


ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Давлова Н.В.

Приказ № 73 от 29.08.2024г.



Рабочая программа
по предмету география
для обучающихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработал(а)
учитель высшей
квалификационной категории
Гераськина Татьяна Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В программу включены темы по изучению регионального компонента «География Владимирской области».

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели и задачи изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по четвертям обучения и отдельным темам.
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Учебно-методическое обеспечение

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе по географии 8 класса изучается раздел «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» в курсе изучения географии в 6 классе.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю) и входит в обязательные дисциплины

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16ч	16ч	20ч	16ч

Цели обучения географии: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, явлениях природы, планете Земля и её расположении в Солнечной системе, других планетах

Показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

Познакомить с разными видами карт, условными обозначениями, учиться работать по карте

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас, развивать связную речь.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА

Введение (4ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года

Ориентирование на местности (4ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса (ИЗО)

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

Формы поверхности Земли (3ч)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

Вода на Земле (10ч)

Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

План и карта (11ч)

Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Земной шар (17ч)

Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (19ч)

Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и

медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых

космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Учебно-дидактический материал для учащихся

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: 6 класс – М.: Просвещение, 2018
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьева Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

6 класс, география

№	Тема урока	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты
			I ЧЕТВЕРТЬ	
1	Введение (4ч) Что изучает география.		Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.		Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться; Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.
3	Явления природы.		Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Понимать причины возникновения различных явлений природы.

4	<p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.</p>		<p>Познакомить с Г.п. своей местности, выяснить хозяйственную деятельность живущих здесь людей.</p>	
5	<p>Ориентирование на местности (4ч) Горизонт. Линия горизонта.</p>		<p>Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка</p>	<p>Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок.</p>
6	<p>Стороны горизонта.</p>		<p>Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.</p>	<p>Знать и уметь определять стороны горизонта.</p>
7	<p>Компас и правила пользования им.</p>		<p>Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.</p>	<p>Уметь определять стороны горизонта по компасу.</p>

8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.		Научить ориентироваться по Солнцу, повторить стороны горизонта, правила работы с компасом	Уметь ориентироваться по Солнцу.
9	Формы поверхности Земли (3ч) Равнины, холмы		Сформировать представление о видах равнин, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Уметь работать с картой, знать виды равнин.
10	Овраги, их образование		Сформировать представление о оврагах, выяснить причины их образования и какой урон они наносят с/х	Знать, что такое овраги, причины их образования.
11	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.		Углубить понятие рельеф формы рельефа, горы. Сформировать представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать, что такое горы, землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого.

12	Вода на Земле (10ч) Вода в природе.		Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.
13	Родник, его образование		Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника.
14	Колодец. Водопровод.		Сформировать представление о колодце и его образовании в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать устройство колодца и водопровода.
15	Части реки. Равнинные и горные реки.		Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек.
16	Как люди используют реки.		Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.
17	Озёра. Водохранилища. Пруды.		Сформировать представление об озерах, прудах и их образовании в природе, дать понятие водохранилища как искусственно созданного человеком водоёма	Знать определение «озеро», уметь находить их на карте, знать виды о

18	Болота, их осушения.		Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.
			II ЧЕТВЕРТЬ	
1	Океаны и моря.		Сформировать представление об океанах и морях, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.
2	Острова и полуострова.		Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.
3	Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.		Знакомить с водоёмами нашей местности, проблемами загрязнения вод, путями их решения	Знать основные водоёмы нашей местности, экологические проблемы нашего района
4	План и карта (11ч) Рисунок и план предмета.		Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета.

5	План и масштаб.		Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.
6	План класса. План школьного участка.		Научить составлять план класса, школьного участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.
7	Условные знаки плана местности.		Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант.
8	План и географическая карта.		Сформировать представление о географической карте; познакомить с правилами работы и легендой карты.	Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности.
9	Условные цвета физической карты.		Продолжить формирование представления о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные цвета.

10 - 11	Условные знаки физической карты. Графический диктант		Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок.
12	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.
13	Практическая работа. Контурные карты №1		Знакомство с контурными картами. Соотнесение их с физической картой России	Введение понятие контурных карт. Обозначение государственной границы России, столицы России, реки Волги, озера Байкал, равнинной и горной местности, Европейской и Азиатской части
14	Контрольная работа по пройденному материалу		Контроль усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала, повышение качественной успеваемости.

