

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Л.К.Кравченко « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Н.В.Павлова « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. ДОКУМЕНТОВ
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Разработчик
учитель - дефектолог высшей
квалификационной категории
Расторгуева Наталья Сергеевна

Рекомендована
Методическим Советом
ГКОУ ВО «Омфоровская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС О с у/о к предметным результатам по **математике** с учётом примерной программы И.М.Бгажноковой и целевого раздела АООП НО школы.

Нормативно-правовая база:

1. ФГОС О с у/о от 19.12.2014 год № 1599, который регламентируется ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.

2. Локальные акты учреждения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета во 2 отводится 4 часа в неделю, с добавлением 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, в год 170 часов.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
Физическое	Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Уровни усвоения программ.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд(в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «>», «<», «=»;
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать задачи в 2 действия;
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам).

Планируемые результаты

Жизненные компетенции. Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе является:

- овладевать способностью пользоваться математическими понятиями;
- овладевать началами математики;
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- учить понимать практическую значимость математических знаний для собственной жизни;
- учить оформлять свои мысли в устной и письменной математической речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- учить разумно пользоваться карманными деньгами;
- учить выбирать необходимые приборы для измерения, работать с инструментами, владеть измерительными навыками в различных видах деятельности;
- учить определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;
- учить ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- учить использовать готовые алгоритмы деятельности;
- учить использовать доступные источники и средства получения информации;
- учить планировать, контролировать свою деятельность;
- учить самостоятельно выполнять задания;
- мотивировать успешное выполнение учебных заданий обучающимися;
- формировать умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- формировать бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
- поддерживать стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
- обучать основным компонентам культуры здоровья и здорового образа жизни.

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные БУД:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Формирование мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные БУД:

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса.

Пользоваться учебной мебелью.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в одном темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные БУД:

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.

Выполнять арифметические действия.

Наблюдать; работать с информацией (понимать элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные БУД:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

Умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание учебного предмета

2 класс

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм =

10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час.

Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя и учащихся).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.

Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на»,

«увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Тематическое планирование 2класс

Тема раздела	Тема урока	Действия с предметным содержанием	Личностные результаты
Первый десяток Повторение	Нумерация в пределах 10.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямой и обратный счет в пределах 10; - состав чисел в пределах 10; - знаки «больше, меньше, равно». Уметь: - присчитывать и отсчитывать по 1; - сравнивать числа первого десятка; - решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть началами математики; - овладеть способностью пользоваться математическими понятиями; - учить использовать готовые алгоритмы деятельности; - учить планировать, контролировать свою деятельность; - мотивировать успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - учить самостоятельно выполнять задания; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию
	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.		
	Состав чисел 5, 6.		
	Состав числа 7.		
	Состав числа 8.		
	Состав числа 9.		
	Состав числа 10.		
	Сравнение чисел.		
	Сравнение отрезков по длине.		
Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в			

	пределах 10».		учащимися требованиями и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	Работа над ошибками.		
Второй десяток	Понятие о десятке, как новой счётной единице.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «десяток»; -названия чисел в пределах 20; -разряды единиц, десятков; - способы образования чисел в пределах 20; -понятия «однозначные и двузначные числа». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть, образовывать и записывать числа в пределах 20; -сравнивать числа в пределах 20; - решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20; - отличать однозначное число от двузначного; -присчитывать и отсчитывать по 2, 3 единицы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевать началами математики; - овладевать способностью пользоваться математическими понятиями; - овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; - учить использовать готовые алгоритмы деятельности; - учить использовать доступные источники и средства получения информации; - учить планировать, контролировать свою деятельность; - учить самостоятельно выполнять задания; - поддерживать стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Число 11. Образование числа 11.		
	Число 12. Образование числа 12.		
	Число 13. Образование числа 13.		
	Числовой ряд от 1 до 13.		
	Сравнение чисел в пределах 13.		
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 13.		
	Число 14. Образование числа 14.		
	Число 15. Образование числа 15.		
	Число 16. Образование числа 16.		
Числовой ряд от 1 до 16.			
Сравнение чисел в пределах 16.			

