

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова Н.В.

Приказ № 73 от 29.08 2024г.



Рабочая программа  
по предмету география  
для обучающихся 9 класса  
на 2024-2025 учебный год

Разработал(а)  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Гераськина Татьяна Алексеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В программу включены темы по изучению регионального компонента «География Владимирской области».

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели и задачи изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по четвертям обучения и отдельным темам.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.
4. Учебно – методическое обеспечение

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. В 9 классе учащиеся получают сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. В конце каждого урока даётся дополнительная информация в рубрике «Для любознательных»

По сравнению с общеобразовательной, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся.

Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Проведению практических работ в 9 классе помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Три четверти 9 класса выделяются на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Владимирской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

**Основной целью рабочей программы** является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Владимирской области;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края – Владимирской области;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*(68 ч, 2 ч в неделю)*

### **Европа (25 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

#### **Западная Европа (6 ч)**

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

*Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

#### **Южная Европа (4ч)**

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

*Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

#### **Северная Европа (3 ч)**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

*Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

#### **Восточная Европа (11 ч)**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

*Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

### **Азия (27 ч)**

#### **Центральная Азия (7 ч)**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

*Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

#### **Юго-Западная Азия (7 ч)**

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

*Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

### **Южная Азия (2 ч)**

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

### **Восточная Азия (7 ч)**

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

### **Юго-Восточная Азия (4 ч)**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

*Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

### **Россия (5 ч)**

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России

*Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;*

*Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;*

*Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».*

Географические районы страны ( Центральный ФО (центр – Москва), Северо- Западный ФО (центр – Санкт – Петербург), Поволжье ( центр – Нижний Новгород), Уральский ФО – (центр – Екатеринбург), Северо – Кавказский ФО (центр – Ростов – на – Дону), Сибирский ФО (центр – Новосибирск), Южный ФО (центр – Пятигорск), Дальневосточный ФО (центр – Новосибирск); Географическое положение. Природа.

Население. Хозяйство. Города.

*Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических районов России»;*

### **География Владимирской области (11 час.)**

Географическое положение, границы, величина территории Владимирской области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

*Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»;*

*Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте районов ВО»*

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 16 ч       | 16ч        | 20ч        | 16ч        |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Предметными результатами курса** являются:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России; географические районы России, особенности природы, основные занятия населения, города
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с. : ил., карты + Прил. (31 отд.с.). – ISBN 975-5-09-036584-0
3. Владимирская область. Атлас географический
4. Т.М. Лифанова Учебное пособие для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Рабочая тетрадь по географии 9 класс, Москва, «Просвещение», 2019

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Каталог сайтов по географии -[http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс, география

