

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

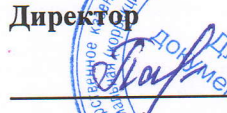
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова Н.В.
Приказ № 43 от 20.02.24



Рабочая программа
по предмету математика
для обучающихся 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработала
учитель первой
квалификационной категории
Герасимова Екатерина Андреевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

3.	Умножение и деление чисел в пределах 100
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)
5.	Умножение и деление с числами 0, 10
6.	Повторение

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Дата	Количество часов	Тема урока	Словарь	Методы обучения
•		1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	Числовой ряд Однозначное число Двузначное число Трёхзначное число	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	Предыдущее число Последующее число	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Десяток, единицы	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Большее число Меньшее число Равные числа	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•			Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	Рубль Копейка	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Подготовка к контрольной работе.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Вводная контрольная работа № 1.		Объяснение
•		1	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	Метр Дециметр Сантиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения

•	1	Решение примеров с мерами длины в пределах 100 без перехода через разряд.	Метр Дециметр Сантиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		Решение примеров с мерами длины в пределах 100 без перехода через разряд.	Метр Дециметр Сантиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм	Миллиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Проверка сложения вычитанием. Углы.	Угол	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Проверка сложения вычитанием. Углы.	Угол	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	Деление Умножение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	Деление Умножение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	Деление Умножение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных	Деление Умножение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным

			примерах.		материалом Упражнения
•	1	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ Решение задач с мерами массы.	Килограмм Центнер Весы	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ Решение задач с мерами массы.	Килограмм Центнер Весы	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. ($24+6$, $24+16$)	Сложение Десяток Единица	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. ($24+6$, $24+16$)	Сложение Десяток Единица	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. ($40-12$, $30-12$, $100-4$)	Вычитание Десяток Единица	Объяснение	
•	1	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	Скобки Угол Тупой Острый Прямой	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	Сумма Окружность Радиус	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Подготовка к контрольной работе.		Объяснение Беседа Работа с учебником	

					Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Контрольная работа № 2.			Объяснение
•	1	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	Сложение		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	Цена Стоимость Магазин		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	Цена Стоимость Магазин		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	Цена Стоимость Магазин		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	Многоугольник		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Вычитание с переходом через разряд.	Вычитаемое Уменьшаемое Разность Вычитание Остаток		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом

					Упражнения
•	1	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Вычитаемое Уменьшаемое Разность Вычитание Остаток	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	Вычитаемое Уменьшаемое Разность Вычитание Остаток	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	Вычитаемое Уменьшаемое Разность Вычитание Остаток	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Подготовка к контрольной работе.	Вычитаемое Уменьшаемое Разность Вычитание Остаток	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Контрольная работа №3.		Объяснение	
•	1	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	Вычитаемое Уменьшаемое Разность Вычитание Остаток	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.		Объяснение	
•	1	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Умножение и деление числа 2.	Умножение Деление	Объяснение Беседа	

			Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.		Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	Умножение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	Квадрат Прямоугольник	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	Умножение Деление	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Переместительное свойство умножения.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	Прямая Кривая Луч	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения

•	1	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	Прямая Кривая Луч Ломаная	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	Деление Умножение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Скобки	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Кривая Круг Окружность Радиус	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Кривая Круг Окружность Радиус	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Подготовка к контрольной работе.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Контрольная работа № 4.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным

					материалом Упражнения
•	1	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	Умножение Множитель Произведение		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Действие Рубль Копейка		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	Действие Рубль Копейка		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	Деление Делимое Делитель Частное		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	Деление Делимое Делитель Частное		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	Деление Делимое Делитель Частное		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	Деление Умножение		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Увеличение и уменьшение числа в	Деление Умножение		Объяснение Беседа

			несколько раз. Решение задач.		Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Подготовка к контрольной работе.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Контрольная работа № 5.		Объяснение
•	1		Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Замкнутые и незамкнутые ломанные линии. Граница многоугольника.	Линия Луч Отрезок Многоугольник	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Замкнутые и незамкнутые ломанные линии. Граница многоугольника.	Линия Луч Отрезок Многоугольник	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	Деление Умножение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1		Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным

			простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.		материалом Упражнения
•	1	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	Отрезок Сантиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	Отрезок Сантиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = K : K$	Цена Стоимость	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = C : K$	Цена Стоимость	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	

