работа над ошибками.	1
32	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1
33	Различение в– ф.	1
34	Различение г – к.	1
35	Различение д – т.	1
36	Различение ж – ш.	1

37	Различение з – с.	1
38	Различение парных звонких и глухих согласных.	1
39	Шипящие согласные.	1
40	Свистящие согласные.	1
41	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
42	Контрольное списывание.	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Буква е в начале слова и слога.	1
45	Буква ё в начале слова и слога.	1
46	Буква ю в начале слова и слога.	1
47	Буква я в начале слова и слога.	1
48	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога.	1
49	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1
50	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1
51	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1
52	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1
53	Гласная е после мягких согласных.	1
54	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
55, 56	Буква ь для обозначения мягкости согласных	2
57, 58	Письмо слов с мягким согласным на конце.	2
59	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
60	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1
61	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1
62	Работа над ошибками.	1
63, 64	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	2
65	Слово. <u>Названия предметов.</u> Предмет и его название.	1
66, 67	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	2
68	Название частей предмета.	1
69, 70	Различение сходных предметов и их названий.	2
71, 72	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2
73, 74	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	2
75, 76	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2
77, 78	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	2
79, 80	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	2
81, 82	Большая буква в именах людей.	2

83	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
84, 85	Большая буква в кличках животных.	2
86	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
87	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»	1
88	Работа над ошибками.	1
89	Названия действий Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1
90	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1
91, 92	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
93	Различение названий действий по вопросам.	1
94	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
95	Контрольный диктант по теме «Название действий».	1
96	Работа над ошибками.	1
97, 98	Предлоги Предлог как отдельное слово.	2
99, 100	Употребление предлогов в предложении.	2
101, 102	Слова с непроверяемыми гласными Выделение трудной гласной в словах.	2
103, 104	Написание гласных в словах-родственниках.	2
105, 106	Предложение Выделение предложений из текста.	2
107, 108	Правила записи предложения.	2
109, 110	Предложение и его схема.	2
111, 112	Различение набора слов и предложения.	2
113, 114	Порядок слов в предложении.	2
115, 116	Завершение начатого предложения.	2
117, 118	Составление предложений по предметной картинке.	2
119, 120	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
121, 122	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2
123	Административная контрольная работа за учебный год.	1
124	Работа над ошибками.	1
125, 126	Повторение Звонкие и глухие согласные	2
127, 128	Твёрдые и мягкие согласные.	2
129	Мягкий знак на конце слова.	1
130	Названия предметов.	1
131	Название действий.	1

132	Предложение.	1
	Итого:	132

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник: Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс (в 2 частях), Москва, «Просвещение», 2020.
2. Дидактический материал. 2 класс. , 2018 г.
3. Дополнительные индивидуальные карточки.
4. Таблицы в соответствии с программой обучения.
5. Презентации.
6. Наборы букв, магнитная доска.

Оценочный модуль
Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 2 класса:

Устный опрос обучающихся:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Контрольно – измерительные материалы.

2 класс

Вводная контрольная работа

Достаточный уровень:

1. Напиши под диктовку.

Та, во, ли, мы, ну.

Мак, суп, шар.

2. Спиши с печатного текста.

В саду растут вишни и малина.

3. Составь схему данного предложения.

Минимальный уровень:

1. Спиши с печатного текста.

Та, во, ли, мы, ну.

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

2. Выдели гласные и согласные буквы в слове тарелка.

Контрольная работа за 1 полугодие

Достаточный уровень:

Диктант.

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (12 слов)

Слова для справок: пошёл.

Задания:

1. В третьем предложении подчеркни твёрдые и мягкие согласные.

2. Составь схему третьего предложения.

Минимальный уровень:

Списывание.

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (12 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги: *Катя, зима.*

Итоговая контрольная работа за год

Достаточный уровень:

Диктант.

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Они хорошие друзья. (11 слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни название предмета одной чертой.

2. Раздели слова на слоги: *Дружок, собака.*

Минимальный уровень:

Списывание.

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Они друзья. (10 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги: *Пушок, собака.*

2. Запиши слова под диктовку: *мак, волк, лист, брат, роза.*