

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599)

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГК ОУ «Омофоровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют обеспечить качество и доступность освоения содержания образования каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных особенностей пятиклассников. Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 5 классе.

Цель реализации программы— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обучение и формирование знаний, умений, навыков на основе освоения предмета профильный труд (швейное дело) в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели планируется через реализацию следующих основных задач:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к производственному имуществу и т.п.
- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В программе по профильному труду (швейное дело) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Рекомендуется для полного владения учителем информации об объёме и качестве знаний обучающихся проводить диагностику уровня усвоения знаний и умений. Она состоит из трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению факультативного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики должны фиксироваться в отдельной сводной таблице и использоваться учителем для получения объективной информации об уровне усвоения знаний и умений, планирования индивидуальной работы с обучающимися в дальнейшем.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

Швейная машина.

Ремонт одежды.

Работа с тканью.

Практическое повторение.

Швейная машина с ножным приводом.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.

Двойной шов.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Накладной шов.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.

Учителю профессионально-трудового обучения (ПТО) в первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

На уроках профильного труда используются следующие **методы**:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

Типы уроков:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
комбинированный урок;
нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, основы социальной жизни, этика, история.

2. Место учебного предмета в АООП

Профильный труд (швейное дело), 5 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 5 класс - 210 часов в год (6 часов в неделю, 35 учебных недель);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Профильный труд (швейное дело)	- Знание правил техники безопасности; - понимание значимости организации школьного рабоче-	- Знание правил техники безопасности и соблюдение их; - понимание значимости организации школьного рабоче-

	<p>го места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; 	<p>го места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовать своё рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; - соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять хлопчатобумажные ткани; - знать приемы выполнения ручных и машинных работ.
--	---	--

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения содноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- научиться формулировать свои ответы на вопросы;

- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;

- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);

- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;

- делать простейшие обобщения и анализировать;

- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;

- наблюдать за действиями учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

5.Содержание учебного предмета

I четверть

Швейная машина.

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обмётывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Контрольная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.
Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения, учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью.

Изделия. Мешочек для хранения изделий. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название ткани используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие «обтачать». Косые и обмёточные стежки.

Умение. Продёргивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Контрольная работа

Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.

Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкра-

ивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Контрольная работа.

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчёт расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Контрольная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

**6. Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
обучающихся**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
I	I четверть 48 часов <i>Раздел программы «Швейная машина».</i>			Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассмотрение изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело».
1-2	Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в мастерской	2		Познавательная беседа. Знакомство с профессией швеи.
3-4	Организация рабочего места. Распределение рабочих мест. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов	2		Просмотр мультимедийной презентации.
5-6	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани.	2		Распределение обязанностей обучающихся по мастерской., распределение рабочих мест.
7-8	Инструменты и приспособления для ручных работ	2		Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.
9-10	Швейная машина: марки, скорости, виды работ. Правила безопасности при работе на швейной машине.	2		Знакомство с инструментами и приспособлениями для ручных работ. Упражнения в организации рабочего места при ручных работах.
11-12	Швейная машина: основные механизмы. Пуск и остановка швейной машины	2		Игровой момент: угадай инструмент.
13-14	Рабочий и свободный ход швейной машины. Заправление верхней и нижней ниток.	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.
15-16	Организация рабочего места. Правильная посадка во время работы на машине.	2		Работа с учебником.
17-18	Упражнения. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку.	2		Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, ка-

				<p>кие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p> <p>Знакомство с швейной машиной: упражнения по заправке верхней и нижней ниток, по организации рабочего места при шитье на швейной машине.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку.</p> <p>Оценка деятельности обучающихся на уроках.</p>
II	<p><i>Раздел программы «Работа с тканью».</i></p> <p><i>Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</i></p>			<p>Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом.</p> <p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.</p> <p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.</p> <p>Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p> <p>Работа на швейной машине: изготовление изделия.</p> <p>Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.</p>
19-20	<p>Представление о волокне: внешний вид, употребление.</p> <p>Виды волокон.</p>	2		
21-22	<p>Машинные швы: виды, конструкция, применение.</p> <p>Краевой шов вподгибку с закрытым срезом.</p>	2		
23-24	<p>Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.</p>	2		
25-26	<p>Упражнения. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.</p>	2		
27-28	<p>Носовой платок. Анализ образца.</p> <p>Названия тканей, используемых для изготовления данного изделия.</p>	2		
29-30	<p>Носовой платок.</p> <p>Замётывание поперечного среза.</p>	2		
31-32	<p>Носовой платок.</p> <p>Замётывание долевого среза.</p>	2		
33-34	<p>Подготовка машины к шитью.</p> <p>Застрачивание подогнутых краёв платка.</p>	2		
35-36	<p>Закрепление машинной строчки вручную.</p> <p>Обработка углов косыми стежками.</p>	2		
III.	<p><i>«Ремонт одежды».</i></p>			

