

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

Утверждаю

Директор

Павлова Н.В.

«30» 08 для 20 23 года



**Программа
курса занятий
«Азбука безопасности»
для учащихся 2 класса**

Разработала
Расторгуева Наталья Сергеевна
учитель дефектолог
высшей квалификационной
категории.

Рекомендована
Методическим Советом
ГКОУ ВО «Омофоровская
специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат».

Пояснительная записка.

Актуальность программы

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

Цель программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности);
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ;

- формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернет-пространстве;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года.

Формы и режим занятий: форма проведения – занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

На изучение курса «Азбука безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю, длительность занятия 35-40 минут. Программа рассчитана: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Практическая значимость:

Данная программа рассчитана равным образом для работы с учащимися коррекционных школ и рекомендуется для использования во внеурочной деятельности на занятиях курса «Азбука безопасности».

Содержание курса

Основные разделы (модули) тематического плана (цикличность - ежегодно)

Модуль 1.	Школа Светофоркина	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 2.	Безопасность в быту	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 3.	Твое здоровье	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 4.	Безопасность в природе	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 5.	Безопасный Интернет	1 -4 год обучения: 4 часа
Модуль 6.	Социальная безопасность	1 год обучения: 4 часа. 2 -4 год обучения: 5 часов
	Итого:	32 ч. + 2 часа в резерве* ежегодно

Раздел (модуль) тематического плана работа с родителями

Модуль 1.	Консультация для родителей « Безопасность учащихся в школе и дома»	1час
Модуль 2.	Беседа по профилактике ДТП с участием детей. Выпуск буклета « Как правильно учить детей ПДД»	2часа
Модуль 3.		
Модуль 4.		
Модуль 5.		
Модуль 6.	Встреча с работниками пожарной охраны « Лето без огня»	1час
	Итого:	4часа

Календарно – тематическое планирование занятий:

2 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	дата
1	Как устроена дорога.	2	Путь сообщения и элементы дороги; перекрестки Отработка умений безопасного движения на улице , объективной оценки ситуации на дороге	Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Классифицировать дорогу с различными видами движения.	
2	Как устроена дорога.	1	Экскурсионное занятие, разработка безопасного маршрута (разработать памятки для первоклассников)	Разработать план безопасного пути до школы.	
3	Участники дорожного движения.	2	Кто относится к участникам дорожного движения.	Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами.	
4	Если пожар случился в школе.	1	Пожар. Возможные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях детская шалость со спичками и другие виды детской шалости. Понятие о	Знать правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.	

			пожарной профилактике.		
5	Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем.	1	Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.	Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать последствия игры с пожароопасными предметами. Знать причины возникновения пожара в доме. Уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану, правила поведения при пожаре.	
6	Опасные места на улице, во дворе.	2	Усвоить несколько известных правил безопасного поведения на улице: вблизи строительной площадки, трансформаторной будки, на пустыре.	Научиться избегать опасные места во время прогулки на улице.	
7	Запомните детки-таблетки не конфетки.	1	Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу но и вред, стать причиной травм и заболеваний Как оказывать само- и взаимопомощь при химических ожогах и отравлении.	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Уметь оказать самопомощь и первую медицинскую помощь..	
8	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1	Особенности среды обитания человека. Влияния факторов среды на здоровье человека. Система	Уметь экономно относиться к воде, теплу . Запомнить номера телефонов экстренных служб.	

			<p>жизнеобеспечения жителей города.</p> <p>Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу</p>	<p>Знать об оказании первой медицинской помощи</p>	
9	Почему мы болеем	1	<p>О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье.</p>	<p>Научить заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, выполнять рекомендации врача во время болезни.</p>	
10	Прививки от болезней	1	<p>Что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства.</p>	<p>Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.</p>	
11	Как избежать отравлений	1	<p>Признаки лекарственных и пищевых отравлений.</p>	<p>Уметь оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях</p>	
12	Безопасность при любой погоде	1	<p>Правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза. Признаки перегревания и теплового удара</p>	<p>Соблюдать правила поведения при разной погоде. Научить помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении.</p>	
13	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	2	<p>Какие бывают травмы.</p>	<p>Научиться оказывать первую помощь при порезах, ушибах, переломах; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать себе первую помощь, если укусила собака.</p>	
14	Опасные	2	<p>Познакомить в каких</p>	<p>Познакомятся с</p>	

	растения		<p>случаях человеку приходится защищаться от природы. Научить распознавать ядовитые растения и грибы. Избегать опасности при встречах и общении с опасными насекомыми и животными. закрепить знания о природных явлениях окружающего мира, о правилах безопасности во время опасных природных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить практическим действиям; - формировать понимание опасности природных явлений для жизнедеятельности человека. 	<p>ядовитыми растениями, которые можно встретить в нашем лесу. Познакомятся с правилами безопасного обращения с ядовитыми растениями леса. Научатся видеть в окружающем мире растения, которые могут быть опасными для жизни человека.</p>	
15	Опасные грибы	1		<p>Расширят представления о грибах; Познакомятся с ядовитыми и несъедобными видами грибов; Сформулируют правила сбора грибов.</p>	
16	Опасные насекомые	1		<p>Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.</p>	

17	Опасные явления природы.	2		Закрепят правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. Знать влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде,наиболее характерные признаки ухудшения погоды. Уметь обеспечить свою защиту в природных условиях.	
18	Правила безопасного поведения в Интернете	1	Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. Избегать опасности при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах. Формировать понимание опасности некоторых сайтов для жизнедеятельности человека.	Познакомятся с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером. Познакомятся с опасностями при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах. Научатся понимать, какие опасности таит в себе Интернет-пространство.	
19	Мошенничество в сети интернет	1		Закрепить правила безопасного поведения в сети Интернет.	
20	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет	1		Знать влияние опасных сайтов на безопасное пребывание человека в Интернете.	
21	Опасности в Интернете	1		Уметь обеспечить свою защиту в сети Интернет.	
22	Полезные вещи – молоток и клещи.	1	Что такое инструменты. Для	Правила пользования инструментами.	

			чего они нужны. Безопасное обращение с инструментами.		
23	Ножницы, катушки – это не игрушки.	1	Правила работы с предметами рукоделия.	Закрепить представления об острых, колющих, режущих предметах.	
24	Встреча с незнакомцем.	1	Как вести себя при встрече с незнакомым человеком.		
25	К кому можно обращаться за помощью на улице?	1	Эстафета советов.	Игра «Быстрее назови свой домашний адрес»	
26	Как говорить по телефону.	1	Правила разговора по телефону.	Изготовление памятки с важными телефонами.	
27	Итоговое занятие	1			

Основные результаты курса

Результаты внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Литература:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
4. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
5. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
6. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

7. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
8. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь. “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”/ Под общей ред. В.А.Фёдорова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
9. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
10. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина–М.: ТЦ Сфера – 2008
11. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом Третий Рим. 2004
12. Правила и безопасность дорожного движения : учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
13. Учебное пособие по правилам дорожного движения \Л.А. Михайлов, М.Л. Форштат. – СПб., Лики России, 2007
14. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
15. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
16. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста; книга для воспитателей /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.. – М.: Просвещения,2006
17. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
18. Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева.- Волгоград: Учитель, 2008
19. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007