

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова Н.В.

Приказ № 42 Для документа 89 от 08 08 2024₂



Рабочая программа
по предмету география
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработал(а)
учитель высшей
квалификационной категории
Гераськина Татьяна Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В программу включены темы по изучению регионального компонента «География Владимирской области».

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели и задачи изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по четвертям обучения и отдельным темам.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Учебно-методическое обеспечение

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов,

но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Знакомятся с природными условиями материка, на котором они живут.

Изучение данного курса позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Предмет география является обязательным для изучения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом, курс географии восьмого класса для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) рассчитан на 68 часов в год - 2 часа неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16ч	16ч	20ч	16ч

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1ч)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Глава 1. Океаны (4ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Глава 2. Африка (13ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).

Глава 3. Австралия (7ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Глава 4. Антарктида (5ч)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Глава 5. Северная Америка (9ч)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Глава 6. Южная Америка (10ч)

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Глава 7. Евразия (11ч)

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Глава 8. Владимирская область (7ч)

Итоговое занятие (1ч)

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц. Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Обозначение на контурной карте Евразии морей, островов, полуостровов, гор, рек, озера Балхаш, пустынь. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Предметными результатами изучения курса являются:

Знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал

УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2019
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 8 класс, Москва «Просвещение» 2019
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.

8 класс, география

№	Тема занятия	Дата	Содержание темы	Основные ЗУН
I ЧЕТВЕРТЬ				
1	Введение. Мировой океан (5ч) Атлантический океан.		Формирование у учащихся представления об Атлантическом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.
2	Северный Ледовитый океан.		Формирование у учащихся представления о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана.
3	Тихий океан.		Формирование у учащихся представления о Тихом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.

4	Индийский океан.		Формирование у учащихся представления об Индийском океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.
5	Современное изучение мирового океана		Раскрыть особенности и значение изучение вод Мирового океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».
6	Африка (13ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Африки; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны Африки.		Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.
8	Растения тропических лесов.		Раскрыть особенности природы и растительного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.	Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.

9	Животные тропических лесов.		Раскрыть особенности природы и животного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.	Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.
10	Растительный мир саванн.		Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира саванн.	Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн.
11	Животный мир саванн.		Раскрыть особенности природы и животного мира саванн. Развивать познавательный интерес.	Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.
12	Растительность и животные пустынь.		Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира пустынь, где расположена зона пустынь.	Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.

13	Население Африки. Государства.		Раскрыть культуру населения Африки с его основными занятиями, особенности городов и столицы Африки. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения.
14	Египет		Раскрыть культуру населения Египта с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.
15	Эфиопия.		Раскрыть культуру населения Эфиопии с его основными занятиями.	Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия.
16	Танзания		Раскрыть культуру населения Танзании с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.	Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в Танзании, где проживает большинство населения страны, какие с\х культуры выращивает население, с какой целью организуют национальные парки.

17	Конго, Нигерия, ЮАР		Раскрыть культуру населения Нигерии, ЮАР и Конго с его основными занятиями.	Уметь работать с контурной картой. Знать, какое озеро отделяет Конго от Танзании, столицы, какое озеро находится на территории Нигерии, птиц и животных, Знать столицу, как зависит природа ЮАР от климатических условий. Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна.
18	Контрольная работа по теме: «Государства Африки».		Контроль качества усвоения знаний.	Повышение качественной успеваемости, усвоение знаний.
			II ЧЕТВЕРТЬ	
1	Австралия (7ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.

2	Растительный мир.		Раскрыть особенности растительности, какая природная зона занимает большую часть континента.	Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.
3	Животный мир.		Раскрыть особенности животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента. Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми.	Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны.
4	Население.		Раскрыть культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра.	Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты.
5	Австралийский союз.		Познакомить с историей образования Австралийского союза.	Знать, почему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой.
6	Океания. Остров Новая Гвинея.		Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая.

7	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».		Контроль усвоения знаний.	Усвоение пройденного раздела.
8	Антарктида (5ч) Географическое положение. Антарктика.		Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.
9	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.
10	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.		Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.
11	Современные исследования Антарктиды.		Дать представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.

12	Контрольная работа по теме: «Антарктида».		Контроль усвоения знаний.	Повышение качественной успеваемости.
13	Северная Америка (9ч) Открытие Америки.		Проследить историю открытия Северной Америки. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.
14	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.		Дать характеристику г.п. Северной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так называли, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.
			III ЧЕТВЕРТЬ	
1	Реки и озера.		Показать особенности рек и озер. Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка.

2	Растительный и животный мир.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.
3	Население и государства.		Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.
4	США.		Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.
5	Канада.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства.
6	Мексика. Куба.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.

7	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Северная Америка».		Контроль усвоения знаний.	Повышение качественной успеваемости.
8	Южная Америка (10ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.		Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.	Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.
9	Реки и озера.		Выявить особенности рек и озер. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. учебником.	Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.
10	Растительный мир тропических лесов.		Познакомить со своеобразием растительного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи

11	Животные тропического леса.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.
12	Растительность и животные саванн, степей.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.
13	Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.
14	Население и государства. Бразилия.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х.

15	Аргентина.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город – порт называют столицей знаменитого танго.
16	Перу.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с картой и к.к., сравнить Аргентину и Перу, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны.
17	Контрольная работа по теме: «Южная Америка».		Контроль усвоения знаний.	Усвоение ранее изученного материала.
18	Евразия (11ч) Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.		Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.

19	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.		Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, уметь находить на карте.	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию.
20	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.		Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата.
			IV ЧЕТВЕРТЬ	
1	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.		Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове.
2	Климат Евразии.		Показать общие черты климата; зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.
3	Реки и озера Европы.		Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к.

4	Реки и озера Азии.		Дать общую характеристику внутренних вод Азии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к.
5	Растительный и животный мир Европы.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.
6	Растительный и животный мир Азии.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.
7	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.		Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.	Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.
8	Контрольная работа по теме: «Евразия»		Контроль усвоения знаний.	Усвоение ранее изученного материала.

9	Владимирская область (7ч) История Владимирской области. История г. Владимира		Раскрыть особенности истории образования Владимирской области и г. Владимира	Знать историю Владимирской области
10	Границы Владимирской области. Границы Собинского района. Омофорово.		Познакомить с расположением ВО на карте, обозначить границы, назвать соседние области. Обозначить границы Собинского района, соседних с ним районов, местоположение деревни Омофорово	Уметь показать на карте границы области, края
11	Растительный и животный мир ВО. Экологические проблемы области		Раскрыть особенности растительного и животного мира. Обозначить экологическую обстановку.	Знать особенности растительного и животного мира
12	"По страницам Красной книги Владимирской области".		Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.	Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.

13	Основные черты рельефа (почвы) Владимирской области. Реки и озёра. Экологические проблемы.		Выявить отличительные черты рельефа ВО, познакомить с основными водоёмами области	Знать особенности, основные черты рельефа, реки и озёра области, экологические проблемы районов.
14	Промышленность Владимирской области, своего города. Сельское хозяйство Владимирской области.		Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве ВО.	Знать ведущие промышленные отрасли ВО, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.
15	Контрольная работа по теме: «Владимирская область».		Контроль уровня усвоения знаний по теме.	Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.
16	Повторение материала по курсу географии 8 класса (1ч)		Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	Знать ранее изученный материал.