	<i>Изделие. Пуговица на стойке.</i>			
37-38	Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.	2		Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.
39-40	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы.	2		Повторение правил техники безопасности.
41-42	Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке.	2		Ориентировка в задании по образцу, анализ образца: пришитой пуговицы на стойке, видов ремонта по распоровшемуся шву.
43-44	Складывание ткани по разрыву. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками.	2		Анализ качества своей работы в соответствии с образцом.
45-46	Складывание ткани по распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками.	2		Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды. Практическая работа. Подведение итогов, взаимопроверка.
V 47-48	<i>«Самостоятельная работа».</i>	2		Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к качеству операций.

				Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
II четверть 48 часов				
I 1-2	Вводное занятие. Организация ручного и машинного рабочего места.	2		Беседа о правилах внутреннего распорядка и организации рабочего места. Упражнения в организации рабочего места при ручных и машинных работах.
II	«Работа с тканью». Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.			
3-4	Ручные машинные работы.	2		Рассказ с элементами беседы. Знакомство с новыми машинными швами, упражнения в выполнении стачного и обтачного швов. Работа по предметно-операционной карте. Упражнения в выполнении косых стежков. Повторение правил техники безопасности. Познавательная информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения технологических операций. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом.
5-6	Машинные швы, конструкция и применение. Выполнение стачного шва на образце.	2		
7-8	Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать.	2		
9-10	Косые стежки. Обмёточные стежки.	2		
11-12	Мешочек для хранения изделия. Названия тканей, используемых для пошива мешочка.	2		
13-14	Составление плана работы по пошиву изделия.	2		
15-16	Отделка мешочка отделочными стежками.	2		
17-18	Стачивание боковых срезов.	2		
19-20	Обмётывание срезов шва петельными стежками.	2		
21-22	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	2		
23-24	Продёргивание тесьмы. Утюжка. Анализ качества работы.	2		
25-26	Повязка для дежурного. Составление плана работы по пошиву изделия.	2		

27-28	Пришивание эмблемы к повязке.	2		Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Планирование работы по пошиву нового изделия. Демонстрация приёмов работы. Предупреждение брака в швейном изделии. Работа на швейной машине: изготовление изделий: мешочка для хранения работ и повязки для дежурного. Подведение итогов. Оценка деятельности и взаимооценивание работ.
29-30	Складывание и сметывание деталей.	2		
31	Обтачивание деталей, обрезка углов. Вывёртывание повязки.	1		
32	Выметывание шва, выполнение отделочной строчки. Приутюживание изделия. Анализ качества.	1		
III.	«Ремонт одежды». Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.			
33-34	Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.	2		Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Познавательная информационная беседа. Правила безопасной работы. Работа в альбомах: рисование объектов труда (видов ремонта) с указанием назначения, какие стежки необходимы при их изготовлении и т.д. Практическая работа. Оформление образца в альбом.
35-36	Вырезание лоскута для вешалки. Обработка вешалки. Пришивание вешалки к изделию.	2		
37-38	Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата.	2		
39-40	Наложение заплата с лицевой стороны изделия. Пришивание вручную косыми стежками	2		
41-46	Практическое повторение			

IV.	Контрольная работа.	2		Анализ объекта труда. По- знавательно- информационная беседа. Технические требования к
-----	----------------------------	---	--	---

