


ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
Павлова Н.В.  
Приказ № 33 от 29.08.24



Рабочая программа  
по предмету математика  
для обучающихся 7 класса  
на 2024-2025 учебный год

Разработала  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Полькина Татьяна Васильевна

## **Оглавление**

Пояснительная записка .....	3
Место предмета в учебном плане .....	4
Планируемые результаты освоения программы .....	5
Содержание учебного предмета.....	8
Система оценки достижения планируемых результатов.....	14
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	15

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
2. АООП УО (вариант 1) адресовано обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательным особенностям, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### Цель

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

### Задачи

- Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
- Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
- Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;-развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

### **Место предмета в учебном плане**

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

#### **Достаточный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;

— виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Минимальный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Содержание учебного предмета**  
**4 ч в неделю**

**I четверть**

**1. Нумерация.**

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

**2. Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

**3. Умножение и деление на однозначное число.**

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

**4. Умножение и деление на 10, 100, 1000.**

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

**5. Геометрический материал.**

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

**II четверть**

**1. Преобразование чисел, полученных при измерении.**

**2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

**3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.**

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

**4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.**

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

**5. Геометрический материал.**



Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

### **III четверть**

**1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**

**2. Умножение на двузначное число.**

**3. Деление на двузначное число.**

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

**4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**

**5. Обыкновенные дроби.**

**6. Геометрический материал.**

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### **IV четверть**

**1. Обыкновенные дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

**2. Десятичные дроби.**

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

**3. Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

**4. Геометрический материал.**

Масштаб. Повторение изученного за год.

### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема
<b>1 четверть – 34 ч.</b>		
1.	1	Целые числа. Таблица классов и разрядов.
2.	1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.
3	1	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии
4	1	Сравнение чисел в пределах 1000000
5	1	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные
6	1	Округление чисел до указанного разряда
7	1	Геометрические фигуры: луч, отрезок
8	1	Устное сложение и вычитание
9	1	Устное сложение и вычитание целых чисел
10	1	Сложение многозначных чисел
11	1	Построение отрезка при помощи циркуля
12	1	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел
13	1	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой
14	1	Нахождение неизвестного слагаемого
15	1	Углы: прямой, тупой, острый
16	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого
17	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания
18	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
19.	1	Работа над ошибками
20	1	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное
21	1	Устное умножение и деление
22	1	Нахождение части числа
23	1	Письменное умножение на однозначное число
24	1	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)
25	1	Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)
26	1	Деление с остатком
27	1	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное
28	1	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число
29	1	Письменное деление многозначных чисел с проверкой
30	1	Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой
31.	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»
32	1	Работа над ошибками
33	1	Деление многозначных чисел с нулями в частном
34	1	Деление с остатком
<b>2 четверть – 30 ч.</b>		

1.	1	Умножение на 10,100 и 1000
2.	1	Деление на 10,100 и 1000
3.	1	Деление с остатком на 10, 100 и 1000
4.	1	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр
5	1	Замена крупных мер мелкими
6.	1	Замена крупных мер мелкими
7.	1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
8.	1	Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)
9.	1	Треугольники. Многоугольники.
10.	1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)
11	1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)
12	1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100)
13	1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10)
14	1	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием
15	1	Построение треугольника с помощью циркуля
16	1	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением
17	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания
18	1	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
19	1	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
20	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000)
21	1	Параллелограмм. Свойства элементов
22	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)
23	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
24	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»
25	1	Работа над ошибками
26	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000
27	1	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000
28	1	Ромб. Свойства элементов
29	1	Устное умножение и деление на круглые десятки
30	1	Письменное умножение чисел на круглые десятки
<b>3 четверть – 38 ч.</b>		
1	1	Письменное деление чисел на круглые десятки
2.	1	Деление чисел на круглые десятки
3.	1	Построение параллелограмма (ромба)
4.	1	Деление с остатком на круглые десятки

5	1	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.
6	1	Деление на круглые десятки (в частном нули)
7	1	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.
8	1	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.
9	1	Построение параллелограмма и ромба
10	1	Деление с остатком на круглые десятки.
11	1	Умножение и деление на круглые десятки
12	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
13	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
14	1	Построение параллелограмма и ромба
15	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».
16	1	Работа над ошибками
17	1	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.
18	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число
19	1	Порядок действий
20	1	Взаимное положение прямых на плоскости
21	1	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями)
22	1	Умножение на двузначное число
23	1	Умножений целых чисел на двузначное число
24	1	Построение ломаной линии и вычисление ее длины
25	1	Деление с остатком
26	1	Деление на двузначное число с проверкой
27	1	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой
28	1	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы
29	1	Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой
30	1	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)
31	1	Деление на двузначное число (в частном нули)
32	1	Нахождение части числа
33	1	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии
34	1	Деление с остатком на двузначное число
35	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».
36	1	Работа над ошибками
37	1	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.
38	1	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии
<b>4 четверть – 33 ч.</b>		
1	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
2	1	Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей
3	1	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.

4	1	Построение отрезков длиннее, короче заданного
5	1	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом
6	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
7	1	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.
8	1	Основное свойство дроби
9	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
10	1	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями
11	1	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)
12	1	Сравнение смешанных чисел
13	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
14	1	Построение отрезков и ломаной
15	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
16	1	Получение, запись и чтение десятичных дробей
17	1	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей
18	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей
19	1	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра
20	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей
21	1	Замена десятичных дробей целыми числами
22	1	Замена десятичных дробей целыми числами
23	1	Масштаб
24	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
25	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
26	1	Сравнение десятичных долей и дробей
27	1	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные
28	1	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
29	1	Работа над ошибками
30	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой
31	1	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Нахождение десятичной дроби от числа.
32	1	Сложение и вычитание мер времени
33	1	Решение задач на движение (встречное и противоположное движение)

## Система оценки достижения планируемых результатов

### Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### Метапредметные результаты:

#### регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

#### познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

#### коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Оценка письменных работ**

#### При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

#### При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательный организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект «Доли и дроби».
10. Арифметический ящик.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>