

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова Н.В.

Приказ № 75 от 29.08.24



Рабочая программа
по предмету русский язык
для обучающихся 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработала
учитель первой
квалификационной категории
Герасимова Екатерина Андреевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание программы

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Предложение. Повторение.	Практическое построение простого предложения; Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; Дополнение предложений; Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	5
2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Проверка безударных гласных путем изменения слова. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	53
3.	Слово.	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте и по вопросам, правильное употребление их с связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.	44

		Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова.	
4.	Предложение.	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	22
5.	Повторение.	Предложение. Алфавит. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Упражнения в правописании парных согласных в середине слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание предлогов со словами. Главные и второстепенные члены предложения.	
Итого			136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение

звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
Раздел 1. Предложение. Повторение.			6 ч
1	1	Деление текста на предложения.	
2	2	Связь слов в предложении. Понятие об окончании.	
3	3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	
4	4	Составление предложений по схеме и данным словам.	
5	5	Дополнение предложений словами по смыслу.	
6	6	Диагностическая контрольная работа.	
Раздел 2. Звуки и буквы.			53 ч
7	1	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	
8	2	Гласные и согласные звуки и буквы.	
9	3	Звонкие и глухие согласные.	
10	4	Твердые и мягкие согласные.	
11	5	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	
12	6	Мягкий знак на конце и в середине слова.	
13	7	Правописание слов с мягким знаком.	
14	8	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
15	9	Сопоставление разделительного знака со знаком мягкости.	
16	10	Правописание слов с мягким знаком.	
17	11	Перенос слов с мягким знаком.	
18	12	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».	
19	13	Работа над ошибками по теме «Правописание слов с мягким знаком».	
20	14	Правописание гласных после шипящих.	
21	15	Объяснение правописания гласных после шипящих.	
22	16	Контрольный диктант за I четверть.	
23	17	Работа над ошибками.	
24	18	Правописание слов на изученные правила.	
25	19	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание.	
26	20	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.	
27	21	Правило написания парных согласных на конце слова.	
28	22	Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине слова.	
29	23	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	
30	24	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных.	
31	25	Дополнение и составление предложений.	
32	26	Проверка написания слов с парными согласными на конце.	
33	27	Правописание парных согласных в середине слова.	
34	28	Упражнения в написании слов с парными согласными в середине слова.	13

35	29	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	
36	30	Работа над ошибками по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	
37	31	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	
38	32	Изменения места ударения в словах.	
39	33	Различение ударных и безударных гласных.	
40	34	Ударные и безударные гласные.	
41	35	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.	
42	36	Правила проверки безударных гласных.	
43	37	Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.	
44	38	Проверка безударных гласных путем подбора родственных слов.	
45	39	Работа с деформированным текстом.	
46	40	Проверка безударных гласных путем подбора родственных слов.	
47	41	Правописание безударных гласных.	
48	42	Составление предложений и текста по данным словам.	
49	43	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».	
50	44	Работа над ошибками по теме: «Правописание безударных гласных».	
51	45	Непроверяемые безударные гласные.	
52	46	Дифференциация ударных и безударных гласных.	
53	47	Дифференциация проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных.	
54	48	Объяснение правописания ударных и безударных гласных.	
55	49	Дифференциация изученных орфограмм.	
56	50	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.	
57	51	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	
58	52	Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные».	
59	53	Работа над ошибками по теме: «Непроверяемые безударные гласные».	
Раздел 3. Слово. – 44 ч.			
60	1	Слово, как название предмета.	
61	2	Контрольный диктант за II четверть.	
62	3	Работа над ошибками.	
63	4	Распознавание слов, обозначающих названия предметов, отвечающих на вопрос кто? что?	
64	5	Классификация слов, обозначающих названия предметов.	
65	6	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	
66	7	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	
67	8	Взаимосвязь слов друг с другом по смыслу.	
68	9	Название действий предметов.	
69	10	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	
70	11	Изменение слов, обозначающих названия действий, по временам.	
71	12	Согласование названий предметов с названиями действий.	14

