

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Л.К.Кравченко

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова Н.В.

«30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

Разработчик
учитель
начальных классов
Кобзева Светлана Викторовна

Рекомендована
Методическим Советом
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат

2023

Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование;
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026), требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г..

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. **Актуальностью** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие *задачи*:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую *структуру*:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю. 133 ч в год

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Проверка безударной гласной в слове.
2. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
3. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
4. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
8. Выделение названий предметов в предложении.
9. Выделение названий признаков предметов в предложении.
10. Выделение названий действий предметов в предложении.
11. Большая буква в именах собственных.
12. Разные по интонации предложения.
13. Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;

4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.																				
Выделение названий предметов в предложении.																				
Выделение названий признаков предметов в предложении.																				
Выделение названий действий предметов в предложении.																				
Большая буква в именах собственных.																				
Разные по интонации предложения.																				
Предлоги																				
<i>Средний бал</i>																				
<i>Тип оценки</i>																				
<i>Уровень</i>																				

5. Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме,

по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во час	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Повторение.	8 ч		
1	Повторение о предложении. Выделение предложения из текста.	1	04.09	
2	Предложение законченное и незаконченное	1	05.09	
3	Завершение начатого предложения..	1	06.09	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	07.09	
5	Порядок слов в предложении.	1	11.09	
6	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	12.09	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	13.09	
8	Контрольное списывание.	1	14.09	
	Звуки и буквы.	59ч	--	
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	18.09	
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	19.09	
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	20.09	

12	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	21.09	
13	Различение ударных и безударных гласных.	1	25.09	
14 15	Одинаковое написание гласных в ударной безударной позиции.	2	26.09 27.09	
16- 18	Проверка безударной гласной в слове.	3	28.09, 02.10 03.10	
19	Контрольное списывание /диктант	1	4.10	
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	05.10	
21	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	09.10	
22	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	10.10	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	11.10	
24- 25	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	2	12.10 16.10	
26	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	1	17.10	
27	Различение твёрдых и мягких согласных	1	18.10	
28	Контрольное списывание с заданием по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	19.10	
29- 30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	23.10 24.10	
31	Контрольный диктант за 1четверть	1	25.10	

32	Работа над ошибками	1	26.10	
33	2 четверть Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.	1	6.11	
34	Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.	1	7.11	
35	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1	8.11	
36	Сочетания гласных с шипящими.	1	9.11	
37	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1	13.11	
38	Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану «Котенок».	1	14.11	
39	Парные звонкие и глухие согласные.	2	15.11	
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		16.11	
41	Различение правописания в словах	1	20.11	
42	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	21.11	
43	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	22.11	
44	Контрольное списывание.	1	23.11	
45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	27.11	
46			28.11	
47	Различение сходных по буквам слов с с разделительным мягким знаком и без него.	1	29.11	
47	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	30.11	
48	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	4.12	

49	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	5.12	
50	Наблюдение за парными согласными на конце слова..	1	6.12	
51	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	7.12	
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	11.12	
53			12.12	
54	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	13.12 14.12	
55	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	18.12	
56	Проверка написания слов с безударной гласной.	1	19.12	
57	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	20.12	
58	Упражнения в правописании безударных гласных.	1	21.12	
59	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1	25.12	
60	Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.	1	28.12	
61	Контрольный диктант за 2 четверть	1	26..12	
62	Работа над ошибками.	1	27.12	
63	3 четверть Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.	1	8.01	
64	Непроверяемые безударные гласные	1	9.01	
65	Правописание непроверяемых безударных	1	10.01	

	гласных или словарных слов.			
66	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	1	11.01	
67	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	1	15.01	
63	Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.	1	16.01	
64	Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.	1	17.01	
65	Поверочная работа по теме «	1	18.01	
66	Развитие речи. Сжатый пересказ текста «Как Витя опоздал в школу».	1	22.01	
	Слово.	34ч	--	
67	Слова, обозначающие названия предметов	1	23.01	
68	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	1	24.01	
69	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	1	25.01	
70	Слова, обозначающие действия предметов.	1	29.01	
71	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	1	30.01	
72	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.	1	31.01	
73	Слова, обозначающие признак предмета.	1	1.02	
74	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1	5.02	

75	Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.	1	6.02	
76	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.	1	7.02	
77	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	1	8.02	
78	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1	12.02	
79	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1	13.02	
80	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании	1	14.02	
81	Имена собственные.	1	15.02	
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1	19.02	
83	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1	20.02	
84	Проверочная работа по теме «Слово»	1	21.02	
85	Предлоги. Роль предлогов.	1	22.02	
86	Правописание слов с предлогами.	1	26.02	
87	Упражнения в написании слов с предлогами.	1	27.02	
88	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1	28.02	
89	Правильное употребление предлогов в речи.	1	29.02	
90	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.	1	4.03	

91	Написание слов с разделительным Ъ знаком.	1	5.03	
92	Понятие о родственных словах.	1	6.03	
93	Корень – общая часть родственных слов.	1	7.03	
94	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.	1	11.03	
95	Правописание согласных в корне слова.	1	12.03	
96	Правописание гласных в корне слова.	1	13.03	
97	Выделение родственных слов из текста	1	14.03	
98	Контрольный диктант за 3четверть	1	18.03	
99	Работа над ошибками.	1	19.03	
100	Подбор родственных слов. Выделение корня.	1	20.03	
	Предложение	24ч	-	
101	Повторение. Составление предложений из данных слов.	1	21.03	
102	Составление предложений по заданным вопросам.	1	1.04	
103	Деление текста на предложения.	1	2.04	
104	Предложение выражает законченную мысль.	1	3.04	
105	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1	4.04	
106	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1	8.04	
107	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».	1	9.04	
108	Предложение. Связь слов в предложении.	1	10.04	

109	Установление связи слов при помощи вопросов.	1	11.04	
110	Изменение слов в предложении по вопросам.	1	15.04	
111	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	16.04	
112	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1	17.04	
113	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1	18.04	
114	Построение вопросительных предложений.	1	22.04	
115	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	1	23.04	
116	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1	24.04	
117	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1	25.04	
118	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.	1	29.04	
119	Сказуемое – главный член предложения.	1	30.04	
120	Выделение сказуемого в предложении.	1	5.05	
121	Подлежащее – главный член предложения.	1	6.05	
122	Выделение подлежащего в предложении.	1	7.05	
123	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	8.05	
124	Второстепенные члены предложения. Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	1	12.05	
	Повторение.	8ч		
125	Безударные гласные в корне слова	1	13.05	

126	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1	14.05	
127	Годовой контрольный диктант	1	15.05	
128	Работа над ошибками.	1	16.05	
129	Упражнения в написании корня в родственных словах.	1	20.05	
130	Парные звонкие и глухие согласные.	1	21.05	
131	Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1	22.05	
132	Правописание предлогов.	1	23.05	

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
- Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.
- «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.
- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия. Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений Ноутбук -
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений Принтер-ксерокс -
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит»
- «Письменные буквы»
- «Гласные буквы»
- «Согласные буквы»
- «Парные звонкие и глухие согласные»
- «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»