				<p>качеству операций.</p> <p>Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке.</p>
<p>III четверть 66 часов</p>				
I. 1	<p>Вводное занятие</p> <p>Задача обучения и план работы на четверть. Правило безопасной работы в мастерской.</p>	1		<p>Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.</p> <p>Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в 4 четверти.</p>
II.	<p>Швейная машина с ножным приводом</p>			
2	Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизмы и их взаимодействие).	1		<p>Словесно-иллюстративный рассказ. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем т.д.</p>
3-4	Регулятор строчки: устройство и назначение.	2		<p>Работа с учебником. Изучение устройства ножной швейной машины.</p>
5-6	Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом.	2		<p>Правила ТБ при работе на ножной швейной машине.</p> <p>Работа с учебными таблицами по машиноведению: «Регулятор строчки», «Машинная игла», «Швейная машина с ножным приводом».</p>
7-8	Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.	2		<p>Упражнения в подборе игл.</p>
9-10	Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.	2		<p>Упражнения в выполнении строчек с различной длиной стежка, выполнение машинной закрепки на тонких и толстых тканях.</p> <p>Оценка деятельности обучающихся на уроке.</p>

III	<p>Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.</p> <p><i>Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом с шириной более 1 см.</i></p>			
11	Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента.	1		<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.</p> <p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.</p> <p>Работа в альбомах: «Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия, построение прямых углов».</p> <p>Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p> <p>Упражнения в определении долевой и поперечной нити в тканях, лицевой и изнаночной сторон.</p> <p>Выкраивание деталей изделия по выкройке.</p> <p>Знакомство с правилами техники безопасности при работе электрическим утюгом.</p> <p>Выбор нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани, упражнение.</p> <p>Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения зада-</p>
12	Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначение. Вертикальные и горизонтальные линии.	1		
13-14	Правило оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).	2		
15-16	Ткани, применяемые для изготовления салфеток: название, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой, поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.	2		
17-18	Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия.	2		
19-20	Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов.	2		
21-22	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке.	2		
23-24	Подготовка кроя к пошиву на машине, положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины.	2		
25-26	Выполнение шва вподгибку в уг-	2		

	лах изделия.			ния и рассказ о способе выполнения предстоящей работы.
27-28	Электроутюги: устройства, правила безопасности при пользовании. Утюжка изделия.	2		Выполнение задания по образцу (готовому изделию) и рисунку.
29-30	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную.	2		
IV.	Двойной шов			
31-32	Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.
33-34	Выполнение двойного шва на образце. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.	2		Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется, выполнение двойного шва, оформление образца шва в альбом. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
V.	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Изделие. Наволочка на подушку с клапаном.			
35-36	Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы.	2		Познавательная беседа.
37-38	Определение размера наволочки по подушке. В соответствии размера наволочки размеру подушки.	2		Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при
39-40	Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.	2		
41-42	Подготовка ткани к раскрою. Рас-	2		

	кладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы.			их изготовлении и т.д. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.
43-44	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2		Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Практическая работа.
45-46	Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание.	2		Пошив наволочки с клапаном: обработка поперечных и боковых срезов, закладывание клапана, выполнение машинной закрепки,
47-48	Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.	2		упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани. Подведение итогов.
49-50	Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.	2		Оценка деятельности обучающихся на уроке.
VI. 51-64	Практическое повторение Изготовление салфетки и наволочки.			Работа с намеченным планом. Упражнения в коррекции и развитии глазомера путём выполнения упражнений по изготовлению параллельных строчек.
VII. 65-66	Самостоятельная работа	2		Анализ объекта труда. Познавательная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
IV четверть 42 часа				
I. 1-2	Вводное занятие План работы на четверть. Правила	2		

	безопасности при шитье.			
II.	Накладной шов			Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется, оформление образца шва в альбом.
3-4	Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.	2		
4-5	Выполнение накладного шва с закрытым срезом.	2		
6-7	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.	2		
III.	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани).			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Работа в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Демонстрация выполнения отдельных приёмов по по-
8-9	Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике.	2		
10-11	Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.	2		
12-13	Сумки: фасоны, размеры, швы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек.	2		
14-15	Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину.	2		
16-17	Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	2		
18-19	Выкраивание деталей с припуском на швы.	2		
20-21	Соединение боковых срезов двойным швом.	2		
22-23	Обработка верхнего среза сумки	2		

	швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек.			шиву сумки хозяйственной. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
24-25	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывания ручек	2		
26-27	Образование дна и боковых сторон сумки путём затрачивания углов.	2		
28-29	Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.	2		
IV. 30-40	Практическое повторение. Изготовление по выбору – наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.	22		Пошив по выбору изделий: наволочки, хозяйственной сумки, повязки для дежурного, футляров для хозяйственных нужд. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.
V. 41-42	Контрольная работа.	2		Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение контрольной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках

- Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Научно-методическая литература, для использования на уроках и использованная для составления рабочей программы

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).
- Васильченко Е.В., Лабзина А.Я. Методическое руководство к таблицам по трудовому обучению «Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования», 5 – 7 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1988.
- Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
- Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.
- Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011
- Занимательные уроки технологи для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
- Фефелева Л.Н. Если вы любите шить / М.: Легпромбытиздат, 1993.
- Домашние ремёсла: сборник / сост. Е. Семашко. – М.: Терра; Физкультура и спорт, 1997.

Литература для обучающихся

- Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках.- М., 1993.
- Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья.- Ростов на Дону.: Изд-во «Феникс», 2011
- Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М., 1985.

- Еременко Т.И. Иголка – волшебница. / М.: Просвещение, 1988
- **Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы**
- Сайты учителей технологии <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Образовательный портал «непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>
- Коллекция идей для рукоделия <http://www.mnemosina.ru/forum/>
- Золотая коллекция "Шедевры рукоделия» <http://www.youtube.com/watch?v=zRwbuDWCtHQ>
- Большая коллекция рукоделия Великий Устюг <http://vk.com/rukodelied>
- Лоскутное шитье. Мастер-класс <http://www.youtube.com/watch?v=58svEcy3ME>
- Лоскутное шитье <http://www.myjane.ru/articles/rubric/?id=37>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Образовательные Интернет-порталы
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рос. образования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
- <http://www.math.ru>
- Учительская газета www.ug.ru
- ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
- Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>
- ПГПУ имени Кирова <http://www.psksu.ru/>
- ПГПИ <http://www.ppi.psc.ni/#0>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [http://festival. 1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Контрольно-измерительные материалы

Раздел программы: «Швейная машина»
(Достаточный уровень)

Содержание работы

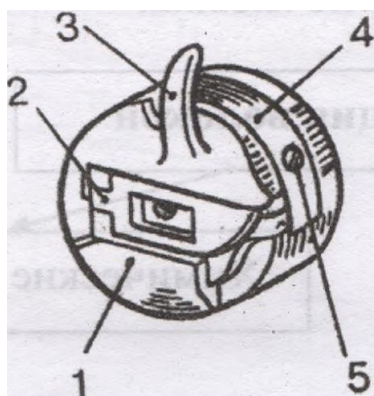
Задание №1

Тестовые задания

Заполни пропущенные слова

1. Швейная машина, приводящаяся в движение при помощи руки, называется швейной машиной с _____ приводом.
2. Швейная машина, приводящаяся в движение при помощи электрического тока, называется швейной с _____ машиной:
3. Швейная машина, приводящаяся в движение при помощи ног, называется швейной машиной с _____ приводом.
4. *Задание:* укажи цифрами правильную последовательность операций заправки верхней нити.

Номер операции	Название деталей
	Нитенаправитель
	Катушечный стержень
	Ушко иглы
	Тарелочки регулятора натяжения верхней нити
	Нитенаправитель
	Ушко нитепритягивателя
	Нитенаправитель



Задание: подпиши под цифрами названия деталей шпульного колпачка.

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -
- 5 -

Задание №2

Заправить верхнюю и нижнюю нитки в машину.

Раздел программы: «Швейная машина»

(Минимальный уровень)

Содержание работы

Задание 1.

Тестовые задания

1. Швейная машина, приводящаяся в движение при помощи руки, называется швейной машиной:
 - а) с ножным приводом;
 - б) ручным приводом;
 - в) электрическим приводом.
2. Швейная машина, приводящаяся в движение при помощи электрического тока, называется швейной машиной:
 - а) с ручным приводом;
 - б) электрическим приводом;
 - в) ножным приводом.

3. Швейная машина, приводящаяся в движение при помощи ног, называется швейной машиной:.

- а) с электрическим приводом;
- б) ручным приводом;

Выбери единственно верный ответ и отметь его.

1. Перед началом работы на машине необходимо надеть спецодежду:

а) нет; б) да.

