

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова В.В.  
Приказ № 73 Для 7 документов от 29.08.2024



Рабочая программа  
по предмету история Отечества  
для обучающихся 7 класса  
на 2024-2025 учебный год

Разработал(а)  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Гераскина Татьяна Алексеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История Отечества 7 класс» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, по учебнику «История Отечества 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2019 год., 223с.

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по четвертям обучения и отдельным темам.
3. Планируемые результаты освоения предмета
4. Учебно-материальное обеспечение

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением

интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:** усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**воспитательные;** гражданское воспитание учащихся, патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие:** развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы; умение анализировать, понимать причинно-следственные зависимости; содействие развитию абстрактного мышления, воображения; расширение лексического запаса; развитие связной речи.

**Принципы:** принцип коррекционной направленности в обучении; принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип наглядности в обучении; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:** словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения), методы изложения новых знаний, повторения, закрепления, применения

**Формы обучения:** урок, нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-соревнование, урок – игра

**Применяются ТСО:** фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, лента времени, карточки с индивидуальными заданиями, лента времени.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую

эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Курс рассчитан: 68ч в год, 2ч в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16ч	16ч	20ч	16ч

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Повторение (2ч) Что такое история. Наша Родина – Россия. Символы государства. Понятие « символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины.

Раздел 2. Древняя Русь (8ч). Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян.

Раздел 3. Древнерусское государство (8ч). Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь, из рода Рюриковичей. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Раздел 4. Крещение Древней Руси (14ч). Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руст на отдельные княжества в 12 веке. Ростово-Суздальское княжество

Раздел 5. Русь в борьбе с завоевателями (22ч) Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский. Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович. Наследники Дмитрия Донского.

Раздел 6. Единое Московское государство (14ч). Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный. Войны Ивана Грозного. Россия после смерти Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты:** овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2019год., 223с.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «История Отечества» 7 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2019 год., 56с.
4. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
5. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
6. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М., «Просвещение», 2018., 230 с.