Решение примеров и задач
на
сложение и
вычитание в
пределах 16.

Число 17. Образование
числа
17.

Число 18. Образование
числа
18.

Число 19. Образование
числа
19.

Числовой ряд от 1 до 19.

	Сравнение чисел в пределах 19.		
	Число 20. Образование числа 20.		
	Числовой ряд от 1 до 20.		
	Однозначные и двузначные числа.		
	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 единицы.		
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.		
	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20».		
	Работа над ошибками.		
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.		
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Знать: -названия чисел в пределах 20; Уметь: решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	-Овладевать способностью пользоваться математическими понятиями; - овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
	Мера длины – дециметр.	Знать: понятие «дециметр» Уметь:- измерять в дециметрах длину отрезков и предметов; -сравнивать отрезки и числа, полученные при измерении длины; -строить отрезки заданной длины.	-развивать способность использовать математические

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Увеличение числа на несколько единиц.	Знать: - понятия «столько же», «больше на», «меньше на»; - следующее и предыдущее число. Уметь:	знания для творчества; - учить использовать готовые алгоритмы деятельности; - учить использовать доступные источники и средства получения информации; - учить планировать, контролировать свою деятельность; - учить самостоятельно выполнять задания; - мотивировать успешное выполнение учебных
	Задача, содержащая отношение «больше на».		
	Уменьшение числа на		

Геометрический материал	несколько единиц.	-увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; -различать понятия «увеличить на», «уменьшить на»; -решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	заданий обучающимся; - формировать умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Задача, содержащая отношение «меньше на».		
	Следующее и предыдущее число.		
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		
	Работа над ошибками.		
	Луч.	Знать: понятие «луч» Уметь: отличать луч от других линий, строить луч.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Знать:- названия компонентов при сложении и вычитании; - переместительный закон сложения. Уметь: - решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного; - решать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного; - решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным числом ; -решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	-Овладевать способностью пользоваться математическими понятиями; - овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; - учить использовать готовые алгоритмы деятельности; - учить планировать, контролировать свою деятельность; - учить самостоятельно выполнять задания; - мотивировать успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - формировать бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; - поддерживать стремление получить положительную оценку учебной
	Переместительное свойство сложения.		
	Вычитание однозначного числа из двузначного.		
	Получение суммы 20, вычитание из 20.		
	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.		
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		
	Сложение чисел с числом 0.	Знать: правило сложения чисел с числом 0. Уметь: пользоваться правилом сложения чисел с числом 0.	

Геометрический материал	Угол. Элементы угла.	Знать: понятие «угол», элементы угла. Уметь: чертить угол.	деятельности со стороны учителя.
Сложение и вычитание чисел, полученных	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Знать: меры стоимости. Уметь: решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	-Овладевать способностью пользоваться математическими понятиями; - овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении

при измерении величин	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Знать: меры длины. Уметь: -решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины; -сравнивать числа, полученные при измерении длины.	<p>соответствующих возрасту житейских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать способность использовать математические знания для творчества; - учить использовать доступные источники средства получения информации; - учить планировать, контролировать свою деятельность; - учить самостоятельно выполнять задания; -мотивировать успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - формировать умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы.	Знать: меры массы. Уметь: решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении массы.	
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении ёмкости.	Знать: меры ёмкости. Уметь: решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении ёмкости.	
	Меры времени. Сутки, неделя.	Знать: -меры времени. -понятия «сутки, неделя». Уметь: -определять время по часам; -решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени.	
	Мера времени - час. Определение времени по часам.		
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.		
	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин».	Знать: -меры времени, массы, длины, стоимости, ёмкости. Уметь: решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.	
Работа над ошибками.			