| № | Тема урока   | Дата | Основные понятия.<br>Словарь.  | Ожидаемый<br>результат.<br>ЗУН   | Экологические проблемы.<br>Охрана природы. |
|---|--|------|--|--|--|
|   | <b>1 четверть (16ч)</b>  |      |  |  |  |
| 1 | 1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (1ч)  |      | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.   | Уметь показывать на политической карте материк Евразия.  |  |
|   | <b><u>ЕВРОПА (25ч)</u></b>   |      |  |  |  |
|   | <b>Западная Европа (6ч)</b>  |      |  |  |  |
| 2 | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. |      | Островное государство., бухты, названия частей Соединённого Королевства, монархия, Европейский союз.<br><br>Британцы, Тауэр, резиденция, гвардейцы, папахи, названия | Знать географическое положение, столицу Великобритании. Уметь находить на политической карте Евразии Великобританию, ее столицу. |  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.                         |  | др. достопримечательностей.   | Уметь называть обычаи англичан.  | Охрана природы.   |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. |  | Альпы, Пиренеи, Сена, Ламанш, «Рено», «Пежо», названия областей.<br><br>Прованс, бретонцы, собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня, средневековье, католики. | Знать географическое положение, столицу Франции. Уметь находить на политической карте Евразии Францию, ее столицу.                           | Природоохраняемые территории.                             |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции.                                |  |   | Уметь называть обычаи французов.   |   |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия).                                    |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.  | Знать географическое положение, столицу Германии. Уметь находить на политической карте Евразии Германию, ее столицу.                         | Создание Мин. окружающей среды, улучшение эк. обстановки. |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).         |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.   | Знать географическое положение, столицу Австрии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. | Австрия - страна заповедников. Охрана природы.            |
|   | <b>Южная Европа (4ч)</b>  |  |   |  |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 8  | Испания (Королевство Испания).<br>Португалия (Португальская Республика)        |  | Миндаль, оливки, коррида, сиеста, каштаньеты, пробковый дуб.                     | Знать географическое положение, столицу Испании и Португалии. Уметь находить на политической карте Евразии Испанию и Португалию, их столицы. | Сокращение лесов в результате пожаров. |
| 9  | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. |  | Апеннинский полуостров, вулканы, маслины, концерн «Фиат», Ватикан, Папа Римский. | Знать географическое положение, столицу Италии. Уметь находить на политической карте Евразии Италию, ее столицу.                             |  |
| 10 | Италия: население, культура, обычаи и традиции.                                |  | Карнавал, паста, пицца, Колизей, гладиаторы, Флоренция, Венеция, Пиза.           | Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Италии.   |  |
| 11 | Греция (Греческая Республика).   |  | Олимп, македонцы, Олимпийские игры, античные, Акрополь.                          | Знать географическое положение, столицу Греции. Уметь находить на политической карте Евразии Грецию, ее столицу.                             | Сокращение лесов.                      |
|    | <b>Северная Европа (3ч)</b>  |  |  |  |  |
| 12 | Норвегия (Королевство Норвегия).   |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.      | Знать географическое положение, столицу Норвегии. Уметь  |  |

|                               |  |  |   |   |                                       |
|-------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|
|                               |  |  |   | находить на политической карте Евразии Норвегию, ее столицу.  |                                       |
| 13                            | Швеция (Королевство Швеция).   |  | Фьорд, королевство, ратуша, Нобелевская премия.                             | Знать географическое положение, столицу Швеции. Уметь находить на политической карте Евразии Швецию, ее столицу.                  | Движение за чистоту Балтийского моря. |
| 14                            | Финляндия (Финляндская Республика).  |  | Суоми, росомаха, саами, сауна.  | Знать географическое положение, столицу Финляндии. Уметь находить на политической карте Евразии Финляндию, ее столицу.            | Восстановление лесов.                 |
| <b>Восточная Европа (11ч)</b> |  |  |   |   |                                       |
| 15                            | Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. | Знать географическое положение, столицу Польши. Уметь находить на политической карте Евразии Польшу, Чехию, Словакию, их столицы. |                                       |
| 16                            | Венгрия (Венгерская Республика).   |  | «Икарус», Буда, Пешт, подземные пещеры, паприка,                            | Знать географическое положение, столицу Венгрии.  |                                       |

|   |   |  |  |  |                          |
|---|---|--|--|--|--------------------------|
|   |   |  | чардаш.  | Уметь находить на политической карте Евразии Венгрию, ее столицу.  |                          |
|   | <b>2 четверть (16 часов)</b>                                    |  |  |  |                          |
| 1 | Румыния (Республика Румыния)<br>Болгария (Республика Болгария). |  | Карпаты, Дунай, дельта, Бухарест. Кириллица                                    | Знать географическое положение, столицу Румынии и Блгарии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.   | Заповедники, Долина роз. |
| 2 | Сербия и Черногория.  |  | Югославия, Косово, Воеводина, албанцы, мусульмане, гражданская война. Белград. | Знать географическое положение, столицу Сербии и Черногории. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. |                          |
| 3 | Эстония (Эстонская Республика).                                 |  | Страны Балтии, валуны, Нарва, корабельные сосны, «Старый Томас», хутор.        | Знать географическое положение, столицу Эстонии. Уметь находить на политической карте Евразии Эстонию, ее столицу.                                       |                          |

