

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

 Л.К.Кравченко

«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова Л.В.

«30» 08 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Разработчик
учитель – дефектолог
высшей квалификационной категории
Гераськина Татьяна Алексеевна
Рекомендована
Методическим Советом
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интерна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В программу включены темы по изучению регионального компонента «География Владимирской области».

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по четвертям обучения и отдельным темам.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального,

эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе по географии 8 класса изучается раздел «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Цели обучения географии: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, явлениях природы, планете Земля и её расположении в Солнечной системе, других планетах

Показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

Познакомить с разными видами карт, условными обозначениями, учиться работать по карте

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас, развивать связную речь.

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;

- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

6 класс, география

№	Тема урока	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты
			I ЧЕТВЕРТЬ	
1	Введение. Что изучает география.		Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.		Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться; Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.
3	Явления природы.		Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Понимать причины возникновения различных явлений природы.

4	<p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.</p>		<p>Познакомить с Г.п. своей местности, выяснить хозяйственную деятельность живущих здесь людей.</p>	
5	<p>Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.</p>		<p>Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка</p>	<p>Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок.</p>
6	<p>Стороны горизонта.</p>		<p>Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.</p>	<p>Знать и уметь определять стороны горизонта.</p>
7	<p>Компас и правила пользования им.</p>		<p>Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.</p>	<p>Уметь определять стороны горизонта по компасу.</p>

8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.		Научить ориентироваться по Солнцу, повторить стороны горизонта, правила работы с компасом	Уметь ориентироваться по Солнцу.
9	Формы поверхности Земли Равнины, холмы		Сформировать представление о видах равнин, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Уметь работать с картой, знать виды равнин.
10	Овраги, их образование		Сформировать представление о оврагах, выяснить причины их образования и какой урон они наносят с/х	Знать, что такое овраги, причины их образования.
11	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.		Углубить понятие рельеф формы рельефа, горы. Сформировать представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать, что такое горы, землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого.

12	Вода на Земле. Вода в природе.		Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.
13	Родник, его образование		Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника.
14	Колодец. Водопровод.		Сформировать представление о колодце и его образовании в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать устройство колодца и водопровода.
15	Части реки. Равнинные и горные реки.		Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек.
16	Как люди используют реки.		Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.
17	Озёра. Водохранилища. Пруды.		Сформировать представление об озерах, прудах и их образовании в природе, дать понятие водохранилища как искусственно созданного человеком водоёма	Знать определение «озеро», уметь находить их на карте, знать виды о

18	Болота, их осушения.		Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.
			II ЧЕТВЕРТЬ	
1	Океаны и моря.		Сформировать представление об океанах и морях, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.
2	Острова и полуострова.		Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.
3	Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.		Знакомить с водоёмами нашей местности, проблемами загрязнения вод, путями их решения	Знать основные водоёмы нашей местности, экологические проблемы нашего района
4	План и карта. Рисунок и план предмета.		Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета.

5	План и масштаб.		Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.
6	План класса. План школьного участка.		Научить составлять план класса, школьного участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.
7	Условные знаки плана местности.		Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант.
8	План и географическая карта.		Сформировать представление о географической карте; познакомить с правилами работы и легендой карты.	Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности.
9	Условные цвета физической карты.		Продолжить формирование представления о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные цвета.

10 - 11	Условные знаки физической карты. Графический диктант		Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок.
12	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.
13	Практическая работа. Контурные карты №1		Знакомство с контурными картами. Соотнесение их с физической картой России	Введение понятие контурных карт. Обозначение государственной границы России, столицы России, реки Волги, озера Байкал, равнинной и горной местности, Европейской и Азиатской части
14	Контрольная работа по пройденному материалу		Контроль усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала, повышение качественной успеваемости.

III ЧЕТВЕРТЬ				
1	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.		Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.
2	Планеты		Сформировать представление о земных планетах, выделить из них самые большие планеты, подчеркнуть, что только на Земле существует жизнь	Знать, что вокруг солнца движутся 8 планет, что самые большие планеты – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, познакомиться с понятием «астероида»
3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.		Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.