2. Перед работой на машине нужно проверить наличие иглы и шпульного колпачка:

а) да; б) нет.

3. Во время работы можно не следить за положением рук:

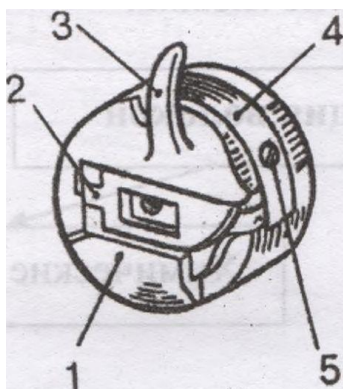
а) нет; б) да.

4. При замене иглы ноги с педали можно не убирать:

а) да; б) нет.

5. Во время работы нельзя низко наклоняться к машине:

а) нет; б) да.



Задание: укажи цифрами название деталей шпульного колпачка.

Установочный палец -

Корпус шпульного колпачка -

Прижимная пластина -

Защёлка - Винт -

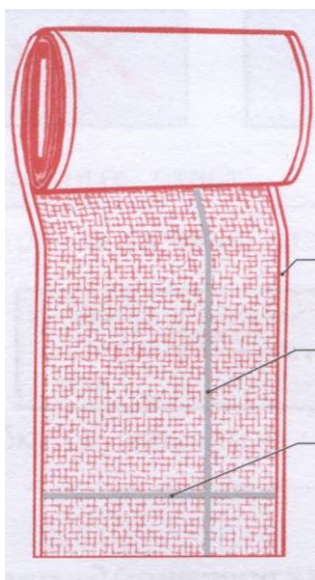
Задание №2

С опорой на технический рисунок в учебнике

выполнить заправку верхней и нижней ниток.

**Раздел программы: «Работа с тканью»
(Достаточный уровень)**

1. Определите долевую нить, поперечную нить и кромку. Сделайте подписи.



2. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

А. Как называют долевые нити?

Б. Как называют поперечные нити?

3. Выбери правильный ответ.

Волокна, которые получают из растений, называются:

А. волокнами животного происхождения

Б. волокнами химического происхождения

В. волокнами растительного происхождения

4. Допишите предложение.

Долевая нить более и, чем поперечная. Долевая нить не по сравнению с поперечной.

5. Допишите предложение.

Нить основы можно определить по следующим признакам:

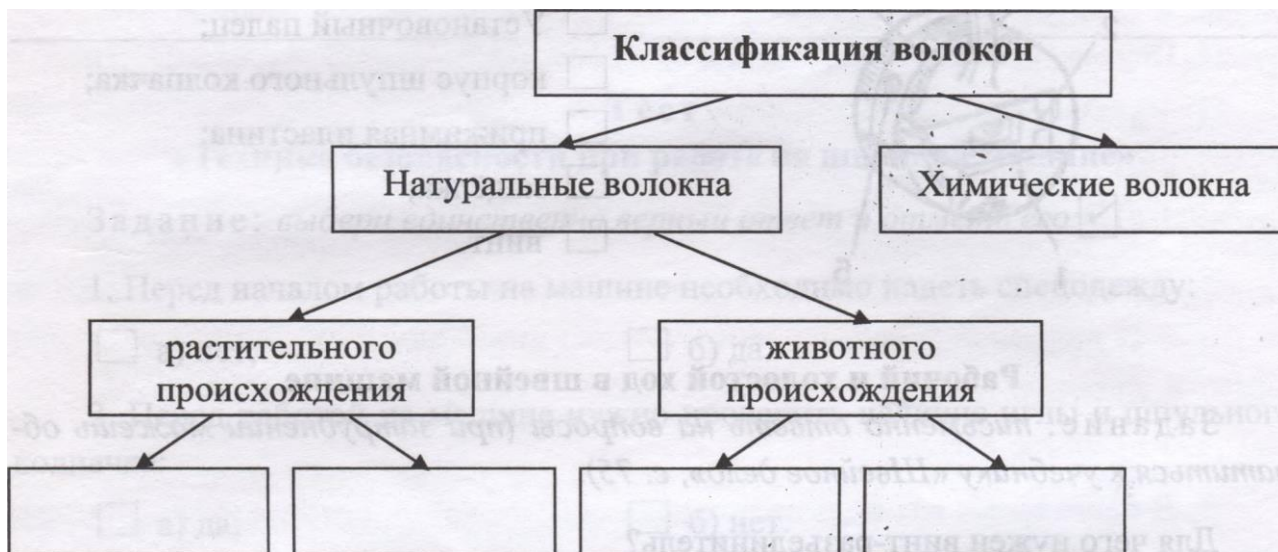
А.....