	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.		
Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь: -решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода черездесяток.	-Овладевать способностью пользоватьсяматематическими понятиями; - овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении

Геометрический материал	Угол. Виды углов. Вычерчивание углов.	Знать: -понятие «угол», виды углов. Уметь: вычерчивать углы.	соответствующих возрасту житейских задач; -развивать способность использовать математические знания для творчества; -учить использовать готовые алгоритмы деятельности; - учить планировать, контролировать свою деятельность; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Составные арифметические задачи.	Знать: - понятие «составная арифметическая задача»; - части задачи. Уметь: решать составные арифметические задачи.	
	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток».	Уметь: -решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	
	Работа над ошибками.		
Сложение с переходом через десяток	Прибавление чисел 2, 3, 4.	Знать: состав чисел. Уметь: решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток в пределах 20.	-Овладевать началами математики; -овладевать способностью пользоваться математическими понятиями; - овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; -развивать способность использовать математические знания для творчества; - учить использовать доступные источники информации; - учить планировать, контролировать свою деятельность;
	Прибавление числа 5.		
	Прибавление числа 6.		
	Прибавление числа 7.		
	Прибавление числа 8.		
	Прибавление числа 9.		
	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток в пределах 20.		
	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток в пределах 20».		
Работа над ошибками.			

<p>Геометрический материал</p>	<p>Четырёхугольники.</p>	<p>Знать: понятия «угол, вершина, сторона четырёхугольников». Уметь: - находить углы, вершины, стороны четырёхугольников; - чертить по точкам квадрат и прямоугольник.</p>	<p>- учить самостоятельно выполнять задания; - мотивировать успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
<p>Вычитание с переходом через</p>	<p>Вычитание чисел 2, 3, 4.</p>	<p>Знать: состав чисел.</p>	<p>- Овладеть способностью пользоваться математическими понятиями;</p>
<p>Вычитание числа 5.</p>			

десяток	Вычитание числа 6.	Уметь: решать примеры и задачи на вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; -развивать способность использовать математические знания для творчества; - учить использовать готовые алгоритмы деятельности; - учить использовать доступные источники средства получения информации; - учить самостоятельно выполнять задания; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Вычитание числа 7.		
	Вычитание числа 8.		
	Вычитание числа 9.		
	Решение примеров и задач на вычитание с переходом черездесяток в пределах 20.		
	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на вычитание с переходом черездесяток в пределах 20».		
	Работа над ошибками.		
Решение примеров и задач на вычитание с переходом черездесяток в пределах 20.	Знать: состав чисел. Уметь: решать примеры и задачи на вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевать способностью пользоватьсяматематическими понятиями; - овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; - учить самостоятельно выполнять задания; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 	
Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток в пределах 20.			
Геометрический материал	Треугольник.	Знать: понятия «угол, вершина, сторонатреугольников». Уметь: - находить углы, вершины, сторонытреугольников; -чертить по точкам треугольник	

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	Знать: состав чисел. Уметь: решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	<p>-Овладевать способностью пользоваться математическими понятиями;</p> <p>- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p>- учить использовать готовые алгоритмы деятельности;</p> <p>- учить использовать доступные источники средства получения информации;</p>
	Меры времени.	Знать: -меры времени.	
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	-понятия «сутки, неделя», «час». Уметь: -определять время по часам; -решать примеры и задачи с числами,	

		полученными при измерении времени.	<ul style="list-style-type: none"> - учить планировать, контролировать свою деятельность; - учить самостоятельно выполнять задания; - поддерживать стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	Знать: -меры времени, массы, длины, стоимости, ёмкости. Уметь: решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.	
	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин».		
	Работа над ошибками.		
	Деление на две равные части.	Уметь: делить на две равные части.	
Повторение	Нумерация чисел в пределах 20.	Знать: нумерацию чисел в пределах 20. Уметь: решать примеры и задачи в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевать началами математики; -овладевать способностью пользоваться математическими понятиями; - овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; - учить планировать, контролировать свою деятельность; - учить самостоятельно выполнять задания; -учить использовать готовые алгоритмы деятельности; -мотивировать успешное выполнение учебных заданий обучающимися; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Уметь: -решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; -решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении;	
	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	-увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.		
	Административная контрольная работа за учебный	Знать: состав чисел. Уметь: решать примеры и задачи на	

