

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Павлова Н.В.

Приказ № 193 от 29.08.24

Рабочая программа
по предмету математика
для обучающихся 5 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработала
учитель высшей
квалификационной категории
Полькина Татьяна Васильевна

Содержание программы

1. Аннотация к рабочей программе	3 стр.
2. Пояснительная записка	4 стр.
3. Общая характеристика предмета	4 стр.
4. Цели и задачи учебного предмета	4 стр.
5. Место предмета в учебном плане	5 стр.
6. Содержание предмета	5-6 стр.
7. Формирование базовых учебных действий обучающимися.	6-7 стр.
8. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.	8-9 стр.
9. Тематическое планирование	10-11 стр.
10. Календарно-тематическое планирование	12-33 стр.
11. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы	34-36 стр.
12. Учебно-методическое обеспечение	37 стр.
13.. Фонд оценочных средств.	38-48 стр.

Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся с умственной отсталостью

5 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
2. АООП УО (вариант 1) адресовано обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных особенностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной Москва «Просвещение», 2018 год

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю

Структура рабочей программы:

*титульный лист

* аннотация

*пояснительная записка

*Общая характеристика предмета

*цели и задачи учебного предмета

*место предмета в учебном плане

*содержание предмета

*тематическое планирование

*календарно-тематическое планирование

*требования к уровню подготовки учащихся

* критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

*учебно-методическое обеспечение

Цель рабочей программы:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи рабочей программы:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, обязательным для выполнения в полном объёме, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по математике.

I. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика*, *геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

II. Цели и задачи учебного предмета

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

III. Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений Российской Федерации на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

В 5 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа)

IV. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} + 3 \text{ м} 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

V. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и

принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени

обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

VI. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета « Математика»

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

**VII. Тематическое планирование учебного материала
5 класс, 5 часов в неделю, всего 170 часов**

№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самостоят. работы	Практич. работы
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	16	1	1	-
3	Тысяча. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	11	1	-	-
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	6	-	-	-
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6	1	-	-
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон	8	-	-	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	7	-	-	-
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	12	3	-	-
9	Обыкновенные дроби.	10	1	-	-
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6	-	-	6
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	6	1	-	-
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	10	1	-	-
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	-	-	-
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	8	1	-	-
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	15	2	-	-
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	10	-	-	10
17	Повторение. Нумерация 1000	4	-	-	-
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	6	1	-	-

19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	6	1	-	-
20	Все действия в пределах 1000	10	2	-	-
21	Геометрический материал	9	-	-	10
	ИТОГО:	170	16	1	34

VIII. Календарно-тематическое планирование учебного материала 5 класс, 5 часов в неделю, всего 170 часов

№ урока	Содержание разделов, тем урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Дата
I четверть					
1	День Знаний			Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.	
2	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Комбинированный	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.	
3	Разряды класса единиц	Комбинированный	Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Комбинированный	Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.	
6	<i>Геом. материал. Линия, отрезок, луч.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические</i>	<i>Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие</i>	

			<i>упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.</i>	<i>пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать;</i> <i>формирование логического мышления.</i>	
7	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, 7 коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.	
8	<i>Геом. материал. Углы.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.</i>	<i>Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
9	Все действия в пределах 100	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.	
10	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
11	Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
12	Работа над ошибками	Комбинированный	Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.	
13	<i>Г/М Прямоугольник, квадрат.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений</i>	<i>формирование конвергентного мышления (последовательное,</i>	

			<i>своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.</i>	<i>однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
14	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.	
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости	
16	Нахождение неизвестного вычитаемого	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля	
17	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. <i>Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»</i>	Комбинированный	Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	
18	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.	
19	<i>Г/М Периметр (Р). Нахождение периметра фигур</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности.</i>	
20	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.	
21	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков,	Комбинированный	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и	

	единиц.		учащихся. Анализ и решение задач.	слухового восприятия.	
22	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач.	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления.	
23	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Комбинированный	Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.	
24	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Комбинированный	Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.	
25	<i>Г/м. Нахождение периметра помещения.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.</i>	<i>Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.</i>	
26	Округление чисел до десятков, сотен	Комбинированный	Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.	
27	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.	
28	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
29	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
30	<i>Г/м Треугольник. Стороны треугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.</i>	
31	Единицы измерения длины: километр.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.	