Б....

В....

6. Классификация текстильных волок

Задание: заполни схему, записав слова в пустые клетки.



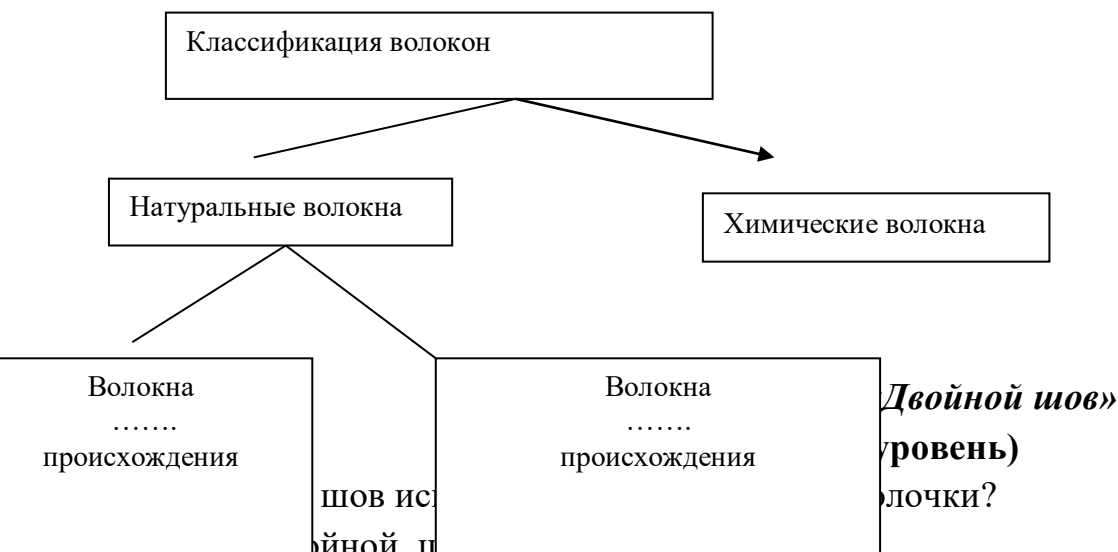
**Раздел программы: «Работа тканью»
(Минимальный уровень)**

Выбери правильный ответ.

- К натуральным волокнам относятся:
 - волокна, которые встречаются в природе
 - волокна, которые получают на предприятиях
- Волокна, которые получают от животных, называются:
 - волокнами химического происхождения
 - волокнами животного происхождения
 - волокнами растительного происхождения
- Долевая нить:
 - более тонкая, прочная
 - толстая, менее прочная
 - короткая, растягивается
- По какому признаку можно определить нить основы?
 - по длине
 - по растяжению
 - по цвету ткани

5. Классификация текстильных волокон

Задание: заполни схему, записав слова в пустые клетки.



Б. Стачной шов

В. Краевой шов вподгибку

2. Ширина двойного шва в готовом виде равна:

А. 2см

Б. 0,7 см

В. 1,5 знаю

3. Укажи стрелочками, какие швы относятся к соединительным?

1 – стачной шов вразутюжку

2 – шов вподгибку с закрытым срезом

а) соединительные швы 3 – стачной шов взаутюжку

4 – двойной шов

Практическое задание

1. Напиши название изученного шва и выполни его графическое изображение.

Название шва	Графическая схема шва

2. Выполнить двойной шов с опорой на инструкционную карту.

Раздел программы: «Двойной шов»

(Минимальный уровень)

1. Двойной шов используется при пошиве:

А. Наволочки

Б. Носового платка

В. Косынки

2. Закончи предложение.

Ширина двойного шва равна ...сантиметров.

3. Двойной шов относится:

- А. к соединительным швам
- Б. краевым швам
- В. к отделочным швам

Практическое задание

1. Напиши название изученного шва и выполни его графическое изображение.

