





## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности по обязательному общественно полезному производительному труду разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](#).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 г. № 71930)
3. ФАООП УО
4. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
5. Учебный план ГКОУ школы-интерната №12
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ школы-интерната №12.

Программа курса рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Общественно полезный труд в коррекционных школах воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим дня. Вместе с экскурсионными, прогулочными, игровыми и спортивными занятиями труд должен быть частью активного отдыха на воздухе.

Эффективность этой работы во многом зависит от подбора видов труда и места трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Прежде всего, труд учащихся должен быть осмысленным, посильным и по возможности разнообразным. Если учащимся понятны цели и общественное значение их труда, они будут охотно и с интересом трудиться. Убежденность в полезности выполненной работы вызывает чувство морального удовлетворения, на основе которого формируется положительное отношение к труду.

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы особое значение придается подготовке учащихся к труду, овладению трудовыми умениями и навыками, расширению самообслуживания. Используя широкие возможности общественно- полезного труда, следует прививать школьникам необходимые в жизни навыки самообслуживания, приемы ручной работы с различными материалами, умение ремонтировать различные предметы быта, учебные пособия, участвовать в благоустройстве школьных дворов, оздоровительных площадок и других общественно полезных делах.

Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания. Цель самообслуживания — воспитать у учащихся хозяйскую заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту, порядок в школе, классе, на учебно-опытном участке, школьном дворе. Учащихся привлекают к выполнению различных поручений, связанных с дежурством по классу, в столовой, к уборке классных помещений, рабочей комнаты, коридоров, уходу за растениями в классах, на учебно-опытном участке школы. Учащиеся могут заниматься подготовкой оборудования, материалов для учебных занятий и др. Самообслуживание планируется учителем в общем плане предусматриваются виды работ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников, место и сроки проведения, материальное обеспечение.

Работа может быть организована по группам и индивидуально. Перед практическими занятиями учащимся рассказывают об особенностях предстоящей работы, подробно показывают приемы ее выполнения, обращают внимание на соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, охрану окружающей среды, ставят задачу выполнения задания в определенный срок. Основное условие успеха воспитательной работы — единство требований к учащимся школы и семьи.

Трудовая деятельность учащихся поощряется учителем в устной форме, как в процессе выполнения работы, так и после ее завершения. При этом обращается внимание на то, как выполняется работа (порядок на рабочем месте, аккуратность, помощь товарищу, качество выполненной работы и др.). В школе-интернате дети могут принимать участие в работе по охране природы. На экскурсиях и прогулках они знакомятся с правилами поведения в лесу, в поле, на водоемах; с лекарственными, ядовитыми и другими растениями, а также с животными родного края, мерами по их охране. В процессе труда важно воспитать у учащихся чувство бережного, ответственного отношения к природе.

Организуя труд на цветнике, учебно-опытном участке, в саду, можно выработать у учащихся жизненно необходимые практические навыки.

Учащиеся обрабатывают почву, высевают семена цветочных культур в грунт, ведут уход за посевами, удаляя сорняки, проводя полив и т. д. Работа с однолетними растениями должна чередоваться с уходом за многолетними цветами. Необходимо так подобрать культуры, чтобы с весны до осени — всегда были цветущие растения. Обилие их вызывает у школьников радость от проделанной работы.

Внеурочное время предусматриваются специальные трудовые занятия на территории школы. Осенью дети следят за чистотой вокруг школы, на спортивных и других площадках. Зимой своевременно нужно очищать от заносов запасные выходы, подъезды и подходы к

школе. Весной учащиеся отбрасывают снег от стен школы, прокапывают канавы для вешних вод, разбрасывают слежавшийся снег, убирают вытаявший после зимы мусор. Как правило, хозяйственная необходимость этих работ осознается учащимися без долгих убеждений.