III ЧЕТВЕРТЬ				
1	Земной шар (17ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.		Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.
2	Планеты		Сформировать представление о земных планетах, выделить из них самые большие планеты, подчеркнуть, что только на Земле существует жизнь	Знать, что вокруг солнца движутся 8 планет, что самые большие планеты – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, познакомиться с понятием «астероида»
3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.		Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.

4	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.		Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.
5	Физическая карта полушарий.		Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.
6	Распределение воды и суши на Земле.		Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.

7	Океаны на глобусе и карте полушарий.		Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.
8	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.		Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.
9	Материки на глобусе и карте полушарий: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.		Сформировать представление о расположении материков на карте, умение работать с картой.	Знать названия материков, уметь находить их на карте полушарий

10-11	Первые кругосветные путешествия. Первое русское кругосветное путешествие.		Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.
12	Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).		Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.
13	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		Выявить зависимость климата от Г.п., рельефа, морей и океанов. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат.

14	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.		Формирование понятий о поясах освещенности	Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.
15	Природа тропического пояса.		Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, умеренного и полярных поясов. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара, каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
16	Природа умеренных и полярных поясов.		Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу умеренных и полярных поясов. Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах, умеренных и полярных поясов, каковы особенности природы умеренных и полярных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
17	Контрольная работа по теме «Земной шар»		Контроль усвоения знаний учащимися	Усвоение пройденного материала, повышение качества успеваемости учащихся.

18	<p>Карта России (19ч)</p> <p>Г.п. России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва</p>		<p>Изучить особенности г.п. России Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, глобусом Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь описать г.п. России по плану, находить её положение на глобусе, карте полушарий, физической карте. Знать столицу России</p>
19	<p>Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.</p>		<p>Сформировать понятие о сухопутных границах России на западе и юге, называть 14 государств, с которыми Россия имеет общую границу</p>	<p>Знать понятие «государственная граница», уметь называть и показывать сухопутные границы государства, уметь ориентироваться по карте, знать обозначение границы на карте</p>
20	<p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.</p>		<p>Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Раскрыть особенности морей Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь называть и показать морские границы России. Знать моря, омывающие берега России, уметь показать их на карте. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Уметь объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраенные моря Северного Ледовитого океана</p>

21	Моря Тихого и Атлантического океанов.		<p>Раскрыть особенности морей Тихого и Атлантического океанов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.</p> <p>Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.</p>
22	<p>Контрольная работа по теме: «Карта России. Границы. Океаны и моря».</p>		Контроль качества знаний.	Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.
			<p>IV ЧЕТВЕРТЬ</p>	
1	Острова и полуострова России		<p>Показать, что береговая линия нашей страны очень сильно изрезана, познакомиться с крупнейшими островами и полуостровами России.</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой</p>	<p>Уметь называть и показывать на карте острова и полуострова, описывать их по плану.</p> <p>Дать понятие «Навигация», «Гейзер»</p>

2	<p>Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с к\к.</p>		<p>Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Учиться работать с к\к.</p>	<p>Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану. Знать правила работы с к\к</p>
3	<p>Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.</p>		<p>Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай.</p>	<p>Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.</p>
4	<p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с к\к.</p>		<p>Формировать представления о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи; развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь, логическое мышление.</p>	<p>Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.</p>

5	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.		<p>Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.</p> <p>Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.</p>
6	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.		<p>Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.</p> <p>Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь показать реку Дон на карте, показать крупное водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал. Уметь описать данные реки по плану.</p>
7	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.		<p>Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.</p> <p>Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану.</p>
8	Реки Лена и Амур.		<p>Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.</p> <p>Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь показать эти реки на карте, сравнивать по протяженности, знать, в какие моря впадают эти реки. Уметь описать их по плану.</p>

9	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал.		Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Почему Каспийское озеро называют морем, уметь работать с контурной картой.
10	Наш край на карте России		Раскрыть особенности образования Владимирской области, географического положения на карте, особенностей природных условий и занятий населения	Знать историю Владимирской области, умение находить её положение на карте, устанавливать зависимость природных условий и хозяйственной деятельности местного населения
11	Обобщающее занятие.		Повторить и закрепить знания, полученные в течение курса географии за 6 класс	Обобщение знаний по пройденным темам
12	Практическая работа. Контурные карты №2		Основные города России	Показать на к/к основные города
13	Практическая работа. Контурные карты №3		Полезные ископаемые России	С помощью условных обозначений показать на к/к самые крупные местонахождения полезных ископаемых
14	К/р по курсу начальной географии		Контроль качества знаний и умений учащихся	Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.