Название шва	Графическая схема шва

2. Выполнить двойной шов с опорой на предметно-технологическую карту.

Раздел программы: «Накладной шов» (Достаточный уровень)

1. Накладной шов относится:

- А. к отделочным швам
- Б. краевым швам
- В. соединительным швам

2. Накладной шов используют при пошиве:

- А. наволочек
- Б. головного платка
- В. сумки хозяйственной

3. Закончи предложение.

Ручки сумки хозяйственной обрабатываютшвом.

Практическое задание

1. Выполнить накладной шов с двумя закрытыми срезами.

Раздел программы: «Накладной шов» (Минимальный уровень)

1. Накладной шов относится:

- А. к отделочным швам
- Б. краевым швам
- В. соединительным швам

2. Для соединения боковых сторон сумки используют:

- А. двойной шов
- Б. накладной шов
- В. краевой шов вподгибку с закрытым срезом

3. каким швом обрабатывают ручки сумки?

- А. накладным
- Б. швом вподгибку с закрытым срезом
- В. двойным швом

Практическое задание

1. Выполнить накладной шов с одним закрытым срезом с опорой на предметно-операционную карту.

Раздел программы: «Швейная машина с ножным приводом» (Достаточный уровень)

Содержание работы Задание №1

1. Закончи предложения.

Машинная игла служит для...

Длинный желобок нужен для..

Остриё иглы служит для...

2. Закончи предложение.

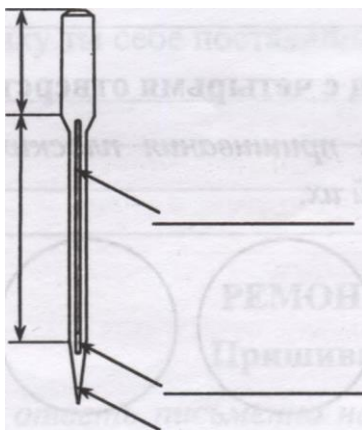
Передающий механизм швейной машины с ножным приводом нужен для...

Практическое задание

1. Установи иглу в игловодитель.
2. Выполнить строчки с длиной стежка 2мм, 4 мм.

Раздел программы: «Швейная машина с ножным приводом» (Минимальный уровень)

Содержание работы



Задание №1. Подпиши названия частей швейной иглы.

2. Закончи предложение.

Приводной механизм швейной машины с ножным приводом нужен для...

Практическое задание

1. Выполнить машинную закрепку.
2. Подобрать машинную иглу в зависимости от толщины ткани. (Дается три образцаткани: х/б, пальтовой и шёлковой и одна игла№90)

**Раздел программы: «Построение чертежа изделия в натуральную величину.
Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани»
(Достаточный уровень)**

Содержание работы

Задание 1. Выполни при помощи чертежных инструментов построение:

Сплошной основной линии	Сплошной тонкой линии
Вертикальной линии	Горизонтальной линии
Прямого угла	Острого угла
Параллельных прямых	Отрезка
Обозначение точки	Тупого угла

Задание 2. Ответь на вопросы.

Для чего предназначен электрический утюг?

Какие бывают утюги?

Какую работу выполняет терморегулятор утюга?

Задание 3. Закончи предложения.

1. Перед началом работы утюгом необходимо...

2. Перед работой утюгом нужно проверить наличие.....
под ногами

3. Во время работы необходимо следить за.....

4. Выключать утюг за.....

5. Во время работы включать утюг руками.

6. Во время работы нужно следить за
.....Утюга.

Задание 4. Составь технологическую последовательность изготовления салфетки с опорой на слова:

А. построить ...

Б. проверить выкройку путём...

В. выполнить...

Г. подготовить край платка

Д. обработатьсрезы

Е. обработатьсрезы

Ж. выполнить шов.....на швейной машине.

З. обработать углы.

Раздел программы: «Построение чертежа изделия в натуральную величину.

Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани»

(Минимальный уровень)

Содержание работы

Задание 1. Выполни при помощи чертежных инструментов построение:

Сплошной основной линии	Сплошной тонкой линии
Вертикальной линии	Горизонтальной линии

Прямого угла	Острого угла
Параллельных прямых	Отрезка
Обозначение точки	Тупого угла

Задание 2. Ответь на вопросы. (При затруднении обратись за помощью к учебнику «Швейное дело» 6 класс, с. 26-29.).

