


ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Павлова Н.В.

Приказ № 73 от 29.08.24г.



Рабочая программа
по предмету ОСЖ
для обучающихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработала
учитель высшей
квалификационной категории
Полькина Татьяна Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), 6 класс, «Основы социальной жизни» соответствует:

- Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года;
- Приказу Минобрнауки России от 23.08.2017 No 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Инструктивно-методическому письму от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Программе специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-Сб. 2.

Курс основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку учащихся 5-10 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

Общее количество часов по программе:

5 класс — 34ч.

6 класс — 68ч.

7 класс — 68ч.

8 класс — 68ч.

9 класс — 68ч.

10 класс — 34ч.

Цели:

Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи:

- Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;

- Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.
- **Беседа** на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.
- В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.
- **Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.
- Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).
- Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.
- На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.
- Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.
- Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Домашние задания, как правило, не задаются.

Основные виды контроля:

- - вводный
- - текущий
- - итоговый
- - индивидуальный

- - письменный
- - контроль учителя

Формы контроля:

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы 5 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

На период дистанционного обучения организуются учебные занятия с использованием средств ИКТ.

При реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, создаётся и развивается информационная среда. Создание и развитие информационной среды в свою очередь отвечает требованиям современного образовательного стандарта, в соответствии с которым весь образовательный процесс должен вестись и фиксироваться в информационной среде. С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию), обращаются к учителям за помощью;

- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, устных он-лайн консультаций;

- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде. Дистанционная работа проводится в следующей форме:

Форма проведения уроков: самостоятельная работа по заданиям учителя;

Материал для самостоятельной работы: образовательная платформа «Моя школа-онлайн» издательство «Просвещение», «Учусь дома» «Учусь сам» и другие;

Задание с указанием образовательного ресурса: образовательная платформа «Моя школа-онлайн» издательство «Просвещение», «Учусь дома» «Учусь сам» и другие;

Форма предоставления результата: фотографии выполненных письменных упражнений, просмотр выполненных заданий и другие;

Организация обратной связи: эл.почта: svetlana_shi@rambler.ru, WhatsApp/ В Контакте;

Происходит обучение с помощью печатных носителей информации для учащихся, у которых нет доступа к сети Интернет.

Требование к знаниям и умениям учащихся.

6 КЛАСС

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- правила закаливания организма;
- приемы обтирания и мытья ног;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- о вреде наркотиков и токсических веществ.

Обучающиеся должны уметь:

- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распорочному шву;
- подшить платье, брюки, рубашки.
- подбирать моющие средства для стирки

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварка чая, варка яиц ;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- правила составления рецепта блюда.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- составить рецепт блюда;
- вымыть, вычистить посуду.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- свои права и обязанности в семье.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.
- выполнять определенные обязанности в семье.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- правила пользования электропылесосом;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Обучающиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- чистить мебель.
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами,

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов;
- компостирование талонов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- определять направление и зоны.

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других,

часто используемых товаров).

Обучающиеся должны уметь:

выбрать нужный товар;

- выяснить срок гарантии на его использование;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

Средства связи.

Обучающиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды, и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений

Медицинская помощь.

Обучающиеся должны знать:

- способы вызова врача на дом;
- меры по предупреждению глистных заболеваний;
- функции основных врачей-специалистов;

- основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;
- о возможном вреде самолечения.

Обучающиеся должны уметь:

- записаться на прием к врачу;
- вызвать врача на дом;
- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;
- приобрести лекарство в аптеке.

Учреждения, организации, предприятия.

Обучающиеся должны знать:

- виды детских учреждений и назначение;
- адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться к работникам ДДТ;
- правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

Критерии оценки достижения учащихся.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;

самостоятельность ответа;

умение переносить полученные знания на практику;

степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется, как среднеарифметическое отметок по семестрам с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование ОСЖ 6 класс 2 часа в неделю 68 часов в год

