


ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова Н.В.

Приказ № 73 от 29.08.2024 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Основы компьютерной грамотности»
для обучающихся 5-6 кл.
на 2024-2025 учебный год

Разработал(а)
учитель первой
квалификационной категории
Маркина Марина
Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся 5,6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 год)
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Омфоровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ ВО «Омфоровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;
- Примерных рабочих программ основного общего образования. Информатика. Базовый уровень (для 5-6 классов образовательных организаций). Москва: 2022;
- Примерных рабочих программ. Информатика 5-9 классы. Составитель: К.Л. Бутягина. Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного курса

Курс внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности», предназначен для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс направлен на освоение технологий работы в различных компьютерных средах, на развитие алгоритмического мышления и творческого потенциала обучающихся.

Факультативный курс имеет концентрическое построение, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, происходит ежегодный повтор и усложнение. Исходя из этого принципа, переходить к изучению нового учебного материала можно только после того, как ученики усвоят тот, который прорабатывается в данное время. С учетом этого обстоятельства можно вносить коррективы в ранее намеченные планы.

Программа ориентирована на формирование у учащихся адекватных представлений об информации и информационных процессах в окружающем мире, а также жизни людей в современном информационном обществе, развитие практических умений работы с информацией (поиск, обработка, хранение и др.) посредством информационных технологий; составления и использования различных алгоритмов (пошаговое описание целенаправленной деятельности), применения средств информационных и коммуникационных технологий полезных в учебной и повседневной жизни (сканер, принтер, компьютер и др.).

Основные критерии отбора материала – его доступность и практическая значимость.

Принцип доступности предполагает построение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на уровне их реальных учебных

возможностей.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание обучения информатики в общеобразовательной школе не может быть механически перенесено в школу для детей с нарушением интеллекта. При определении информационных знаний и умений, которые необходимо и возможно сформировать у данной категории обучающихся, следует исходить с одной стороны, из нужд современного информационного общества, а с другой – из возможностей обучающихся с недоразвитием интеллекта.

В программе сделан акцент на формирование элементарных информационных знаний. Несмотря на элементарный уровень знаний, они научные и не противоречат объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Значительная часть учебного материала носит ознакомительный характер. От учащихся не требуется знать дословно определения понятий, гораздо важнее умение ими пользоваться, употребляя их в речи. Кроме того, часть материала ученики могут знать пассивно, то, что они будут понимать определенные термины и, в силу этого, понимать речь учителя, будет иметь положительный момент.

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса основ компьютерной грамотности с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Принцип предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

С этой целью основная часть курса представлена множеством практических заданий.

Главной специфической особенностью изучения компьютерной грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами информатики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Одним из показателей успешности коррекционной работы может служить уровень самостоятельности учащихся при выполнении новых учебных заданий.

Из психологических исследований известно, что самостоятельность школьников зависит от уровня сформированных у них обобщенных учебных и трудовых умений. Поэтому осуществление принципа коррекции в обучении заключается в формировании у обучающихся умений самостоятельно ориентироваться в требованиях к выполнению заданий, анализировать условия и планировать свою деятельность, привлекая для этого имеющиеся знания и опыт, делать выводы о качестве выполненной работы.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех умственно отсталых школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных учеников (индивидуальная коррекция).

Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что основной дефект у умственно отсталых детей проявляется неодинаково и, кроме основного, есть сопутствующие дефекты разной

степени. В обучении это наблюдается в значительных различиях в уровне овладения знаниями, умениями и навыками разными учениками и в неравномерном продвижении их в умственном и физическом развитии.

В основе организации процесса обучения основам компьютерной грамотности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные ФГОС как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного курса «Основы компьютерной грамотности». Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении информатики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение обучающихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

Индивидуальный подход необходим обучающимся, независимо от их успехов в учебе. Нельзя искусственно задерживать в развитии хорошо успевающих обучающихся, им нужно давать дополнительные задания, иногда, может быть, и сверх программных требований, чтобы поддерживать у них и развивать интерес к учению.

Если индивидуальные особенности, характерные для обучающихся, будут наблюдаться и у других, то такие особенности называют типическими, т. е. присущими определенной группе обучающихся.

Учет типических особенностей обучающихся происходит в процессе дифференцированного подхода.