Для чего предназначен электрический утюг?

Какие бывают утюги?

Какую работу выполняет терморегулятор утюга?

Задание 3. Выбери единственно верный ответ и отметь его.

1. Перед началом работы утюгом необходимо надеть спецодежду:

а) нет; б) да.

2. Перед работой утюгом нужно проверить наличие резинового коврика под ногами:

а) да; б) нет.

3. Во время работы можно не следить за положением шнура:

а) нет; б) да.

4. Выключать утюг можно за шнур:

а) да; б) нет.

6. Во время работы нельзя включать утюг мокрыми руками:

а) нет; б) да.

7. Во время работы нужно следить за температурой нагрева утюга:

а) да; б) нет.

Задание 4. Прочитайте план работы по пошиву головного платка. Пункты плана перепутаны. Проставьте цифры от 1 до 5 в соответствии с правильным порядком работы.

План работы по пошиву головного платка:

- ___ . Обработать углы.
- ___ . Обработать долевые срезы.
- ___ . Выполнить отделку изделия.
- ___ . Отутюжить готовое изделие, сложить.
- ___ . Обработать поперечные срезы.

Раздел программы: «Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов»

(Достаточный уровень)

Содержание работы

Задание 1. Ответь письменно на вопросы.

Из каких тканей шьют хозяйственную сумку?

Для чего предназначено это изделие?

Напишите, какие детали имеет сумка хозяйственная.

Какие швы применяют при пошиве сумки хозяйственной?

Как можно отделать сумку?

Как рассчитать количество ткани на сумку?

Почему при расчете расхода ткани мерку длины сумки умножают на два?

Задание 2.

Выбери из списка обозначения мерок для сумки хозяйственной.

А) Ди, Ши, Др

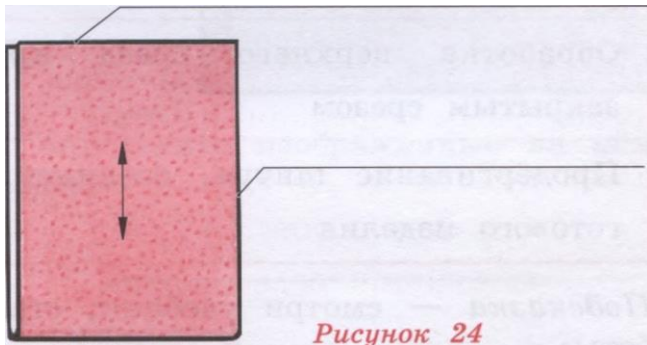
Б) Вп, Ди, Цг

В) Ши, Др, От.

Задание 3. Запишите общую технологическую последовательность изготовления сумки.

Номер операции	Название операции

Задание 4.



Подпишите названия срезов детали края мешочка для хранения работ.

Раздел программы: «Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов»

(Минимальный уровень)

Содержание работы

Задание 1. Ответь письменно на вопросы (при затруднении можешь обратиться к учебнику «Швейное дело», с. 134-136).

Напишите название швейного изделия, которое вы изготовили.

Выберите название тканей, из которых шьют сумку: батист, фланель, шёлк, сатин, ситец, бязь.

Для чего предназначено это изделие?

Напишите, какие детали имеет сумка хозяйственная.

Какие швы применяют при пошиве сумки хозяйственной?

Как можно отделать сумку?

Как рассчитать количество ткани на сумку?

Задание 2. Выбери из списка названия мерок для сумки хозяйственной:

- длина изделия;
- длина рукава;
- ширина изделия;

- длина ручек;
- ширина плеча.

Задание 3. Вставьте недостающие слова-термины в названиях операций в общую технологическую карту по изготовлению сумки хозяйственной.

Номер операции	Название операции
1	Снять для сумки хозяйственной.
2	Построить
3	Подготовить выкройку к
4	Расчёт расхода Подготовить к раскрою.
5	Раскроить
6	Выполнить работы по
7	Окончательная и сумки хозяйственной.

Задание 4. В пустые ячейки впишите названия рабочих и измерительных инструментов, швейного и утюжильного оборудования, а также материалов, которые нужны при изготовлении сумки.