72	13	Название признаков предметов.	
73	14	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	
74	15	Связь слов – предметов и слов – признаков.	
75	16	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	
76	17	Согласование названий предметов, названий действий и названий признаков.	
77	18	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, действий и признаков».	
78	19	Работа над ошибками по теме: «Названия предметов, действий и признаков».	
79	20	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	
80	21	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	
81	22	Промежуточная контрольная работа.	
82	23	Упражнения в правописании имен собственных.	
83	24	Предлог как отдельное слово. Роль предлогов.	
84	25	Раздельное написание предлогов с другими словами.	
85	26	Предлоги до, под, над, около, перед.	
86	27	Правильное употребление предлогов в речи.	
87	28	Написание предлога со словами, обозначающими предмет и признак предмета.	
88	29	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	
89	30	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	
90	31	Работа над ошибками по теме: «Предлоги».	
91	32	Разделительный твердый знак. Роль Ъ знака.	
92	33	Слова с - Ъ -знаком.	
93	34	Правописание слов с разделительным ъ.	
94	35	Понятие о родственных словах.	
95	36	Выделение корня. Подбор родственных слов.	
96	37	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	
97	38	Правописание безударной гласной в корне родственных слов.	
98	39	Правописание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	
99	40	Контрольный диктант за III четверть.	
100	41	Работа над ошибками.	
101	42	Написание корня в родственных словах.	
102	43	Контрольный диктант по теме: «Родственные слова».	
103	44	Работа над ошибками.	
Раздел 4. Предложение. – 22 ч.			
104	1	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	
105	2	Связь слов в предложении. Смысловая законченность предложения.	
106	3	Порядок слов в предложении.	
107	4	Деление текста на предложения.	
108	5	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	
109	6	Изменение слов в предложении по вопросам.	
110	7	Распространение предложений.	
111	8	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	
112	9	Роль знаков препинания в предложении.	15

113	10	Повествовательные и вопросительные предложения.	
114	11	Построение вопросительных предложений.	
115	12	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	
116	13	Упражнения в расстановке знаков препинания.	
117	14	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения».	
118	15	Работа над ошибками по теме «Знаки препинания в конце предложения».	
119	16	Понятие о сказуемом.	
120	17	Выделение сказуемого в предложении.	
121	18	Понятие о подлежащем.	
122	19	Выделение подлежащего в предложении.	
123	20	Обобщение знаний о главных членах предложения.	
124	21	Второстепенные члены предложения.	
125	22	Определение второстепенных членов предложения.	
Раздел 5. Повторение пройденного. – 11 ч.			
126	1	Предложение. Алфавит.	
127	2	Корень. Составление родственных слов.	
128	3	Контрольный диктант за IV четверть.	
129	4	Работа над ошибками.	
130	5	Ударные и безударные гласные в корне слова.	
131	6	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	
132	7	Упражнения в правописании парных согласных в середине слова.	
133	8	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
134	9	Правописание разделительного мягкого знака.	
135	10	Правописание предлогов со словами.	
136	11	Главные и второстепенные члены предложения.	

Диагностический диктант.

Белка

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму.

(28 слов)

Слова для справок: часто.

Задания:

- 1) Выдели корень в словах *дупло, белка, зверьку, на зиму*.
- 2) Составь предложение из слов и запиши его: *из, сладкое, бабушка, варенье, яблоч, варит*.
- 3) Подбери однокоренные слова к слову *корм* и запиши их.

Контрольный диктант за 1 четверть.

Диктант.

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес.

(32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

Задания:

- 1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова:

В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.

- 2) Напиши противоположные по значению имена существительные:

детство, здоровье, мороз.

- 3) Составь предложение из слов. Запиши его:

у черёмуха дома растёт.

- 4) Выпиши однокоренные слова к слову *лес*:

л..сица, л..сник, л..сточек, л..сной, л..сничий.

Выдели корень

Контрольный диктант за 2 четверть.

Диктант

Ёлка в школе.

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

1) Подбери проверочные слова: ЦВ...ТНАЯ –
В...РХУШКА – В Л...СУ – КР...СИВЫЕ –

2) Составь предложение. Подчеркни главные члены:
ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Диктант

Медведь и бурундук.

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками.

Поблагодарил косолапый доброго зверька.

(38 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания

1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.

2) Подбери вопросы к словам:

РЕКА () СИЛА ()
КРАСИВЫЙ () УБЕЖАТЬ ()

ПОМИРИЛСЯ ()

3*. Составь слова с данными корнями: *-сказ-*, *-ход-*.

Контрольный диктант за 4 четверть.

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: *игрушки*,
ветерок, *магазин*, *яма*.

2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

Составь и запиши предложение по теме «Весна».

