




<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УР  Л.К.Кравченко «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>22</u>г.</p>		<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  Н.В.Павлова «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>22</u>г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Разработчик  
учитель - дефектолог высшей  
квалификационной категории  
Расторгуева Наталья Сергеевна

Рекомендована  
Методическим Советом  
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС О с у/о к предметным результатам по речевой практике с учётом примерной программы И.М. Бгажноковой и целевого раздела АООП НО школы.

**Нормативно-правовая база:**

1. ФГОС О с у/о от 19.12.2014 год № 1599, который регламентируется ФЗ об образовании в РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
2. Локальные акты учреждения.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа «Речевая практика» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Введение учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Уроки речевой практики способствуют формированию психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

**Цель:**

- формирование коммуникативных умений и навыков

Задачи реализации содержания:

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
- Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- Воспитание культуры речевого общения.

На изучение предмета во 2 классе 2 часа в неделю, в год 68 часов.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Патриотическое	Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### Уровни усвоения программ

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса.

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

#### Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.

### Планируемые результаты

**Жизненные компетенции.** Личностными результатами изучения предмета «Речевая практика» в 1 - 4 классах является:

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
- умение договариваться с социальными партнерами;
- способность обращаться за помощью;
- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;
- использование готовых алгоритмов деятельности;
- использование доступных источников и средств получения информации;
- умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
- успешное выполнение учебных заданий обучающимися;
- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
- выполнение предлагаемых заданий в паре, группе;
- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
- проявление желания заботиться о своем здоровье;
- проявление уважения к культуре, традициям русского народа;
- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

## **Базовые учебные действия (БУД):**

### *Личностные БУД:*

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### *Регулятивные БУД:*

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса.

Пользоваться учебной мебелью.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в одном темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### *Познавательные БУД:*

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.

Наблюдать; работать с информацией (понимать элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.

*Коммуникативные БУД:*

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

Умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

## Содержание учебного предмета

### Речевая практика

#### 2 класс

#### Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над - под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

#### Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе) «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапкам и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложения в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

### Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

**2 класс**

Тема раздела	Тема урока	Действия с предметным содержанием	Личностные результаты
<b>Школьная жизнь</b>	Добро пожаловать!	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на картинный план.	- Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - умение дифференцированно
<b>Игры детей</b>	Истории о лете.	Знать: правила участия в полилоге. Уметь составлять вопросительные предложения и рассказ, опираясь на вопросно-символический план.	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в
	Играем во дворе.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, составлять предложения по определенной теме.	разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);
	Играем в школу.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, составлять предложения по определенной теме.	- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
	Голос. Сила голоса.	Дать понятия «громкая», «тихая», «шепотная» речь. Уметь использовать громкую, тихую, шепотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	- умение договариваться с социальными партнерами; - способность обращаться за помощью; - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;
<b>Играем в сказку</b>	Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом».	Уметь участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать громкую, тихую, шепотную речь.	- использование готовых алгоритмов деятельности;
	Играем в сказку. «Три поросёнка».	Знать: содержание сказки «Три поросёнка». Уметь понимать речь, записанную на звуковой носитель, составлять рассказ с опорой на серию картинок, инсценировать сюжеты сказок.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной



			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>
<b>Я за порогом дома</b>	«Расскажи мне о школе».	Уметь участвовать в диалоге типа «сообщение – уточнение», составлять рассказ с опорой на вопросный или картинный план.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);</li> <li>- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;</li> <li>- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;</li> <li>- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;</li> <li>- использование готовых алгоритмов деятельности;</li> <li>- использование доступных источников и средств получения информации;</li> </ul>
	Алло, алло!	Знать: правила общения по телефону, домашний адрес, номера телефонов экстренных служб. Уметь использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок.	
<b>Я дома</b>	С днём рождения.	Знать: дату своего рождения, традиции празднования дня рождения. Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление, произносить поздравления с торжественной интонацией.	
	В воскресенье все дома.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, составлять предложения по определенной теме.	
	Наши праздники.	Знать: жестово- мимическую	

