

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

*Л.К. Кравченко* Л.К.Кравченко

«30» 08 20 23 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

*Н.В. Павлова* Н.В. Павлова

«30» 08 доку 20 23 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ русский язык  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

Разработчик учитель - дефектолог  
Павлова Надежда Владимировна  
Рекомендована  
Методическим Советом  
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Цель программы:**

- ✓ Развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- ✓ Закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- ✓ Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Задачи рабочей программы:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Коррекционная работа:**

- ✓ Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ Коррекция пространственной ориентировки;
- ✓ Активизация мыслительных процессов: обобщение – синтез;
- ✓ Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- ✓ Коррекция внимания (объём, переключаемость);
- ✓ Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значение таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает следующие разделы:

<b>Основные разделы</b>	<b>Пояснение</b>
<b>Звуки и буквы</b>	Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору
<b>Слово</b>	. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим
<b>Предложение</b>	Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.
<b>Связная речь</b>	Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, внимания к четкому и аккуратному письму
<b>Графические навыки</b>	

## 1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

## Формы организации учебного процесса

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты. Письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе - диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:  
словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  
наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр  
практические - упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ**:

- урок усвоения новых знаний;
- урок применения новых знаний, умений и навыков;
- урок контроля знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации.

### **Нетрадиционные формы уроков:**

- интегрированный,
- урок-игра
- урок-экскурсия,
- практическое занятие,
- заочная экскурсия,
- урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- уроки с элементами исследования

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

### Основные требования к умениям учащихся

#### 6 класс

##### **1-й уровень – базовый уровень**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

##### **2-й уровень – минимально допустимый уровень**

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

### **Контрольно – измерительные материалы**

- Итоговые контрольные диктанты в конце каждой четверти.
- Контрольные диктанты с грамматическим заданием или контрольное списывание проводится после изучения каждой темы.

Организуя итоговую ( контрольную) проверку знаний учащихся следует исходить из достигнутого ими минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

## **2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении предмета «Русский язык» в 6 классе (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Обучающиеся научатся:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
  - принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

**3. Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета 6 класс**

## Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

## Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

## Слово.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

## Части речи.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным

склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа.

Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

## Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

## Повторение.

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся –

### 6 класс

№п/п	Тема	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
	Повторение. Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	7ч



		Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Однородные члены предложения.  Словарные слова: фанера.		
2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак.  Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	8ч
3.	Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог.  Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.	12 ч
4.	Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного.	Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	17ч

		<p>Правописание падежных окончаний.  Склонение имен существительных.  Множественное число имен существительных.  Именительный и винительный падежи.  Дательный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Родительный падеж.  Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>		
5.	<p>Части речи.  Имя прилагательное.</p>	<p>Понятие имени прилагательного.  Изменение имен прилагательных по родам.  Изменение имен прилагательных по числам.  Склонение имен прилагательных в единственном числе.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.  Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.  Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Предложный падеж имен прилагательных</p>	<p>Понятия:  Имя прилагательное.  Род имен прилагательных.  Число имен прилагательных.  Склонение имен прилагательных.</p> <p>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервис.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>	

№	Дата проведения		Русский язык 6 класс. 2022-2023 учебный год. 1 полугодие. Тема урока.	Кол-во часов	Словарь	Практическая часть	Оборудование	Примечания
	план	факт						
			<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст. 16ч.</b>	<b>15 ч.</b>				
1	1.09		<b>Р./р. Деловое письмо. Правила оформления тетрадей. Звуки и буквы.</b>					
2	4.09		Гласные и согласные. Их различение.	1				
3	5.09		Безударные гласные в словах.	1				
4	6.09		! Упражнение в определении в словах гласных, требующих проверки	1				
5	7.09		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1				
6	8.09		! Упражнение в определении сомнительных звонких и глухих согласных в словах.	1				
7	11.09		Сомнительные гласные и согласные в словах.					
8	12.09		! Дифференциация и проверка сомнительных гласных и согласных в словах.	1				
9	13.09		Текст. Части текста. Красная строка.	1				
10	14.09		! Упражнение в оформлении текста при записи.	1				
11	15.09		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	телеграмма			
12	18.09		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1				
13	19.09		Обобщение материала, изученного по теме «Звуки и буквы».	1				
14	20.09		! Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1				
15	21.09		! Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
			<b>Предложение. Текст. 14ч.</b>	<b>12 ч.</b>				
1	22.09		Предложение.	1				
2	25.09		Деление текста на предложения.	1				
3	26.09		Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1				
4	27.09		Нераспространённые и распространённые предложения.	1	ХОЗЯИН			
5	28.09		Текст. План текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1				
6	29.09		! Р./р. Расположение частей текста в соответствии с планом. С.32 упр.42	1				
7	2.10		Распространение предложений с помощью рисунков.	1	конфета			
8	3.10		Распространение предложения с помощью вопросов.	1				
9	4.10		Однородные члены предложения.	1				



28	24.11	Правописание безударных гласных в корне и приставке.					
29	27.11	Р./р. Изложение текста по опорным словосочетаниям. (с.74 упр.99)					
30	28.11	Текст. Деление текста на части по данному плану.				соревнование	
31	29.11	Наблюдение за написанием согласных в приставках.					
32	30.11	Правописание приставок на согласную.					
33	1.12	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.					
34	4.12	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.					
35	5.12	Состав слова. Закрепление знаний.					
36	6.12	Контрольная работа по теме «Состав слова».					
37	7.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					
1	8.12	<b>Части речи. Текст.</b>		84 ч.			
2	11.12	Существительное, прилагательное, глагол.		2 ч.	богатство		
		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.					
1	12.12	<b>Имя существительное. 39 ч.</b>		39 ч.			
2	13.12	Значение существительных в речи.					
3	14.12	Существительные, обозначающие явления природы.			растение		
		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.					
4	15.12	Существительные, противоположные по значению.					
5	18.12	Различение существительных по родам.					
6	19.12	Изменение существительных по числам.			прекрасный		
7	20.12	Контрольная работа по теме «Имя существительное».					
8	21.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					
9	22.12	Существительные собственные и нарицательные.					
10	25.12	Большая буква в именах собственных.					