32	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
33	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы.	Комбинированный	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.	
34	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	Комбинированный	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.	
35	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3 м 19 см, 8 м + 19 см)	Комбинированный	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.	
36	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы, длины, стоимости..	Комбинированный	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.	
37	<i>Г/М. Классификация треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.</i>	
38	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы,	Развитие мышления; воспитание аккуратности. Развитие	

			наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Самостоятельная работа с учебником.	математической речи; воспитание трудолюбия	
39	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	Комбинированный	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.	
40	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.	
41	<i>Классификация треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.</i>	
42	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
43	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
44	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Комбинированный	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности.	
II четверть					
45	Кратное сравнение чисел.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.	
46	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Комбинированный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.	
47	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.	

48	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти; воспитание терпимости.	
49	<i>Г/М. Различия треугольников по видам углов.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.</i>	
50	Сложение с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание наблюдательности.	
51	Обобщающий урок по теме : «Сложение с переходом через разряд».	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	
52	Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
53	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
54	Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.	
55	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>	
56	Вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.	
57	Вычитание с переходом	Комбинированный	Решение примеров и задач.	Коррекция мышления; воспитание	

	через разряд. Проверка.	ный	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	самоконтроля.	
58	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Комбинированный	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Воспитание самоконтроля.	
59	<i>Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.</i>	
60	Обобщающий урок по теме : «Вычитание с переходом через разряд»	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.	
61	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
62	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.	
63	<i>Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</i>	
64	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Развитие, коррекция речи.	
65	Составные арифметические задачи.	Комбинированный	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.	
66	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
67	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	
68	Нахождение одной, нескольких долей предмета,	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности	

	числа.		учащихся.		
69	<i>Построение треугольника по трем данным сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.</i>	<i>Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</i>	
70	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.	
71	Образование дробей. Правильные и неправильные дроби.	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.	
72	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Воспитывать наблюдательность.	
73	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.	
74	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.	
75	<i>Построение равностороннего треугольника по длине стороны.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.</i>	
76	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Совершенствовать точность восприятия.	
77	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	
78	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	

79	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Комбинированный	Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Совершенствовать точность восприятия.	
III четверть					
80	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Комбинированный	Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»	
81	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.	
82	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.	
83	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Комбинированный	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.	
84	<i>Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	
85	Виды дробей. Правильные и неправильные дроби.	Комбинированный	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.	
86	Решение задач на нахождение части от числа	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.	
87	<i>Геом. мат. Построение разносторонних</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического</i>	

	<i>треугольников по трём сторонам.</i>		<i>своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.</i>	<i>мышления.</i>	
88	Решение задач на нахождение части от числа.	Комбинированный	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.	
89	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.	
90	Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	
91	Деление чисел на 10,100.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.	
92	Замена крупных мер мелкими.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.	
93	<i>Геом. мат. Построение равносторонних треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.</i>	
94	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
95	Замена мелких мер крупными	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	
96	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	Комбинированный	Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные	Развитие чувства времени и длительности его.	

			способы их решения.		
97	Меры времени. Год.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	
98	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки.</i>	
99	Обобщающий урок по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	
100	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.	
101	Работа над ошибками по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	
102	Умножение и деление чисел на 10, 100.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.	
103	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
104	<i>Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.</i>	<i>Развитие умения устанавливать связь. Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.</i>	
105	Деление круглых десятков на число.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, самоконтроля.	