Если же у учащихся возникает нежелание наводить порядок во дворе школы, преодолеть его можно с помощью индивидуальных заданий и строгого учета, различных моральных поощрений. Быстрое выполнение задания не освобождает сильных учеников от помощи слабым и особенно девочкам. После уборки полезно бывает в качестве подведения итогов собрать всю группу и показать ей результаты работы. Прилегающая к школе территория, т. е. все то, что находится в непосредственной близости от школы, представляет объект для организованного детского труда по благоустройству. Осенью необходимо прочистить канавы, убрать отмирающие растения, листья, засохшие и ломаные ветки, обрезать лишние ветки на деревьях и кустарниках. Зимой воспитанники расчищают от снега и льда дорожки, во время гололеда посыпают их песком. Весной перекапывают цветники, окапывают кусты и деревья, сажают новые, выращивают цветы, борются с сорняками.

Учителям приходится держать детей компактно, хотя это нередко и мешает работе. Если на школьном дворе группа может быть рассредоточена, то за пределами школьной территории этого делать нельзя, иначе можно потерять управление детьми.

Работа по благоустройству воспитывает у школьников такие качества, как хозяйственность, аккуратность, способствует возникновению чувства сопричастности к заботам своего города.

Большое значение придается воспитанию у учащихся бережного отношения к общественному достоянию, школьному имуществу, учебникам, привитию навыков рачительного хозяйствования. Формирование этих качеств — неотделимая часть процесса трудового воспитания учащихся. Экономическое воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными особенностями, планируемой работой в школе.

Родители по рекомендации педагогов продолжают целенаправленное трудовое воспитание детей дома. Труд взрослых и детей по хозяйству закрепит приобретаемые учениками умения и навыки, превратит труд в привычку, которая не будет отягощать детей, а станет их потребностью.

**Цель программы:** обучение общественно- полезному труду.

**Задачи программы:**

- воспитание правильного отношения к физическому труду;
- формировать выработку и закрепление необходимых бытовых, трудовых и организаторских навыков;

- повышение санитарной культуры и культуры поведения;
- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе);
- обучать доступным приемам труда;
- формировать уважение к людям труда.

## **ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА**

Трудовое воспитание — процесс многосторонний. На воспитание трудолюбия у детей действуют многие факторы: пример взрослых, учебная деятельность, занятия в кружках, беседы, чтение книг, газет, просмотр кинофильмов и диафильмов, экскурсии, встречи с интересными людьми, утренники, сборы, игры. Но главное — это сам труд, непосредственное участие в нем детей. Без собственного практического опыта, личных физических усилий ребенка трудовое воспитание немыслимо и неосуществимо. Только в процессе труда, при активном участии ребенка в практических делах воспитывается трудолюбие, чувство долга, дисциплинированность, закаляется характер, формируются трудовые умения и навыки.

Программой предусматриваются разнообразные виды общественно полезного труда школьников:

Самообслуживание — дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений; определение сроков посева семян и т. д. Выращивание сеянцев и саженцев для озеленения школьного двора, близлежащей улицы, посадка деревьев, кустарников и цветов. Охрана зеленых насаждений.

Шефство над младшими школьниками. Помощь заготовке корма для птиц и животных. Помощь в уборке территории двора и помещений.

Разные трудовые операции. Сбор макулатуры, лекарственных трав, плодов, корней, семян, ягод, вторичного сырья и природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой.

Названные виды труда не исчерпывают всего многообразия видов общественно полезного труда. В каждой школе и классе учитывают местные условия, ближайшее окружение и находят свои виды труда. Что же должен делать учитель, чтобы детский труд стал содержательным?

1. Отбирать такое содержание, которое отражало бы новые, перспективные и конкретные воспитательные задачи школы и классного коллектива и вело бы к достижению поставленной цели.
2. насыщать труд познавательным и творческим содержанием, раскрывать общественную и практическую значимость труда.
3. Ставить творческие и достаточно трудные задачи, требующие нравственно-волевых усилий детей и развивающие в них пытливость, любознательность, желание преодолевать трудности, достигать успеха.
4. Использовать в системе такие трудовые задания, которые требуют применения на практике знаний, рациональных действий, умений пользоваться инструментами, приспособлениями, повышающими производительность труда.