		интонацию, выразительность. Уметь строить реплики – поздравления, отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	- проявление уважения к культуре, традициям русского народа; - организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Готовим новогодний праздник.	Знать: жестово- мимическую интонацию, выразительность. Уметь строить реплики – поздравления, отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	
<b>Я и мои товарищи</b>	«Дежурство».	Уметь составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов), интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания.	- Умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.); - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
	Играем в сказку. «Три медведя».	Знать: содержание сказки «Три медведя». Уметь понимать речь, записанную на звуковой носитель, составлять рассказ с опорой на серию картинок, инсценировать сюжеты сказок.	
<b>Мир природы</b>	«У меня есть щенок».	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на символический план, рассказ-повествование с опорой на картинный план.	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - способность обращаться за помощью; - использование доступных источников и средств получения информации;
	Мой котёнок убежал. Может кто его видел?	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на символический план, рассказ-повествование с опорой на картинный план.	- успешное выполнение учебных заданий обучающимся; - проявление желания заботиться о своем здоровье;
<b>Я за порогом дома</b>	Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе).	Уметь составлять рассказ-	

		повествование с опорой на картинный план.	- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Моя дорога в школу.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, составлять предложения по определенной теме.	
Мы не знаем как пройти ... Как быть?		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, составлять предложения по определенной теме.	
«Красная Шапочка».		Знать: содержание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка». Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; пересказывать сказку, опираясь на картинный план.	- Умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.); - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - способность обращаться за помощью; - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей.
«Я записался в кружок».		Знать: домашний адрес и телефон, полное имя и фамилию. Уметь составлять реплики в диалоге типа «вопрос – сообщение».	
Отгадываем любимое занятие каждого.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, составлять предложения по определенной теме.	
Вежливые слова.		Знать: вежливые слова. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова.	
Наш товарищ заболел.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, составлять предложения по определенной теме.	
За покупками в магазин.		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, давать характеристику предметам и различным действиям с ними, составлять предложения по определенной теме.	

<b>Тематическое планирование</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-3	<b>Школьная жизнь.</b> Добро пожаловать!	3
4-6	<b>Игры детей.</b> Истории о лете.	3
7-8	Играем во дворе.	2
9-10	Играем в школу.	2
11-12	Голос. Сила голоса.	2
13-14	<b>Играем в сказку.</b> Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом».	2
15-17	Играем в сказку. «Три поросёнка».	3
18-20	<b>Я за порогом дома.</b> «Расскажи мне о школе».	3
21-23	Алло, алло!	3
24-26	<b>Я дома.</b> С днём рождения.	3
27	В воскресенье все дома.	1
28-29	Наши праздники.	2
30-32	Готовим новогодний праздник.	3
33-35	<b>Я и мои товарищи.</b> «Дежурство».	3
36-38	Играем в сказку. «Три медведя».	3
39-41	<b>Мир природы.</b> «У меня есть щенок».	3
42-44	Мой котёнок убежал. Может кто его видел?	3
45-47	<b>Я за порогом дома.</b> Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе).	3
48-49	Моя дорога в школу.	2
50-52	Мы не знаем как пройти ... Как быть?	3
53-55	«Красная Шапочка».	3
56-58	«Я записался в кружок».	3
59-60	Отгадываем любимое занятие каждого.	2
61-62	Вежливые слова.	2
63-65	Наш товарищ заболел.	3
66-68	За покупками в магазин.	3

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Учебник: С.В. Комарова. «Речевая практика» 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» , 2019 г.
2. Рабочая тетрадь: С.В.Комарова, Т.М. Головкина «Речевая практика» 2 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» , 2019 г.
3. Демонстрационные материалы (иллюстрации).
4. Книги с изучаемыми произведениями.
5. Атрибуты игр и постановок.

**Оценочный модуль**

**2 класс**

При оценке итоговых результатов освоения программы «Речевая практика» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.