|   |                                    |  |  |  |   |
|---|------------------------------------|--|--|--|---|
| 4 | Латвия (Латвийская Республика).    |  | Даугава, дюны, Домский собор, этнографический музей, янтарь.       | Знать географическое положение, столицу Латвии.<br><br>Уметь находить на политической карте Евразии Латвию, ее столицу.                      | Заповедник «Гауя».                          |
| 5 | Литва (Литовская Республика).      |  | Неман, Вильнюс, Паланга, Тракай, Куршская коса.                    | Знать географическое положение, столицу Литвы. Уметь находить на политической карте Евразии Литву, ее столицу.                               |   |
| 6 | Белоруссия (Республика Беларусь).  |  | Поозёрье, самосвал БелАЗ, бульба.                                  | Знать географическое положение, столицу Белоруссии.<br><br>Уметь находить на политической карте Евразии Белоруссию, ее столицу.              | «Беловежская пуща», Березинский заповедник. |
| 7 | Украина. Геополитические изменения |  | Бук, названия полезных ископаемых, тяжёлая промышленность, импорт. | Знать географическое положение, столицу Украины. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. | Последствия Чернобыльской аварии.           |

|    |  |  |  |  |                              |
|----|--|--|--|--|------------------------------|
| 8  | Молдавия (Республика Молдова).           |  | Кодры, фазаны, виноградарство, гагаузы, цимбалы.                         | Знать географическое положение, столицу Молдавии. Уметь находить на политической карте Евразии Молдавию, ее столицу.       |                              |
| 9  | Обобщающий урок по теме «Страны Европы». |  |  |  |                              |
|    | <b><u>АЗИЯ (27ч)</u></b>                 |  |  |  |                              |
|    | <b>Центральная Азия</b>                  |  |  |  |                              |
| 10 | Казахстан (Республика Казахстан).        |  | Тянь-Шань, отары, кумыс, арык, чабан, юрта, Байконур, «Медео».           | Знать географическое положение, столицу Казахстана. Уметь находить на политической карте Евразии Казахстан, его столицу.   |                              |
| 11 | Узбекистан (Республика Узбекистан)       |  | Туранская низменность, каракуль, шелководство, мечеть, медресе, изразцы. | Знать географическое положение, столицу Узбекистана. Уметь находить на политической карте Евразии Узбекистан, его столицу. | Проблемы Арала.              |
| 12 | Туркмения (Туркменистан).                |  | Географическое положение. Столица. Крупные города.                       | Знать географическое положение, столицу  | Бадхызский , Гасан-Кулийский |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  | Политическое устройство.                                 | Туркмении. Уметь находить на политической карте Евразии Туркмению, ее столицу.   | заповедники.                             |
| 13 | Киргизия (Кыргызская Республика).              |  | Иссык-Куль, зубры, лани, кочевники, бешбармак, осман.    | Знать географическое положение, столицу Киргизии. Уметь находить на политической карте Евразии Киргизию, ее столицу.         | Заповедники.                             |
| 14 | Таджикистан (Республика Таджикистан).          |  | Сырдарья, Амударья, кишлак, сейсмоопасная зона, чайхана. | Знать географическое положение, столицу Таджикистана. Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу. | Растения и животные Красной книги.       |
| 15 | Экологические проблемы Центральной Азии.       |  | Арал   | Знать причины экологических проблем, природоохранные мероприятия   | Экологические проблемы Центральной Азии. |
| 16 | Повторение пройденного материала в 1 полугодии |  |  |  |  |