•	1	Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	Отрезок Прямая	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	Отрезок Прямая	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Подготовка к контрольной работе.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Контрольная работа № 6.		Объяснение
•	1	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Умножение единицы и на единицу.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Деление на единицу.	Деление	Объяснение

				Делимое Делитель Частное	Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	Прямая Окружность Радиус Отрезок	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	Прямая Окружность Радиус Отрезок	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Умножение нуля и на ноль.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Умножение нуля и на ноль.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Деление нуля.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Цена Стоимость	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Цена Стоимость	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Составление и решение примеров на нахождение разности.	Вычитаемое Уменьшаемое Разность	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом	

					Упражнения
•	1	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Многоугольник Прямая Отрезок	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Многоугольник Прямая Отрезок	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Умножение числа 10 и на 10.	Умножение Множитель Произведение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Деление чисел на 10.	Деление Делимое Делитель Частное	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Подготовка к контрольной работе.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Контрольная работа № 7.		Объяснение	
•	1	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	Часы Минута Час Время	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Определение	Часы	Объяснение	

			времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	Минута Час	Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	Стоимость Цена Рубль Копейка	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	Стоимость Цена Рубль Копейка	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	Метр Дециметр Миллиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	Метр Дециметр Миллиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	Метр Дециметр Миллиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	Метр Дециметр Миллиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	Метр Дециметр Миллиметр Отрезок	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•		1	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с.	Секунда Минута	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом

					Упражнения
•	1	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Секунда Минута		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Секунда Минута		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Секунда Минута		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Подготовка к контрольной работе.			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Контрольная работа № 8.			Объяснение
•	1	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Круг Квадрат Прямая Луч Прямоугольник		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Круг Квадрат Прямая Луч Прямоугольник		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Составление и решение составных задач по краткой записи.	Круг Квадрат Прямая Луч Прямоугольник		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения

•	1	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Секунда Минута	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Метр Дециметр Миллиметр	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Сложение чисел в пределах 100.	Сложение Слагаемое Сумма	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Вычитание чисел в пределах 100.	Вычитание Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Сложение Вычитание	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Умножение и деление.	Умножение Деление	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Умножение Деление	Объяснение Беседа Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	Сумма Остаток Плюс Минус	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	Сумма Остаток Плюс Минус	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом

					Упражнения
•	1	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Деление Остаток Умножение Сложение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Деление Остаток Умножение Сложение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Деление Остаток Умножение Сложение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Деление Остаток Умножение Сложение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	Деление Остаток Умножение Сложение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	Деление Остаток Умножение Сложение	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Подготовка к контрольной работе.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	
•	1	Контрольная работа № 9.		Объяснение	
•		Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения	

•	1	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	Треугольник Угол Основание Боковая сторона	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Треугольник Основание Боковая сторона Стоимость Время	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	Минута Час Секунда Часы	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	Минута Час Секунда Часы	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	Минута Час Секунда Часы	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Четные и нечетные числа.	Четный Нечетный	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	Минута Час Секунда Часы	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Подготовка к контрольной работе.		Объяснение
•	1	Годовая контрольная работа № 10.		Объяснение
•	1	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного	Прямоугольник Квадрат	Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом

			угольника.		Упражнения
•	1	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	Умножение Деление Сложение Вычитание		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.			Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Минута Час Секунда Часы		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения
•	1	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со	Время Длина Вес		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом

			скобками.		Упражнения
•	1		Все действия в пределах 100. Решение примеров.		Объяснение Беседа Работа с учебником Работа с наглядным материалом Упражнения