		Русский язык 6 класс 2022-2023 учебный год 2 полугодие. Тема урока.						
11	09.01		Существительные собственные и нарицательные.					
12	10.01		Большая буква в именах собственных.					
13	11.01		Большая буква в именах собственных. <b>Р./р.</b> Изложение текста по вопросам.					
14	12.01		Кавычки в именах собственных.					
15	13.01		Различение написаний существительных собственных и нарицательных.			океан		
16	16.01		Упражнение в различении и правильном написании существительных собственных и нарицательных.					
17	17.01		Имя существительное. Закрепление знаний.					
18	18.01		Закрепление знаний об имени существительном. <b>Р./р.</b> Изложение текста по вопросам.					
19	19.01		<b>!Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>					
20	20.01		<b>!Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>					
21	23.01		<u>Изменение существительных по падежам.</u> Понятие о склонении.					
22	24.01		Определение падежей существительных по вопросам.					
23	25.01		<b>! Упражнение в определении падежей существительных по вопросам.</b>					
24	26.01		Именительный падеж – кто? что?					
25	27.01		Родительный падеж – кого? чего?					
26	30.01		Дательный падеж – кому? чему?					
27	31.01		Винительный падеж - кого? что?			мужчина, женщина		
28	1.02		<b>! Винительный падеж. (Различение И.п. и В.п.) Р./р.</b> Изложение текста по опорным словосочетаниям.					
29	2.02		Творительный падеж – кем? чем?					
30	3.02		Предложный падеж – о ком? о чём?					
31	6.02		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.			природа		
32	7.02		<b>! Р./р.</b> Составление и запись рассказа с использованием подтверждений основной мысли текста дополнительными фактами.			компас		
33	8.02		Понятие о начальной форме.					
34	9.02		Постановка существительных в начальную форму. <b>Р./р.</b>					

35	10.02	Изложение текста по опорным существительным. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.			
36	13.02	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Р./р. Деловое письмо.			
37	14.02	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».			
38	15.02	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя существительное».			
39	16.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
1	17.02	<b>Имя прилагательное.</b>	27 ч.		
2	20.02	Имя прилагательное как часть речи.			
3	21.02	Значение прилагательных в речи.			
4	22.02	Описание явлений природы с помощью прилагательных. Р./р.			
5	27.02	Изложение текста по плану с помощью опорных прилагательных.			
6	28.02	Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.			
7	1.03	Изменение прилагательных по родам и числам.			
8	2.03	Изменение прилагательных по родам.			
9	3.03	Окончания прилагательных мужского рода.			
10	6.03	Окончания прилагательных женского рода.			шоссе
11	7.03	Окончания прилагательных среднего рода.			
12	9.03	Определение родовых окончаний прилагательных.			
13	10.03	Р./р. Изложение текста по плану и опорным словосочетаниям.			
14	13.03	Изменение прилагательных по числам.			интересный
15	14.03	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».			
16	15.03	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Изменение по родам и числам.»</b>			
17	16.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.			солдат
18	17.03	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.			
19	20.03	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
20	21.03	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
21	22.03	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
22	23.03	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
23	24.03	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
24	3.04	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
25	4.04	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.			командир
26	5.04	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных			

27	6.04	мужского и среднего рода.» !Р./р. Деловое письмо.				
1	7.04	<b>Глагол.</b> Значение глагола в речи.	16 ч.			
2	10.04	Глаголы противоположные по значению.				
3	11.04	Различение существительных, прилагательных, глаголов.				
4	12.04	<u>Изменение глаголов по временам.</u> Настоящее время глагола.			соседи	
5	13.04	Прошедшее время глагола.				
6	14.04	Будущее время глагола.				
7	17.04	<b>Р./р.</b> Изложение текста по вопросам, составленным учащимися.				
8	18.04	Различение глаголов по временам.				
9	19.04	<u>Изменение глаголов по числам.</u> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.				
10	20.04	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.			директор	
11	21.04	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.				
12	24.04	Глагол. Закрепление знаний.				
13	25.04	Обобщение знаний по теме «Глагол».				
14	26.04	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>				
15	27.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
16	28.04	Текст. Связь частей в тексте.				
1	2.05	<b>Предложение. Текст.</b> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	12 ч.		апельсин	
2	3.05	Определение однородных членов предложения.				
3	4.05	Однородные члены предложения без союзов.				
4	5.05	Однородные члены предложения с союзом И.				
5	10.05	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.				
6	11.05	Р./р. Описание картины Б.М. Кустодиева «Ярмарка»				
7	12.05	<u>Обращение.</u> Знакомство с обращением.				
8	15.05	Место обращения в предложении.				
9	16.05	Предложение. Закрепление знаний.			пожалуйста	
10	17.05	Обобщение знаний по теме «Предложение»				
11	18.05	<b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b>				
12	19.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
1	22.05	<b>Повторение.</b>	6 ч.			