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов	Наглядность ТСО	Словарь
I ЧЕТВЕРТЬ – 18 часов.				
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА-6 часов.				
1	Закаливание организма	1	Таблицы, В/ф «Вырастай здоровым и ловким».	Водные процедуры, воздушные процедуры, солнечные процедуры.
2	Способы закаливания.	1	Таблица, в/ф «Закаливание школьников».	Закаливание, обтирание, обливание, душ.
3	Уход за руками	1	Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук	Маникюр, акрил
4	Правила ухода за руками	1	Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук	Маникюр
5	Уход за ногами	1	Таблица, картинки, педикюр, крем для ног, пилочки для ног, пемза	Педикюр, пемза
6	Профилактика грибковых заболеваний	1	Таблица, картинки, противогрибковые препараты	Профилактика, гигиена

ОДЕЖДА - 8 часов.				
7	Мелкий ремонт одежды	1	Таблицы, плакаты по ТБ, нитки, пуговицы, иголки, крючки, вешалки, ткань.	Пуговица, крючок, вешалка.
8	Мелкий ремонт одежды	1	Таблица, брюки, юбки, нитки, иголки, плакаты по ТБ, технологические карты.	Подшивание, зашивание, стежки.
9	Правила и приемы стирки изделий из цветных х/б тканей.	1	Таблицы, плакаты по ТБ, технологические карты, набор моющих средств.	Синтетические моющие средства, стирка, полоскание, мягкая вода, жесткая вода.
10	Стирка изделий из цветных х/б тканей.	1	Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, носовые платки, косынки, салфетки.	Замачивание, стирка, полоскание, стиральный порошок.
11	Правила и приемы стирки изделий из шелковых тканей		Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка	Замачивание, стирка, полоскание, стиральный порошок
12	Стирка изделий из шелковых тканей		Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка	Замачивание, стирка, полоскание, стиральный порошок
13	Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей	1	Таблица, плакат по ТБ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, технологические карты.	Утюг, гладильная доска, терморегулятор, пульверизатор, утюжка.
14	Утюжка фартуков, косынок, салфеток	1	Плакат по ТБ, технологические карты, носовые платки, салфетки, косынки, гладильные доски, утюги, пульверизаторы.	Глажение, гладильная доска, утюг, терморегулятор, пульверизатор.
ТРАНСПОРТ-6 часов.				
15	Основные транспортные средства.	1	Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта.	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет.
16	Пользование городским транспортом.	1	Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет.
17	Оплата, проезда на всех видах городского транспорта.	1	Карта движения городского транспорта, образцы билетов, проездных билетов.	Проезд, билет, проездной билет (разовый, еденный).
18	Наиболее рациональные маршруты передвижения по городу.	1	Карта движения городского транспорта.	Маршрут, рациональный маршрут.
19	Пригородные поезда. Расписание направления, зоны.	1	Расписание движения пригородных поездов со станции Челябинск, Кыштым.	Вокзал, пригородный вокзал, пригородные кассы, пригородные поезда, электропоезда.
20	Приобретение	1		

	билетов на пригородные поезда.			
II ЧЕТВЕРТЬ- 14 часов.				
ПИТАНИЕ-14 часов.				
21	Гигиена приготовления пищи.	1	Таблица, кухонное оборудование, посуда, холодильник.	Гигиена, гигиенические требования, чистота.
22	Хранение продуктов и готовой пищи.	1	Таблица, сюжетные картинки, шкафы, холодильник.	Хранение, качественная пища, качественные продукты.
23	Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи	1	Таблицы, карточки, тесты.	Качественные продукты, качественная пища, сроки годности.
24	Определение срока годности продуктов	1		
25	Ужин	1	Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, рецепты.	Электроплита, мощность, рецепт.
26	Приготовление блюд из круп	1	Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты.	Крупы, рис, манная крупа, гречневая крупа, «Геркулес», вкус, приготовление.
27	Приготовление простейших блюд из макаронных изделий.	1		
28	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	1	Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты.	Яйца, яичница, омлет.
29	Приготовление простейших блюд из картофеля.	1	Таблица, технологические карты, рецепты.	Картофель, пюре, драники, кожура, чистка.
30	Блюда из овощей	1	Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты.	Картофель, кожура, жареный картофель, пюре.
31	Сервировка стола к ужину	1	Таблица, картинки, разные виды чая, чайная посуда.	Заваривание (заварка), заварочный чайник, сахар, сливки, варенье.
32	С.Р.иг. «Ужин»	1	Таблицы, технологические карты, рецепты.	Рецепт, продукты.
III ЧЕТВЕРТЬ – 22 часа.				
Семья – 4 часа.				

