

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Л.К.Кравченко Л.К.Кравченко

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.В.Павлова Павлова Н.В.

«30» 08 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

Разработчик
учитель – дефектолог
высшей квалификационной категории
Гераськина Татьяна Алексеевна
Рекомендована
Методическим Советом
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интерна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по географии разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Учебного плана ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат», с учетом рекомендаций ИПР обучающихся.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Владимирской области;

Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);

Развитие любознательности, научного мировоззрения;

Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края – Владимирской области;

Привитие гражданских и патриотических чувств.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с общеобразовательной, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение

изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления.

Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы:

недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми. Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Содержание курса :

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Владимирская область на карте России.

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

Планируемые учебные результаты курса «География 7 класса»

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной

деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. География. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2015. – 208 с. : ил., карты + Прил. (31 отд.с.). – ISBN 978-5-09- 027419-7.
3. Владимирская область. Атлас географический
4. Т.М. Лифанова Учебное пособие для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Рабочая тетрадь по географии 7 класс, Москва, «Просвещение», 2019

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь

можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, география

№ п\п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов				ДАТА	Содержание темы	Планируемые результаты
		всего	на	На лабор. практ	На контр. раб			
	I ЧЕТВЕРТЬ							
1	Г.п. России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1	1				Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.

2	Административное деление России.	1	1				Познакомить с административным делением России на области, округи и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	1				Познакомит с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	Знать, какие равнины находятся на территории России.
4	Климат России.	1	1				Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.

5	Водные ресурсы России, их использование.	1	1				Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.
6	Население России. Народы России.	1	1				Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.
7	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	1	1		1		Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности..	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.

8	Сельское хозяйство, его отрасли	1	1				Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.
9	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	1				Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
10	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1	1				Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.

11	Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат	1	1				Сформировать у учащихся понятия –Арктика. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.
12	Растительный и животный мир.	1	1		1		Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.
13	Население и его основные занятия.	1	1				Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.

14	Северный морской путь.	1	1				Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.
15	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	1		1		Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие –острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.
16	Климат и водоемы тундры	1	1				Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
17	Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь».	1	1				Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.

18	Животный мир. Растительный мир.	1	1				Раскрыть особенности природы тундры животного и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.
II ЧЕТВЕРТЬ								
1	Население и его основные занятия.						Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.
2	Города тундры: Мурманск, Архангельск						Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.

3	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь						Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
4	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.						Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры.	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.
5	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.						Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью.	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.

6	Климат. Особенности природы.						Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.
7	Реки, озера, каналы.						Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.
8	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.						Раскрыть особенности природы лесной зоны.	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.
9	Смешанные и лиственные леса.						Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.

10	Животный мир лесной зоны.						Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят
11	Пушные звери.						Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.
12	Значение леса.						Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе.	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.

13	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.						Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.
14	Контрольная работа по теме: «Лесная зона».						Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.

III ЧЕТВЕРТЬ							
1	Города центральной России.	1	1				<p>Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям</p> <p>Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.</p>
2	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	1	1				<p>Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий.</p> <p>Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство.</p>
3	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	1				<p>Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p> <p>Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем.</p>

4	Западная Сибирь	1	1			<p>Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>	<p>Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими.</p>
5	Восточная Сибирь	1	1			<p>Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.</p>

6	Дальний Восток	1	1				<p>Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.</p>
7	Заповедники и заказники лесной зоны	1	1				<p>Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.</p>	<p>Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.</p>
8	<p>Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.</p>	1	1				<p>Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.</p>

9	Особенности и охрана природы зоны степей	1	1				Показать значение ползащитных лесных полос, вред нерациональной деятельности человека в степях. Закрепить знания об охране природы	Знать влияние человека на природу степей и пути сохранения черноземных степей. Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.
10	Растения зоны степей.	1	1			1	Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.
11	Животный мир степей.	1	1				Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.
12	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	1				Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.

13	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	1				<p>Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.</p>
14	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	1	1				<p>Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану.</p>

15	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	1				Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.
16	Климат. Реки.	1	1		1		Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.
17-18	Растительный мир и животный мир.	1	1				Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.