Для осуществления дифференцированного подхода нужна, прежде всего, дифференциация учащихся на типогруппы. В школьной практике в ряде случаев используется простая дифференциация обучающихся на хорошо, средне и слабоуспевающих. Она в какой-то мере помогает учителю осуществлять дифференцированный подход. Но эта дифференциация не учитывает причин затруднений в обучении и не дает возможности направленно помогать обучающимся справляться с трудностями и продвигаться в усвоении учебного материала.

Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как умственно отсталые школьники в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности. Оценка их успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию.

Принцип целостности содержания образования обеспечивает взаимосвязь между содержанием учебных предметов и курса основ компьютерной грамотности.

Содержание курса «Основы компьютерной грамотности» имеет содержательную и практическую связь с остальными предметами учебного плана, когда обучающимся предлагаются задачи из других школьных предметов, но их решение осуществляется с помощью методов и средств информатики, тем самым происходит изучение информатики, но на том учебном материале, который интересен обучающимся, демонстрируется роль информатики, ее значение для других областей научного познания.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие «способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру». Освоение графического редактора на занятиях предоставляет школьнику возможность создавать изображение в принципиально иной технике, развивая его логическое мышление в тесной связи с эмоционально-ценностным восприятием окружающей действительности.

На занятиях по основам компьютерной грамотности при наборе текстов в текстовом редакторе обучающиеся овладевают умениями правильно писать (поскольку все ошибки компьютер выделяет красным подчеркиванием и предлагает правильно написанное слово). Обучаясь работе на компьютере, дети составляют письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, резюме).

Таким образом, компьютерная грамотность в школе выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу, мотивируя учащегося к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в образовательной среде школы.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Цель изучения компьютерной грамотности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе (формирование информационных знаний и умений, доступных и необходимых для жизни).

Достижение данной цели при реализации программы курса «Основы компьютерной грамотности», предусматривает решение следующих основных задач:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с компьютерными ресурсами;
- овладение обучающимися простейшими умениями использования компьютерных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей;
- формирование опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем с помощью компьютера;
- формирование и развитие умений использовать электронные учебные пособия, энциклопедии, тренажеры;
- формирование и развитие умений использовать компьютер при поиске информации, работать с информацией, планирования последовательности действий для достижения определенной цели;

Коррекционно-развивающие:

- развитие и коррекция высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы;
- формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе

ИКТ;

- формирование у обучающихся умения воспринимать, анализировать, сравнивать окружающие предметы и явления, ориентироваться в действительности, проектировать действия и поведение человека в различных ситуациях;

- развитие эмоций и чувства при восприятии окружающих предметов и явлений.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к информации; избирательного отношения к полученной информации;
- воспитание положительного отношения к учебе и уважительного отношения к результату своей деятельности;
- формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе;
- отработка навыков культурного общения со сверстниками;
- формирование адекватного восприятия предметов и явлений окружающей действительности, интереса и положительного отношения к информатике,

- формирование аккуратности, настойчивости, воли, стремления доводить начатое до завершения.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы компьютерной грамотности» входит в образовательную область «Внеурочная деятельность, социальное направление». Программа курса составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательного учреждения.

Срок реализации программы 2 года.

На курс отведено 68 академических часов или 34 часа в год, или 1 час в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с

большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного курса

Коррекционная направленность предмета заключается:

- в активизации мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- в развитии умения наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- в обогащении активного и пассивного словаря, формировании грамматического строя речи;
- в развитии анализаторов (кинестетический, слуховой, зрительный);
- в развитии личностных компонентов познавательной деятельности (активность,

самостоятельность, произвольность), формировании самостоятельности, гибкости мышления;

- в формировании и закреплении умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Компьютер для начинающих (9 часов)

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Как устроен компьютер. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница – мышь. Управление компьютером с помощью мыши. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура персонального компьютера (ПК). Группы клавиш. Функциональные клавиши. Символьные цифровые клавиши. Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши. Специальные клавиши: Enter, Esc, Backspace, Delete, Shift, Ctrl, Alt, Caps Lock. Комбинации клавиш Alt+Shift. Итоговое тестирование по пройденной теме.