106	Деление круглых сотен на число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.	
107	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.	
108	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
109	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
110	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
111	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	
112	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.	
113	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.	
114	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.	
115	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	

116	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.	
117	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.	
118	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	
119	Работа над ошибками. Проверка деления.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.	
120	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
121	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.		
122	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	
123	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
124	Работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками,	Развитие мышления, взаимоконтроля.	

		ный	способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.		
125	<i>Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе. Определение расстояния по географической карте</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.</i>	<i>Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.</i>	
IV четверть					
Повторение					
126	Все действия в пределах 1 000.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие умения устанавливать связь между величинами.	
127	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.	
128	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.	
129	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Комбинированный	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развивать речь; воспитывать работоспособность.	
130	<i>Геом. мат. Геометрические фигуры.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур.</i>	<i>Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>	
131	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до	Комбинированный	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.	

	десятков, сотен.				
132	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.	
133	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.	
134	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие чувства времени и длительности его.	
135	<i>Геом. мат. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение многоугольников.</i>	<i>Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.</i>	
136	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие речи, памяти, воображения.	
137	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.	
138	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие самооценки, самоконтроля	
139	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.	
140	<i>Геом. мат. Периметр многоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение</i>	<i>Развитие самооценки.</i>	

			<i>периметра многоугольника.</i>		
141	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Комбинированный	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.	
142	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.	
143	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.	
144	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.	
145	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок и со скобками.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция мыслительной деятельности.	
146	<i>Геом. мат. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника.</i>	<i>Развитие памяти, воображения и мышления.</i>	
147	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления.	

148	Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	Комбинированный	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.	
149	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение.	Комбинированный	Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
150	<i>Геом. мат. Квадрат. Элементы квадрата.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение квадрата.</i>	<i>Развитие концентрации внимания.</i>	
151	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».	
152	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий «Продолжи ряд...»	
153	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.	
154	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».	
155	Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Комбинированный	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».	

156	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Комбинированный	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10; 20; 25»	
157	<i>Геом. мат. Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.</i>	<i>Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»</i>	
158	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Комбинированный	. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти, мышления	
159	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	Комбинированный	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.	
160	Контрольная работа за год	Контрольная работа	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
161	<i>Геом. мат. Геометрические тела: куб, брус, шар.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	<i>Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки.</i>	
162	Все действия в пределах 1000.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Составление краткой записи.	Развитие памяти, воображения и мышления. Развитие активности и внимания через устный счёт.	
163	Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	Комбинированный	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти, мышления.	
164	<i>Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки.</i>	

165	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение.	Комбинированный	Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.	
166	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	Комбинированный	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».	
167	Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 5 классов».	Комбинированный	Разгадывание ребусов, загадок. Работа с геометрическим материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету математика.	
168	<i>Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».</i>	<i>Комбинированный</i>	<i>Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	<i>Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».</i>	

IX.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разно уровневых контрольных работ.

Х. Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010 под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной Москва «Просвещение», 2018 год.
3. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
4. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
5. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010 год.

XI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пучки палочек.
Счеты.
Счетный материал.
Дидактический материал.
Магнитные числа.
Разрядные таблицы.
Таблица «Задача».
Таблица «Углы».
Таблица «Линии».
Таблица-опора «Меры длины»
Таблица-опора «Меры времени»
Таблица-опора «Меры массы»
Таблица-опора «Меры стоимости»
Образец выполнения письмен. сложения.
Образец выполнения письмен. вычитания.
Образец выполнения умножения столбиком.
Образец выполнения деления столбиком.
Геометрический материал.
Таблица умножения.
Детская справочная литература.

Контрольные и самостоятельные работы на 2020-2021 учебный год.

Входная контрольная работа

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$42-15 \quad 6 \times 4:3$$

$$26+37 \quad 5 \times 6:10$$

$$54-19 \quad 4 \times 6:3$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ 6 см.