|   |  |  |  |   |                               |
|---|--|--|--|---|-------------------------------|
|   |  |  |  |   |                               |
|   | <b>3 четверть (20 часов)</b>             |  |  |   |                               |
|   | <b>Юго-западная Азия (7ч)</b>            |  |  |   |                               |
| 1 | Грузия (Республика Грузия).              |  | <p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные усл.</p> | <p>Знать географическое положение, столицу Грузии. Уметь находить на политической карте Евразии Грузию, ее столицу.</p>             |                               |
| 2 | Азербайджан (Азербайджанская Республика) |  | <p>Закавказье, нефтяные вышки, резервуары, нафталан, зебу.</p>   | <p>Знать географическое положение, столицу Азербайджана. Уметь находить на политической карте Евразии Азербайджан, его столицу.</p> | <p>Заповедник Кизил-Агач.</p> |
| 3 | Армения (Республика Армения).            |  | <p>Минеральные источники, террасы, туф, долма.</p>   | <p>Знать географическое положение, столицу Армении. Уметь находить на политической карте Евразии Армению, ее столицу.</p>           |                               |
| 4 | Турция (Республика Турция).              |  | <p>Малая Азия, ангорская порода, мохер, ислам, Стамбул, туризм.</p>  | <p>Знать географическое положение, столицу Турции. Уметь находить</p>   |                               |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  | на политической карте Евразии Турцию, ее столицу.  |   |
| 5 | Ирак (Республика Ирак).                            |  | Нефтяные месторождения, Кувейт, курды, война в Персидском заливе.                                    | Знать географическое положение, столицу Ирака. Уметь находить на политической карте Евразии Ирак, его столицу.             | Вред, наносимый природе добычей полезных ископ. |
| 6 | Иран (Исламская Республика Иран).(комбинированный) |  | Персия, чадра, ислам, глинобитный дом.   | Знать географическое положение, столицу Ирана. Уметь находить на политической карте Евразии Иран, его столицу.             |   |
| 7 | Афганистан (Исламское Государство Афганистан).     |  | Иранское нагорье, пуштуны, каракуль, намаз, гражданские войны, участие советских войск, вывод войск. | Знать географическое положение, столицу Афганистана. Уметь находить на политической карте Евразии Афганистан, его столицу. |   |
|   | <b>Южная Азия (2ч)</b>                             |  |  |  |   |

|                            |  |  |   |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|---|
| 8                          | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.              |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Знать географическое положение, столицу Индии.<br><br>Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу.       | Сокращение естественных мест обитания диких животных. |
| 9                          | Индия: население, культура, обычаи и традиции.                                       |  |   | Уметь называть обычаи индийцев.   | Национальные парки.                                   |
| <b>Восточная Азия (7ч)</b> |  |  |   |   |   |
| 10                         | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.   | Знать географическое положение, столицу Китая.<br><br>Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу.      | Охрана уникальных растений и животных.                |
| 11                         | Китай: население, культура, обычаи и традиции.                                       |  |   | Уметь называть обычаи китайцев.   | Центры спасения вымирающих животных.                  |
| 12                         | Монголия (Монгольская Народная Республика).  |  | Гобийский медведь, лошадь Пржевальского, як, кумыс, буддизм, монголо-татары.  | Знать географическое положение, столицу Монголии.<br><br>Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу. |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 13 | Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика   |  | Северная Корея, различия уровня жизни, генеральный секретарь, названия торговых марок.   | Знать географическое положение, столицу Северной Кореи.<br><br>Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу. |  |
| 14 | Республика Корея                                      |  | Южная Корея, различия уровня жизни Северной и Южной Кореи  | Знать географическое положение, столицу Южной Кореи.<br><br>Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу.    |  |
| 15 | Япония: географическое положение, природа, экономика. |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура. | Знать географическое положение, столицу Японии.<br><br>Уметь находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу.        | Землетрясения. Авария на а/с «Фукусима». |
| 16 | Япония: население, культура, обычаи и традиции.       |  |  | Уметь называть обычаи японцев.   |  |
|    | <b>Юго-Восточная Азия (4ч)</b>                        |  |  |  |  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 17 | Таиланд (Королевство Таиланд).                 |  | Полуостров Индокитай   | <p>Знать географическое положение, столицу Таиланда.</p> <p>Уметь находить на политической карте Евразии Таиланд, его столицу.</p>            |  |
| 18 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). |  | Полуостров Индокитай, Сиам, плавучие рынки, война во Вьетнаме, Сайгон, пагоды.         | <p>Знать географическое положение, столицу Вьетнама.</p> <p>Уметь находить на политической карте Евразии Вьетнам, его столицу.</p>            | Вырубка лесов. Сокращение численности диких животных |
| 19 | Индонезия (Республика Индонезия)               |  | Островное государство, сейсмическая активность, Ява, Суматра, Бали, раффлезия, вараны. | <p>Знать географическое положение Индонезии, входящие в её состав острова.</p> <p>Уметь находить Индонезию на политической карте Евразии.</p> | Вырубка тропического леса.                           |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Государства Азии»     |  |  | <p>Знать географическое положение, столицы изученных государств.</p> <p>Уметь находить на политической карте</p>                              |  |