год	сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Работа над ошибками.		
Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 -2	Первый десяток. Повторение. Нумерация в пределах 10.	1
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1
4	Состав чисел 5, 6.	1
5	Состав числа 7.	1
6	Состав числа 8.	1
7 - 8	Состав числа 9.	2
9	Состав числа 10.	1
10, 11	Сравнение чисел.	2
12	Сравнение отрезков по длине.	1
13	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10».	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Второй десяток Понятие о десятке, как новой счётной единице.	1
16	Число 11. Образование числа 11.	1
17	Число 12. Образование числа 12.	1
18	Число 13. Образование числа 13.	1
19	Числовой ряд от 1 до 13.	1
20	Сравнение чисел в пределах 13.	1
21	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 13.	2
22		

23	Число 14. Образование числа 14.	1
24	Число 15. Образование числа 15.	
25	Число 16. Образование числа 16.	1
26	Числовой ряд от 1 до 16.	1
27	Сравнение чисел в пределах 16.	1
28	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 16.	1
29	Число 17. Образование числа 17.	1
30	Число 18. Образование числа 18.	1
31	Число 19. Образование числа 19.	1
32	Числовой ряд от 1 до 19.	1
33	Сравнение чисел в пределах 19.	1
34	Число 20. Образование числа 20.	1
35	Числовой ряд от 1 до 20.	1

36, 37	Однозначные и двузначные числа.	2
38,39	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 единицы.	2
40	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
41	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20».	1
42	Работа над ошибками.	1
46	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
47	Мера длины – дециметр.	1
48, 49	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Увеличение числа на несколько единиц.	2
50	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
51, 52	Уменьшение числа на несколько единиц.	2
53	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
54	Следующее и предыдущее число.	1
55	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
56	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Геометрический материал Луч.	1
59	Сложение и вычитание без перехода через десяток Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
60	Переместительное свойство сложения.	1
61, 62	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2
63, 64	Получение суммы 20, вычитание из 20.	2
65, 66	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	2
67	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1
68	Сложение чисел с числом 0.	1
69	Геометрический материал Угол. Элементы угла.	1
70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
71	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1
72	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы.	1
73	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении ёмкости. при измерении ёмкости.	1
74	Меры времени. Сутки, неделя.	1

75	Мера времени - час. Определение времени по часам.	1
76	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1
77	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин».	1
78	Работа над ошибками.	1
79, 80	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	2
81-86	Сложение и вычитание без перехода через десяток Сложение и вычитание без перехода через десяток.	6
87, 88	Геометрический материал Угол. Виды углов. Вычерчивание углов.	2
89-92	Сложение и вычитание без перехода через десяток Составные арифметические задачи.	4
93	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
94	Работа над ошибками.	1
95, 96	Сложение с переходом через десяток Прибавление чисел 2, 3, 4.	2
97, 98	Прибавление числа 5.	2
99, 100	Прибавление числа 6.	2
101, 102	Прибавление числа 7.	2
103, 104	Прибавление числа 8.	2
105, 106	Прибавление числа 9.	2
107, 108	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток в пределах 20.	2
109	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток в пределах 20».	1
110	Работа над ошибками.	1
111, 112	Геометрический материал Четырёхугольники.	2
113, 114	Вычитание с переходом через десяток Вычитание чисел 2, 3, 4.	2
115, 116	Вычитание числа 5.	2
117, 118	Вычитание числа 6.	2
119, 120	Вычитание числа 7.	2
121, 122	Вычитание числа 8.	2
123-124	Вычитание числа 9.	2
125- 127	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	3
128	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток в	1

	пределах 20».	
129	Работа над ошибками.	1
130	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	1
131	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	1
132	Геометрический материал Треугольник.	1
133-138	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	6
139, 140	Меры времени.	2
141, 142	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	2
143-148	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	6
149	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин».	1
150	Работа над ошибками.	1
151-154	Деление на две равные части.	4
155, 156	Повторение Нумерация чисел в пределах 20.	2
157, 158	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	2
159, 160	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	2
161, 162	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
163	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	1
164	<u>Административная контрольная работа за учебный год</u>	1
165	Работа над ошибками.	1
166-170	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	5
	<i>Итого:</i>	170

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник: Т.В. Альшева, Математика 2 класс - М.: Просвещение, 2022.
2. Дополнительные индивидуальные карточки.
3. Презентации.
4. Набор геометрических тел.
5. Набор цифр, знаков.
6. Предметы различной формы, величины, цвета.