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$71-48 \quad 3 \times 6:2$$

$$46+36 \quad 4 \times 4:8$$

$$45-18 \quad 8 \times 3:6$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ 6 см.

Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»

Вариант 1.

Задача 1.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры

$$42-15 \quad 19+54$$

$$26+37 \quad 91-65$$

3. Решите примеры

$$x+39=80$$

$$91-x=45$$

$$x-17=38$$

4. Решите примеры

$$6 \times 4:3 \quad (18+27):5$$

$$5 \times 6:10 \quad (90-87) \times 9$$

$$5 \times 4:2 \quad 16+16:4$$

Вариант 2.

После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры

71-48	45-17+47
45+29	100-76+39
72-36	26+48-35
27+49	24+67-33

3. Решите примеры

$42+X=100$	$X-67=91$	$84-X=57$
------------	-----------	-----------

4. Решите примеры

$3 \times 6 : 2$	$(35+37) : 8$
$4 \times 4 : 8$	$(50-41) \times 7$
$8 \times 3 : 6$	$92-54 : 9$

Контрольная работа

по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000».

Вариант 1

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 350,, 851,, 470, ...

2. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

521, 402, 187, 630.

4. Выполните действия:

$42-15$ $17+25-8$

$26+37$ $5 \times 4 : 2$

$19+54$ $6 \times 4 : 3$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

Вариант 2

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 540,, 231, ...

2. Решите задачу.

После того как 9 катеров отплыли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

4. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:

421, 902, 193.

5. Выполните действия:

42-13 12 +25-8

35+37 4x4:8

6. Постройте квадрат со стороной 3 см.

Контрольная работа за 1 четверть

I вариант.

1. Задача: В первой школе учатся 250 учащихся, во второй – на 30 учащихся меньше, а в третьей – на 60 учащихся больше, чем во второй школе. Сколько учащихся учатся в третьей школе?

2. Решить примеры: $300 + 50$ $250 - 30$
 $240 - 40$ $450 + 40$

3. Найди неизвестное: $x + 49 = 70$ $x - 28 = 47$

4. Начерти прямой угол, острый и тупой.

II вариант.

1. Задача: Ученики одной школы собрали для выставки детского рисунка 310 работ, а во второй – на 70 работ больше, а в третьей – на 40 работ меньше. Сколько работ собрали для выставки ученики третьей школы?

2. Решить примеры: $30 + 250$ $260 - 50$
 $560 + 30$ $420 - 20$

3. Вспомни порядок действий и реши пример: $(90 - 87) \times 9 : 3$

4. Найди неизвестное: $x - 56 = 92$ $87 - x = 69$

5. Начерти замкнутую и незамкнутую линии.

Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»

Вариант I.

1. Решите задачу:

В одном книжном шкафу 226 книг, а в другом на 124 книги больше. Сколько всего книг в этих шкафах?

2. Решите примеры:

$290 + 145$

$483 + 109$

$457 + 383$

$550 + 293$

$365 + 135$

$742 + 258$

3. Начертите тупоугольный треугольник ABC.

Вариант II.

1. Решите задачу:

В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в двух стопках?

2. Решите примеры:

$463 + 127$

$486 + 157$

$249 + 151$

$752 + 188$

29017

$389 + 611$

3. Начертите остроугольный треугольник ABC.

Самостоятельная работа по теме Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

I вариант

- Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

- Решите примеры.

$541 - 237$

$740 - 302$

360-70
720-513
810-248

600-429
1000-687
1000-208

II вариант

- Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

- Решите примеры.

623-498
420-180
570-463
810-529

970-605
700-136
1000-354
1000-703

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»

I вариант

1. За 3 дня продано 930 банок рыбных консервов. В первый день продано 223 банки, во второй – на 185 банок больше. Сколько банок консервов продано в третий день?