Алгоритм (9 часов)

Понятие алгоритма. Формы записи алгоритмов (словесный, с помощью картинки). Практическая работа «Алгоритм». Блок-схема, как еще одна из форм записи алгоритмов. Понятие линейного алгоритма. Практическая работа «Линейный алгоритм». Понятие разветвляющегося алгоритма. Практическая работа «Разветвляющийся алгоритм». Координаты. Практическая работа «Координаты». Составление алгоритмов. Практическая работа «Составление алгоритмов». Выполнение алгоритмов. Практическая работа «Выполнение алгоритмов».

Координаты (6 часов)

Отрицательные числа. Числовая ось. Координатная плоскость. Практическая работа «Раскраска». Упорядочение предметов. Система координат. Практическая работа «Черный ящик».

Компьютерная графика (10 часов)

Инструменты для рисования. Компьютерная графика. Создание компьютерного рисунка. Настройка инструментов. Редактирование компьютерного рисунка. Как сохранить созданный рисунок. Как открыть рисунок, сохраненный на диске. Что такое пиксель. Что такое пиктограмма. Практическая работа «Рисование пиктограммы».

6 класс

Информация (8 часов)

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Понятие информации. Виды информации. Восприятие информации. Усвоение информации. Представление информации. Источники информации. Итоговое тестирование по теме.

Знакомство с компьютером (4 часа)

Назначение и устройство компьютера. Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера.

Знакомство с операционной системой Windows (6 часов)

Порядок начала и завершения работы Windows. Начните работу с нажатия кнопки «Пуск». Интерфейс Windows. Настройка рабочего стола. Изменение времени и даты, раскладка

клавиатуры. Меню: возможность выбора. Контекстное меню. Запуск программ. Что скрывается в строке меню.

Работа с окнами графического интерфейса (5 часов)

Окно в компьютерный мир. Внешний вид окон. Основные элементы окна. Активные и фоновые окна. Переключение между ними. Изменение размеров окна, положение. Кнопки управления окном.

Работа с файлами и папками (6 часов)

Физические и логические диски. Величины для измерения количества информации. Файлы и папки. Путь к файлу. Имена файлов. Допустимые символы. Поиск файла на диске. Параметры файла и папки и действия над файлами и папками (практикум).

Работа с программой «Проводник» (5 часов)

Общая характеристика программы «Проводник». Создание файлов и папок. Создание ярлыка для файла. Переименование файлов. Копирование файлов. Перенос или перемещение файлов. Удаление файлов и папок. Корзина. Подведение итогов. Практическая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- положительное отношение к занятиям информатики и к компьютеру как помощнику в учебной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области информатики; способность к самооценке;
- умение выполнять учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции или краткой инструкции;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу с использованием компьютера;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и

усвоенными этическими нормами;

• определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;

- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии;

регулятивные:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

• определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

• осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

познавательные:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

• извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

• использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;

коммуникативные:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Предметные результаты:

минимальный уровень:

- правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе;
- устройство компьютера;
- назначение клавиш, групп клавиш;
- понятие алгоритма, формы записи алгоритмов (с помощью картинки, словесный, блок-схема), виды алгоритмов (линейный, разветвляющийся);
- что такое компьютерная графика;
- что такое пиксель и пиктограмма;
- понятие и виды информации;
- восприятие, представление, усвоение и источники информации;
- назначение и устройство персонального компьютера;
- основные характеристики и программное обеспечение персонального компьютера;
- интерфейс Windows;
- что такое меню и виды меню;
- понятие компьютерного окна, активные и фоновые окна;
- понятие физических и логических дисков;
- величины для измерения количества информации;
- понятие файла и папки, параметры файла;
- общая характеристика программы «Проводник»;

достаточный уровень:

- управлять компьютером с помощью мыши; составлять и выполнять алгоритмы;
- настраивать инструменты для рисования;
- создавать, редактировать, сохранять и открывать компьютерный рисунок;
- рисовать пиктограммы
- начинать и завершать работу Windows;
- настраивать рабочий стол;
- изменять дату, время, раскладку клавиатуры;
- запускать программы разными способами;
- переключать активные и фоновые окна между собой;
- изменять размер и положение компьютерного окна;
- находить файл или папку на диске;
- производить различные действия над файлами и папками: перемещать, создавать, удалять и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Компьютер для начинающих	9
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.	1
2	Как устроен компьютер.	1
3	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	1
4	Компьютерная помощница – мышь. Управление компьютером с помощью мыши.	1
5	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура персонального компьютера (ПК).	1
6	Группы клавиш. Функциональные клавиши. Символьные цифровые клавиши.	1
7	Группы клавиш. Символьные алфавитные клавиши.	1
8	Специальные клавиши: Enter, Esc, Backspace, Delete, Shift, Ctrl, Alt, Caps Lock. Комбинации клавиш Alt+Shift.	1
9	Итоговое тестирование по пройденной теме.	1
	Алгоритм	9
10	Понятие алгоритма.	1
11	Формы записи алгоритмов (словесный, с помощью картинки).	1
12	Практическая работа «Алгоритм».	1
13	Блок-схема, как еще одна из форм записи алгоритмов.	1
14	Понятие линейного алгоритма. Практическая работа «Линейный алгоритм».	1
15	Понятие разветвляющего алгоритма. Практическая работа «Разветвляющийся алгоритм».	1
16	Координаты. Практическая работа «Координаты».	1
17	Составление алгоритмов. Практическая работа «Составление алгоритмов».	1
18	Выполнение алгоритмов. Практическая работа «Выполнение алгоритмов».	1
	Координаты	6
19	Отрицательные числа. Числовая ось.	1

20	Координатная плоскость.	1
21	Практическая работа «Раскраска».	1
22	Упорядочение предметов.	1
23	Система координат.	1
24	Практическая работа «Черный ящик».	1
	Компьютерная графика	10
25	Инструменты для рисования.	1
26	Компьютерная графика.	1
27	Создание компьютерного рисунка.	1
28	Настройка инструментов.	1
29	Редактирование компьютерного рисунка.	1
30	Как сохранить созданный рисунок.	1
31	Как открыть рисунок, сохраненный на диске.	1
32	Что такое пиксель.	1
33	Что такое пиктограмма.	1
34	Практическая работа «Рисование пиктограммы».	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Информация	8
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.	1
2	Понятие информации.	1
3	Виды информации.	1
4	Восприятие информации.	1
5	Усвоение информации.	1
6	Представление информации.	1
7	Источники информации.	1
8	Итоговое тестирование по теме.	1
	Знакомство с компьютером	4
9	Назначение и устройство компьютера.	1
10	Как устроен персональный компьютер.	1
11	Основные характеристики персонального компьютера.	1
12	Программное обеспечение персонального компьютера.	1
	Знакомство операционной системой Windows	6
13	Порядок начала и завершения работы Windows. Начните работу с нажатия кнопки «Пуск».	1
14	Интерфейс Windows. Настройка рабочего стола.	1
15	Изменение времени и даты, раскладка клавиатуры.	1
16	Меню: возможность выбора.	1
17	Контекстное меню. Запуск программ.	1
18	Что скрывается в строке меню.	1
	Работа с окнами графического интерфейса	5
19	Окно в компьютерный мир.	1
20	Внешний вид окон. Основные элементы окна.	1
21	Активные и фоновые окна. Переключение между ними.	1
22	Изменение размеров окна, положение.	1
23	Кнопки управления окном.	1
	Работа с файлами и папками	6

24	Физические и логические диски.	1
25	Величины для измерения количества информации.	1
26	Файлы и папки. Путь к файлу.	1
27	Имена файлов. Допустимые символы.	1
28	Поиск файла на диске.	1
29	Параметры файла и папки и действия над файлами и папками (практикум).	1
	Работа с программой «Проводник»	5
30	Общая характеристика программы «Проводник».	1
31	Создание файлов и папок. Создание ярлыка для файла. Переименование файлов.	1
32	Копирование файлов. Перенос или перемещение файлов.	1
33	Удаление файлов и папок. Корзина.	1
34	Подведение итогов. Практическая работа.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Оборудование:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц
- плакаты по предмету
- демонстрационные материалы

Учебно-методические материалы:

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика». Учебник для 5 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2015 г.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Методическое пособие для учителя. 5-6 классы». Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2013 г.
- Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л. Босовой на сайте <http://metodist.Lbz.ru>.