|   |   |  |  |   |                          |
|---|---|--|--|---|--------------------------|
|   |   |  |  | Евразии их столицы.   |                          |
|   | <b>4 четверть (16 часов)</b>  |  |  |   |                          |
|   | <b><u>РОССИЯ (5ч)</u></b>   |  |  |   |                          |
| 1 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения |  | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. | Знать государственный строй и символику России.<br>Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.       | Заповедники и заказники. |
| 2 | Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.                                    |  | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.        | Знать границы России.   |                          |
| 3 | Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.               |  | Субъекты РФ (области, округа, республики).                             | Знать составные части России.   |                          |
| 4 | Столица, крупные города России.   |  | Заочное путешествие» по городам РФ.                                    | Знать столицу и крупные города России.<br><br>Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны. |                          |
| 5 | Обобщающий урок по теме «Россия»  |  | Защита проекта «Широка страна моя родная...»                           |   |                          |
|   | <b><u>ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ (11ч)</u></b>  |  |  |   |                          |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 6 | История возникновения нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.       |  | История возникновения. Первые поселенцы.   | Знать исторические сведения о нашей местности.<br><br>Знать культурные памятники своего края.   |   |
| 7 | Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат   |  | Географическое положение области. Пограничные территории. Рельеф. Климатические особенности Владимирской области. Народные приметы погоды. | Знать географическое положение Владимирской области, особенности рельефа, полезные ископаемые.<br>Уметь находить на карте России Владимирскую область.<br><br>Уметь давать несложную характеристику климату Владимирской области. | Образование оврагов.  |
| 8 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности.   |  | Месторождения полезных ископаемых, группы пол. ископаемых и почв .   | Знать полезные ископаемые и почвы своей местности.  | Вред, наносимый природе нерац. добычей полезных ископаемых. |
| 9 | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. |  | Названия водоёмов.   | Знать реки и озера своей местности.   | Охрана водоёмов.  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 10 | Растительный мир нашего края.  |  | Особенности растительного мира.   | Знать типичных представителей растительного мира своего края. Уметь называть растения нашей местности. | Охрана растительного мира. Растения Красной книги.  |
| 11 | Животный мир нашей местности.  |  | Особенности животного мира.   | Знать типичных представителей животного мира своего края. Уметь называть животных нашей местности.     | Животные Красной книги. Вред, наносимый природе браконьерами. Заповедник. Помощь зимующим птицам. |
| 12 | Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. |  | Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства. | Знать крупнейшие промышленные предприятия Владимирской области.  | Вред, наносимый природе промышленными предприятиями. Очистные сооружения.                         |
| 13 | Специализация сельского хозяйства.   |  | Особенности сельского хозяйства Владимирской области..                          | Уметь называть отрасли сельского хозяйства своего края.  | Вред, наносимый природе нерац. использование пестицидов и удобрений.                              |
| 14 | Транспорт нашего края.   |  | Развитие транспортной системы области.  | Уметь называть виды транспорта своего края.  |   |
| 15 | Обобщающий урок «Моя малая Родина».  |  |   | Знать географическое положение, климат, представителей жив. и растит. мира Владимирской обл.           |   |
| 16 | Итоговое проверочное тестирование по пройденному материалу   |  |   |  |   |