2. Решите примеры с проверкой.

$$348 + 469$$

$$810 - 375$$

3. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105)$$

$$1\ 000 - 546 - 379$$

II вариант

1. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови – на 276 кг меньше и 520 кг свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры с проверкой.

$$749 + 23$$

$$79 + 106$$

3. Решите примеры.

$$244 + (690 - 105)$$

$$1\ 000 - 547 - 378$$

Контрольная работа за II четверть.

1 вариант.

1. Сравните числа и выражения:

$727 \dots 717 \quad 908 \dots 809,$

$200 - 100 \dots 200 + 100 \quad 400 + 150 \dots 150 + 150$

2. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 килограммов капусты, моркови на 276 килограммов меньше и 520 килограммов свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

3. Решите примеры:

$149 + 372 = \quad 820 - 375 = \quad 1000 - 574 =$

$407 - 8 \cdot 6 = \quad 596 - 279 + 196 =$

1. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см 5 мм и обозначьте его. Найдите периметр.

2 вариант

1. Сравните числа:

$723 \dots 732 \quad 999 \dots 998 \quad 127 \dots 721 \quad 100 \dots 1000.$

1. Решите задачу.

В одном цехе работает 245 человек, а во втором на 118 человек больше, чем в первом. Сколько всего работает человек в двух цехах?

1. Решите примеры:

$463 + 127 = \quad 745 - 127 =$

$429 + 151 = \quad 354 - 126 = \quad 250 - 4 \cdot 6 =$

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см и обозначьте его. Найдите периметр.

Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»

I вариант.

1. Урок продолжался $\frac{3}{4}$ часа. Сколько времени продолжался урок?

2. Из ряда чисел выбрать правильные дроби
 $\frac{1}{3}, \frac{7}{3}, \frac{2}{3}, \frac{9}{5}, \frac{8}{3}, \frac{5}{8}, \frac{5}{8}, \frac{1}{8}, \frac{7}{8}, \frac{7}{2}.$

3. Из ряда чисел выбрать неправильные дроби
 $\frac{1}{3}, \frac{7}{3}, \frac{2}{3}, \frac{9}{5}, \frac{8}{3}, \frac{5}{8}, \frac{5}{8}, \frac{1}{8}, \frac{7}{8}, \frac{7}{2}$

4. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.
 $1/3 \dots 2/3$, $5/8 \dots 1/8$, $9/5 \dots 4/5$, $7/2 \dots 1/2$, $1/6 \dots 5/6$

5. Постройте равносторонний треугольник со стороной 4 см.

Пвариант

1. Урок продолжался $3/4$ часа. Сколько времени продолжался урок?

2. Из ряда чисел выбрать правильные дроби
 $1/3$, $3/2$, $9/5$, $3/8$, $5/7$, $1/8$, $8/7$

3. Из ряда чисел выбрать неправильные дроби
 $1/3$, $3/2$, $9/5$, $3/8$, $5/7$, $1/8$, $8/7$

4. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.
 $1/3 \dots 2/3$, $5/8 \dots 1/8$, $1/6 \dots 5/6$

5. Начертите треугольник.

Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.»

Вариант 1.

Садовод собрал 530кг яблок. Часть яблок он продал, остальные – разложил в 5 ящиков по 30кг в каждом. Сколько килограммов яблок садовод продал?

Примеры 2.

$900:3$	50×5	$1000:5 \times 4$
$1000:2$	300×3	$400:2 \times 3$
$120:2$	70×8	$210:3 \times 5$

Задание 3.

Выразите в более крупных мерах.

$305 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$	$54 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$
$350 \text{ к.} = \dots \text{ р.} \dots \text{ к.}$	$307 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$
$750 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$	$325 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$

Задание 4.

Выразите в более мелких мерах.

$62 \text{ т} = \dots \text{ ц}$	$3 \text{ м } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$
$6 \text{ ц } 12 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$	$3 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$
$4 \text{ р. } 2 \text{ к.} = \dots \text{ к.}$	$2 \text{ т } 4 \text{ ц} = \dots \text{ ц}$

Вариант 2.