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: ..., 48,, 28,, 54,, 62, ...	1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$	2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$
3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет II – на 4 года старше, чем	3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?
4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Продолжи запись чисел: 10, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ... 100, 90, ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Продолжи запись чисел: 2, 4, ..., ..., ... 5, 10, ..., ..., ...
2. Реши задачу: В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?	2. Реши задачу: Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?
3. Реши выражения: $62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$ $28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$	3. Реши выражения: $13 + 3 =$ $51 + 4 =$ $10 + 5 =$ $83 + 10 =$
4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Преобразуй числа: $1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $7 \text{ м} = \dots \text{ см}$ $4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$	1. Вставь вместо точек нужные знаки $25 \dots 25$ $17 \dots 7$ $0 \dots 10$ $80 \dots 18$
2. Реши задачу: Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?	2. Реши задачу по краткой записи: Смородина – 20 кустов. Малина - ? на 13 кустов больше, чем
3. Реши выражения: $27 - 18 : 3 =$ $12 \text{ м} + 16 \text{ м} =$ $40 + 4 \times 5 =$ $33 \text{ р.} + 16 \text{ р.} =$ $14 : (28 - 26) =$ $96 \text{ см} - 35 \text{ см} =$	3. Реши выражения: $2 \times 4 =$ $37 \text{ р.} - 14 \text{ р.} =$ $20 : 5 =$ $15 \text{ см} + 22 \text{ см} =$ $18 + 1 =$ $24 \text{ ч} - 3 \text{ ч} =$
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5 см, другого 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм 17кг ... 7кг 83р. ... 15р.
2. Реши выражения: 66 – 18 : 3 = 43 – 27 = 42 + 39 = 69 – 2 x 4 = 25 + 65 = 56 – 16 =	2. Реши выражения: 24 - 8 : 2 = 28 + 3 = 10 + 3 x 6 = 45 - 12 =
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 5 x 2 ... 3 x 2 17 x 1 ... 71 x 1 4 x 2 ... 2 x 4 10 x 0 ... 100 x 0	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 17 ... 71 5 x 2 ... 2 x 5 10 ... 100 3 x 0 ... 0 x 3
2. Реши выражения: 63 + 3 = 35 – 10 = 46 – (5 x 3) = 70 – 4 = 45 + 17 = 14 + (18 : 3) =	2. Реши выражения: 44 + 2 = 13 – 3 = 20 – 10 =
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт. Стулья - ?, в 2 раза больше
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа на 3 десятка больше данных: 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.	1. Напиши числа на 1 десяток больше данных: 24, 36, 48, 57, 62, 74.
2. Реши задачу: Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?	2. Реши задачу: Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?
3. Реши выражения: 7 мм + 4 мм = 1 м – 70 см = 8 см + 7 см = 1 см + 8 мм = 9 см + 8 см = 1 дм – 4 см =	3. Реши выражения: 51 + 11 = 54 + 2 x 8 = 78 - 71 = 18 x 0 + 32 =
4. Геометрический материал. Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.	4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 2 x 8 ... 3 x 4 12 : 4 ... 9 : 3 5 x 3 ... 3 x 4	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 4 x 2 ... 12 : 6 2 x 7 ... 3 x 6
2. Реши выражения: 40 - 15 : 5 = 36 : (2 + 2) = 9 : 3 + 97 = 8 x (11 - 7) =	2. Реши выражения: 4 x (2 + 3) = 12 : (4 + 2) =
3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?	3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак («+» или «-»): 30 ... 12 = 18 30 ... 1 = 29 75 ... 45 = 30 25 ... 35 = 60	1. Вставь нужный знак («+» или «-»): 0 ... 66 = 66 52 ... 52 = 0
2. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?	2. Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин. 2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем
3. Реши выражения: 10 : 5 x 8 = 14 + 6 : 3 = 20 : 5 x 9 = 3 + 15 : 5 = 5 x 4 : 2 = 80 - 40 : 5 =	3. Реши выражения: 10 : 5 = 20 : 5 = 5 x 4 =
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные числа: 45 р. + ... = 50 р. 35 р. - ... = 20 р. 90 р. + ... = 97 р. ... р. - 50 р. = 27 р.	1. Впиши числа, при которых записи будут верными: ... + 3 = 10 ... - 4 = 5
2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?	2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
3. Реши выражения: 10 : 5 x 8 = 14 дм + 6 дм x 3 = 20 : 4 x 9 = 36 мм - 5 мм : 5 = 82 - 5 x 7 = 8 кг + 20 кг : 4 =	3. Реши выражения: 10 : 5 x 3 = 56 + 30 : 5 = 20 : 5 x 9 = 39 - 40 : 5 =
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа, которые делятся на 6: ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ...
2. Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$	1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$
2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?
3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.	3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$	
2. Реши выражения: $(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$	2. Реши выражения: $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$
3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$
2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?	2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$
4. Геометрический материал.	4. Геометрический материал.

Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.
---	---

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.
2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.	1. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?	2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?
3. Реши выражения с остатком:	3. Решить выражения с остатком:

$30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$	$15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$
<p>4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5см и боковой стороной 3см.</p>