Приложение 1

Оценочный модуль

Знания и умения учащихся 2 класса по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5»:

1. Правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
2. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
3. Умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
4. Правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
5. Правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
6. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

1. Если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
2. При вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
3. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
4. С незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
5. Выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

1. При незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
2. Производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
3. Понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
4. Узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
5. Правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

1. Неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
2. Неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
3. Неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

1. Ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
2. Нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
3. Правильности расположения записей, чертежей;
4. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Оценка математических диктантов.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа;

Приложение 2
Контрольно - измерительные материалы
2 класс
Вводная контрольная работа

Достаточный уровень:

1. Запиши числовой ряд от 10 до 1:

10, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 1.

2. Запиши решение задачи:

Саше купили на день рождения 10 шаров, 3 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 3 + 1 \\ 5 - 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 - 2 \\ 6 + 3 \end{array}$$

4. Сравни числа. Подчеркни простым карандашом число, которое меньше и обведи в кружок число, которое больше.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 98 \\ 52 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 67 \\ 1 \\ 3 \end{array}$$

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

Минимальный уровень: 1. Запиши

числовой ряд от 1 до 10. 1, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 10.

2. Запиши решение задачи:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 1 + 1 \\ 2 + 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 - 2 \\ 4 - 1 \end{array}$$

4. Сравни числа. Подчеркни простым карандашом число, которое больше и обведи в кружок число, которое меньше.

$$4 \qquad 5 \qquad 2 \qquad 1$$

5. Начерти отрезок длиной 3 см.

Контрольная работа за I полугодие

Достаточный уровень:

1. Запиши числовой ряд от 20 до 1:

2. Реши примеры:

$$16 + 3 \qquad 18 - 3$$

$$5 + 12 \qquad 15 - 12$$

$$14 + 6 \qquad 20 - 4$$

3. Сравни числа (поставь знак $<$, $>$, $=$)

$$13 \dots 7 \qquad 10\text{см} \dots 10\text{см}$$

$$8 \dots 12 \qquad 18\text{см} \dots 10\text{см}$$

4. Запиши решение задачи:

На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше.

Сколько тарелок было на втором столе?

5. Построй с помощью линейки луч.

Минимальный уровень:

1. Запиши числовой ряд от 20 до 10.

2. Реши примеры:

$$13 + 2 \qquad 14 - 4$$

$$11 + 3 \qquad 15 - 3$$

3. Сравни числа (поставь знак $<$, $>$, $=$)

$$13 \dots 7$$

$$8 \dots 12$$

4. Запиши решение задачи:

Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоят тетрадь и ручка вместе?

5. Начерти отрезок.

Итоговая контрольная работа за год

Достаточный уровень:

1. Проследи закономерность и продолжи ряд:

20, 18, 16, ..., ..., ..., ..., ..., ...,

4, 8, ..., ...,

2. Реши примеры:

$$11 + 8 \qquad 9 - 5$$

$$13 + 4 \qquad 18 - 7$$

$$16 + 3 \qquad 20 - 8$$

3. Сравни числа (поставь знак $<$, $>$, $=$)

14 ... 6 15 ... 15 19 ... 18

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Васи было 12 р., а у Пети на 5р. меньше.

Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Начерти отрезок 8 см.

Минимальный уровень:

1. Проследи закономерность и продолжи ряд:

2, 4, 6, ..., ..., ..., ..., ..., ...,

2. Реши примеры:

$$2 + 5 \qquad 10 - 4$$

$$7 + 3 \qquad 8 - 5$$

3. Сравни числа (поставь знак $<$, $>$, $=$)

14 ... 6 15 ... 15 19 ... 18

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Васи было 12 р., а у Пети на 5р. меньше. Сколько рублей было у Пети?

1. Начерти отрезок 5 см.