Задача 1.

Мальчик читал книгу 4 дня по 30 страниц в день. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 217 страниц?

Примеры 2.

$700:7$	200×3	$900:9 \times 8$
$800:4$	30×7	$100:2 \times 10$
$60:3$	500×2	$400:2 \times 3$

Задание 3.

Выразите в более крупных мерах.

$703\text{см}=\dots\text{дм}\dots\text{см}$

$450\text{к.}=\dots\text{р.}\dots\text{к.}$

$405\text{дм}=\dots\text{м}\dots\text{дм}$

$120\text{см}=\dots\text{м}\dots\text{см}$

Задание 4.

Выразите в более мелких мерах.

$6\text{ц } 12\text{кг}=\dots\text{кг}$

$3\text{м } 15\text{см}=\dots\text{см}$

$4\text{см } 5\text{мм}=\dots\text{мм}$

$7\text{р. } 40\text{к.}=\dots\text{к.}$

Контрольная работа
по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без
перехода через разряд».

Вариант 1.

1. Решите задачу.

В парке посадили 180 деревьев. Шестая часть из них клёны, остальные – липы. Сколько лип посадили в парке?

2. Решите примеры.

$160:2 \quad 20 \times 9$

$320:4 \quad 40 \times 4$

$250:5 \quad 60 \times 3$

3. Уменьшите в 4 раза следующие числа.

120, 240, 320, 200, 360

4. Решите примеры и проверьте умножением.

$2 \times 42 \quad 2 \times 314$

$3 \times 31 \quad 4 \times 121$

5. Начертите окружность радиусом 2 см 4 мм. Отметьте диаметр.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В магазин «Ткани» привезли 160 м шёлка, а полотна в 2 раза больше. Сколько метров полотна привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$180:2 \quad 30 \times 9$

$360:4 \quad 50 \times 4$

3. Уменьшите в 3 раза следующие числа.

120, 240, 210.

4. Решите примеры и проверьте умножением.

$2 \times 41 \quad 2 \times 213$

$3 \times 32 \quad 4 \times 201$

5. Начертите окружность радиусом 2 см. Отметьте диаметр.

Контрольная работа III четверть

1 вариант

1. Задача:

На стройке работают 150 мужчин, а женщин в 3 раза меньше, чем мужчин. Сколько всего рабочих работает на стройке?

2. Решите примеры:

$$70 \times 2 \quad (723-273):5$$

$$560 : 8 \quad (412+218):7$$

3. Выразите:

1) в более мелких мерах

$$9 \text{ т } 3 \text{ ц} \quad 1 \text{ ч } 45 \text{ мин}$$

$$2 \text{ м } 75 \text{ см } 4 \text{ см } 9 \text{ мм}$$

2) в более крупных мерах

$$308 \text{ см} \quad 906 \text{ кг}$$

$$547 \text{ дм} \quad 200 \text{ мм}$$

4. Уменьшите в 5 раз следующие числа:

$$300, 450, 500, 250.$$

5. Постройте:

отрезок длиной 70 см в тетради в масштабе М 1:10

2 вариант

1. Задача:

В городе 180 автобусов, а троллейбусов в 3 раза меньше. Сколько в городе всего автобусов и троллейбусов?

2. Решите примеры:

$$50 \times 2 \quad (250-150) \times 7$$

$$240 : 6 \quad (214+506) : 8$$

3. Выразите:

1) в более мелких мерах

$$7 \text{ т } 5 \text{ ц} \quad 1 \text{ ч } 15 \text{ мин}$$

$$5 \text{ м } 7 \text{ см} \quad 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

2) в более крупных мерах

$$456 \text{ см} \quad 506 \text{ кг}$$

$$173 \text{ дм} \quad 400 \text{ мм}$$

4. Уменьшите в 4 раза следующие числа:

$$320, 400, 200, 280.$$

5. Постройте:

отрезок длиной 50 см в тетради в масштабе М 1:10

Контрольная работа

по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд» (повторение)

1 вариант

1. Решите примеры.

$$410-386 \quad 236+174$$

$$524 + 197$$

$$300-179$$

2. Решите задачу.