Воспитательные возможности коллективного труда школьников реализуются в трех взаимосвязанных этапах организации трудовой деятельности: подготовке к труду, трудовом процессе и подведении итогов, анализе и оценке его результатов. Именно на проведении этих этапов организации труда должно быть сосредоточено внимание педагогов. В этом ключ к использованию воспитательных и образовательных возможностей общественно полезного труда школьников в его коллективных формах.

## **Планируемые предметные результаты освоения курса**

### **Учащиеся должны знать:**

- Правила при работе с сельскохозяйственными инструментами.
- Правила личной гигиены.
- Последовательность выполнения работ.
- Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
- Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Убирать овощные, цветочно-декоративные культуры

- Уметь рыхлить почвы вокруг многолетних растений.
- Выполнять обработку почвы.
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений - стены, полы, оконные рамы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
- Собирать мусор и выносить его в установленное место.
- Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

### **Материально-техническое оснащение программы.**

1. ТСО (ПК, мультимедиа).
2. Столы ученические, стулья.
3. Инвентарь: ведра, ящики, мотыги, лейки, лопатки, грабли, секатор, лопаты, садовые ножницы.
4. Почвенные смеси, субстраты, минеральные и органические удобрения, песчано-гравийная смесь.
5. Дидактические материалы: методическая литература, книги по комнатному цветоводству, энциклопедии дачников, садоводов.

### **Литература:**

1. Быховев А.И., «Комнатные растения» (практическое руководство), Изд-во «Просвещение», 1998.
2. Биондикация загрязнений наземных экосистем/ под ред. Р. Шуберта - М.: Мир, 1988.- 350 с.
3. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе», М. – «Просвещение», 1986.
4. Кудрявец Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
5. Матюшина В.Н. «Цветущие комнатные растения», М. – «Просвещение», 2000.
6. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта) / И. Е. Ботяновский, Э. А. Бурова и др./; Под ред. А. Т. Федорука. – Минск.: Ураджай, 1985. – 208 с., ил., 16 л. Ил.
7. Сорокина Н.В., Проект «Школьный дворик».
8. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/10/23/proekt-po-ozeleneniyu-prishkolnoy-territorii-mbou-sosh-no3>
9. <http://pandia.ru/text/78/447/42044.php>
10. <http://neobionika.ru/ozelenenie.html>

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
ГКОУ школы - интерната № 12

  
О. В. Смольняковская  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГКОУ школы - интерната № 12

  
О. Б. Тихонова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УРОКОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННО –**  
**ПОЛЕЗНОГО ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА**

Класс: 7

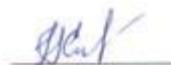
Воспитатель: Подольная Елена Ивановна

Количество часов:

Всего: 68 час.; в неделю: 2 час.

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, сборник № 2

Тематическое планирование составил(а):



Подольная Е.И.

подпись

расшифровка подписи

№ п/п	Содержание работ	Количество часов	Дата	Примечание
1	Сбор семян цветочно-декоративных растений	2		
2	Работа по благоустройству школьной территории	4		
3	Осенний уход за зимующими многолетними растениями	4		
4	Осенний уход за деревьями и кустарниками	4		
5	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	6		
6	Осенние работы в цветнике	4		
7	Обмолот и расфасовка цветочных семян	6		
8	Набрасывание снега на укрытия роз и посадки многолетников	4		
9	Чистка от снега дорожек и площадок	4		
10	Уход за растениями холла, кабинета и зимнего сада	4		
11	Ранневесенний уход за посадками зимующих многолетних растений	6		
12	Уход за посадками зимующих многолетних растений	2		
13	Работа по благоустройству школьной территории	4		
14	Высадка рассады в открытый грунт	4		
15	Высадка незимующих многолетних растений в открытый грунт	4		
16	Уход за однолетними цветковыми растениями	6		
		68		