19	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Астрахань, Элиста	1	1				<p>Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.</p>	<p>Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.</p> <p>Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.</p>
20	<p>Зона субтропиков.</p> <p>Положение на карте.</p> <p>Поверхность. Климат.</p> <p>Особенности и охрана природы.</p>	1	1		1		<p>Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.</p>

IV ЧЕТВЕРТЬ								
1	Растительный и животный мир влажных субтропиков	1	1				<p>Раскрыть особенности природы зоны субтропиков: животного и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.</p>	<p>Знать, как приспособлены растения и животные к жизни во влажных субтропиках. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в зоне субтропиков.</p>
2	Население и его основные занятия.	1	1				<p>Раскрыть культуру населения зоны субтропиков, особенности их занятий.</p>	<p>Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне субтропиков</p>
3	Курортное хозяйство. Города-курорты: Анапа. Геленджик, Туапсе, Сочи	1	1				<p>Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.</p>	<p>Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.</p>

4	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	1				Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.
5.	Растительный и животный мир гор. Заповедники. Особенности природы Северного Кавказа.	1	1				Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Уметь рассказать о природе Кавказа
6	Население и его основные занятия	1	1				Раскрыть культуру населения зоны гор, особенности их занятий.	Знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.

7.	Города и экологические проблемы зоны высотной поясности в горах (Челябинск, Барнаул, Горно-Алтайск)	1	1				Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.
8.	Практическая работа. Нанесение на к\к изученных объектов	1	1				Нанесение на к\к изученных объектов и их названий	Знать расположение географических объектов, уметь ориентироваться на карте России
9.	Контрольная работа «Природные зоны России»	1	1		1		Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала

10.	ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ. Положение на карте, границы, население. Поверхность, полезные ископаемые	1	1				<p>Ознакомить с г.п. области, границами, основным населением. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. Ознакомиться и выявить особенности поверхности области, какие полезные ископаемые добываются, как используются.</p>	<p>Найти и показать на физической карте Владимирскую область, её границы. Познакомиться с картой Владимирской области. Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов. Обозначить на к\к рельеф местности, полезные ископаемые</p>
11.	Реки и озёра, их хозяйственное использование.	1	1				<p>. Дать характеристику водных ресурсов края. Раскрыть особенности его рек, хозяйственного использования человеком. Обозначить экологическую обстановку.</p>	<p>Уметь показать на карте области реки и озёра, знать основные реки и озёра Владимирской области</p>
12.	Растительный мир Владимирской области. Охрана природы	1	1				<p>Познакомиться с растительным миром области, условиями их произрастания. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.</p>	<p>Знать растительный мир своего края, экологические проблемы районов.</p>

13	Животный мир Владимирской области. Охрана природы	1	1				Познакомиться с животным миром области, условиями их произрастания. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Знать животный мир своего края, экологические проблемы районов.
14	Характеристика хозяйства. Промышленность, её ведущие отрасли. Транспорт. Перспективы развития хозяйства	1	1				Сформировать знания о промышленности, её ведущих отраслях, основных предприятиях области. Познакомиться с основными видами транспорта области, перспективами его развития	Знать ведущие промышленные отрасли, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства, знать основные виды транспорта области.
15	Областной центр – город Владимир. Города Владимирской области. Наш районный центр – город Собинка	1	1				Познакомиться с краткой историей города Владимира, его основными чертами развития хозяйства на современном этапе, с другими районными городами области. Познакомиться с историей нашего родного районного города Собинки, его значением в жизни края на современном этапе	Знать, что областным центром края является город Владимир. Уметь составлять рассказ о городе по определенному плану, находить его на карте Владимирской области. Знать и находить на карте местоположение других городов Владимирской области. Уметь составлять рассказ о своём городе по определенному

								плану, находить его на карте Владимирской области
16	Контрольная работа по теме: «Владимирская область».	1	1		1		Контроль уровня усвоения знаний по теме.	Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.