В первом кинотеатре 145 мест для зрителей, а во втором – на 56 мест меньше. Сколько всего мест для зрителей в двух кинотеатрах?

3. Запишите числа от большего к меньшему.

$$123, 321, 400, 404, 100, 1000, 905, 307, 720$$

4. Найдите неизвестное

$$85 + x = 146$$

$$x - 14 + 908$$

$$x - 501 = 199$$

5. Начертите равносторонний треугольник ОЕМ со стороной 4 см 5 мм с помощью циркуля и линейки.

2 вариант

1. Решите примеры.

$$512-386 \qquad 286+173$$

2. Решите задачу.

В первом кинотеатре 145 мест для зрителей, а во втором – на 97 мест больше. Сколько всего мест для зрителей в двух кинотеатрах?

3. Запишите числа от меньшего к большему.

$$123, 404, 100, 1000, 905, 307$$

4. Найдите неизвестное

$$85 + x = 236 \qquad x - 14 = 801$$

5. Начертите равносторонний треугольник ОЕМ со стороной 4см с помощью циркуля и линейки

Контрольная работа

по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». (повторение)

1 вариант

1. Решите задачу.

В театральной кассе продали в один день 148 билетов, в другой - в 3 раза больше. Сколько билетов продано за два дня?

2. Решите примеры.

$$141: 3 + 195 \qquad 409 - 154: 2$$

3. Найдите пятую часть следующих чисел:

$$75, 230, 615$$

4. Сравните, не решая.

$$276 \times 3 \dots 98 \times 3 \qquad 598 \times 0 \dots 124 \times 6 \qquad 365 \times 2 \dots 365 \times 1$$

5. Постройте равнобедренный треугольник РОМ. Боковые стороны равны 16 мм, основание – 20 мм.

2 вариант

1. Решите задачу.

В одной сельской школе учатся 108 детей, а в другой в 2 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решите примеры.

$$544: 8 - 64 (605 - 317): 2$$

3. Найдите половину следующих чисел:

$$78, 134$$

4. Сравните, не решая.

$$5 \dots 125 \times 6 \quad 238 \times 4 \dots 138 \times 4 \quad 87 \times 9 \dots 9 \times 87$$

5. Постройте равнобедренный треугольник РОМ. Боковые стороны равны 2 см, основание – 3 см.

Итоговая контрольная работа.

I вариант.

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 782 + 160 & 106\text{км} + 351\text{км} \\ 759 - 257 & 826\text{м} - 505\text{м} \end{array}$$

$$437 + 285 \quad 1\text{р.} - 47\text{коп.}$$

$$393 - 68 \quad 1\text{ч.} - 45\text{сек.}$$

2. Вставьте знаки $<$, $>$, $=$.

$$342 \dots 302 \quad 450 \dots 540$$

$$700 \dots 700 \quad 999 \dots 100$$

3. Решите задачу.

В одном доме проживают 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

4. Решите примеры.

$$217 \times 3 \quad 410 : 5 \quad 102 \times 8 : 4$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 8 см и найдите его периметр.

II вариант

1. Решите примеры.

$$732 + 160 \quad 106\text{км} + 351\text{км}$$

$$759 - 250 \quad 826\text{м.} - 505\text{м}$$

2. Вставьте знаки $<$, $>$, $=$.

$$342 \dots 302 \quad 450 \dots 540$$

$$700 \dots 700 \quad 999 \dots 100$$

3. Решите задачу.

В одном доме проживают 230 жильцов, а в соседнем 200 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

4. Решите примеры.

$$212 \times 388 : 4$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 8 см.