4	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.		Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.
5	Физическая карта полушарий.		Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.
6	Распределение воды и суши на Земле.		Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.

7	Океаны на глобусе и карте полушарий.		Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.
8	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.		Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.
9	Материки на глобусе и карте полушарий: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.		Сформировать представление о расположении материков на карте, умение работать с картой.	Знать названия материков, уметь находить их на карте полушарий

10-11	Первые кругосветные путешествия. Первое русское кругосветное путешествие.		<p>Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле.</p> <p>Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p>	<p>Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.</p>
12	Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).		<p>Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p>	<p>Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.</p>
13	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		<p>Выявить зависимость климата от Г.п., рельефа, морей и океанов. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p>	<p>Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат.</p>

14	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.		Формирование понятий о поясах освещенности	Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.
15	Природа тропического пояса.		Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, умеренного и полярного поясов. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара, каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
16	Природа умеренных и полярных поясов.		Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу умеренных и полярных поясов. Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах, умеренных и полярных поясов, каковы особенности природы умеренных и полярных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
17	Контрольная работа по теме «Земной шар»		Контроль усвоения знаний учащимися	Усвоение пройденного материала, повышение качества успеваемости учащихся.

18	Карта России. Г.п. России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва		Изучить особенности г.п. России Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, глобусом Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь описать г.п. России по плану, находить её положение на глобусе, карте полушарий, физической карте. Знать столицу России
19	Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.		Сформировать понятие о сухопутных границах России на западе и юге, называть 14 государств, с которыми Россия имеет общую границу	Знать понятие «государственная граница», уметь называть и показывать сухопутные границы государства, уметь ориентироваться по карте, знать обозначение границы на карте
20	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Раскрыть особенности морей Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь называть и показать морские границы России. Знать моря, омывающие берега России, уметь показать их на карте. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Уметь объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраенные моря Северного Ледовитого океана

21	Моря Тихого и Атлантического океанов.		Раскрыть особенности морей Тихого и Атлантического океанов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.
22	Контрольная работа по теме: «Карта России. Границы. Океаны и моря».		Контроль качества знаний.	Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.
			IV ЧЕТВЕРТЬ	
1	Острова и полуострова России		Показать, что береговая линия нашей страны очень сильно изрезана, познакомиться с крупнейшими островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой	Уметь называть и показывать на карте острова и полуострова, описывать их по плану. Дать понятие «Навигация», «Гейзер»

2	<p>Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с к\к.</p>		<p>Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Учиться работать с к\к.</p>	<p>Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану. Знать правила работы с к\к</p>
3	<p>Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.</p>		<p>Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай.</p>	<p>Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.</p>
4	<p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с к\к.</p>		<p>Формировать представления о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи; развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь, логическое мышление.</p>	<p>Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.</p>

5	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.		<p>Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.</p>
6	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.		<p>Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь показать реку Дон на карте, показать крупное водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал. Уметь описать данные реки по плану.</p>
7	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.		<p>Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану.</p>
8	Реки Лена и Амур.		<p>Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь показать эти реки на карте, сравнивать по протяженности, знать, в какие моря впадают эти реки. Уметь описать их по плану.</p>

9	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал.		Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Почему Каспийское озеро называют морем, уметь работать с контурной картой.
10	Наш край на карте России		Раскрыть особенности образования Владимирской области, географического положения на карте, особенностей природных условий и занятий населения	Знать историю Владимирской области, умение находить её положение на карте, устанавливать зависимость природных условий и хозяйственной деятельности местного населения
11	Обобщающее занятие.		Повторить и закрепить знания, полученные в течение курса географии за 6 класс	Обобщение знаний по пройденным темам
12	Практическая работа. Контурные карты №2		Основные города России	Показать на к/к основные города
13	Практическая работа. Контурные карты №3		Полезные ископаемые России	С помощью условных обозначений показать на к/к самые крупные местонахождения полезных ископаемых
14	К/р по курсу начальной географии		Контроль качества знаний и умений учащихся	Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.