33	Состав семьи учащихся	1	Таблицы, картинки	Профессия, должность.
34	Родственные отношения	1	Таблицы, картинки	Должность, должностные обязанности, трудовой договор, трудовая дисциплина.
35	Личные отношения в семье	1	Таблица, картинки.	Обязанности, права.
36	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	Таблица, картинки.	Обязанности, права, ответственность, поведение.
Культура поведения – 4 часа.				
37	Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр.	1	Таблица, картинки.	Театр, кинотеатр, билет, контролер, партер, ложа, балкон.
38	Правила поведения в музее и библиотеке.	1	Таблица, картинки.	Музей, экспозиция, витрина, стеллаж, книгохранилище, библиотекарь.
39	Правила поведения при посещении массовых мероприятий	1	Реквизит к игре.	Вежливость, диалог.
40	Правила безопасности при посещении массовых мероприятий	1	Картинки.	Дискотека.
Жилище – 8 часа.				
41	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	Таблицы, картинки, моющие средства, инвентарь.	Влажная уборка, сухая уборка.
42	Основные правила организации рабочего места школьника.	1	Таблицы, картинки, инвентарь, пылесос	Сухая уборка, веник, пылесос, ковровое покрытие, линолеум.
43	Повседневная уборка квартиры	1	Таблица, образцы покрытий, средства по уходу за мебелью, инвентарь.	Покрытие, лак, полировка, мягкая обивка, пластик, ламинит, натуральное дерево.
44	Пылесос	1	Таблица, пылесос	Пылесос, пылесборник
45	Комнатные растения	1	Таблицы, комнатные растения, лейка, пульверизатор	Традесканция, бегония, фиалка, монстера, лейка, пульверизатор
46	Уход за комнатными растениями	1	Таблицы, горшки, почва, инструменты, лейки	Пересадка, перевалка, черенок, черенкование, рыхление, полив
47	Уход за полом	1	Таблица, сюжетные картинки, образцы инвентаря	Линолеум, ламинат, паркет, кафельная плитка,

				керамогранит
48	Средства по уходу за полом	1	Ведро, тряпки, швабры, средства по уходу за полом	Ведро, швабра
Торговля – 4 часа.				
49	Продовольственные магазины.	1	Информационные стенды.	Гарантия, гарантийный талон, чек, размер.
50	Специализированные продовольственные магазины	1	Информационный стенд	Галантерея, канцелярские товары,
51	Виды товаров, их стоимость	1	Таблицы, карточки, образцы чеков.	Касса, кассир, ассортимент, размер, кассовый чек, срок годности
52	Порядок приобретения товаров	1	Таблицы.	Потребитель, права.
Средства связи – 6 часов.				
53	Основные средства связи, их назначение. (почта, телефон, телеграф, компьютер).	1	Таблицы, картинки, посылки, бандероли, конверты, образцы заполнения бланков, телеграммы.	Почта, телефон, компьютер, телеграф, письмо, телеграмма.
54	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1	Таблицы, картинки, образцы заполнения бланков, конвертов, телеграмм.	Письмо, телеграмма, почтовый перевод, заказное письмо, ценное письмо, адрес, отправитель, адресат.
55	Виды писем.	1	Таблицы, картинки, конверты, разные виды писем.	Конверт, заказное письмо, ценное письмо, содержание.
56	Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки.	1	Таблица, картинки, образцы различных писем.	Тариф, уведомление.
57	Телеграф. Виды телеграфных услуг.	1	Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения.	Телеграф, телеграмма, адресат, отправитель, тариф
58	Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы.	1	Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения.	Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения.
IV ЧЕТВЕРТЬ – 14 часов.				
Медицинская помощь – 6 часа.				
59	Медицинские учреждения, их назначение	1	Таблицы, картинки	Больница, поликлиника, медпункт, травмопункт, диспансер, аптека.

60	Работники медицинских учреждений	1	Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог	Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог
61	Виды медицинской помощи.	1	Таблица, картинки.	Врач, рецепт, регистратура, анализы, справка, листок нетрудоспособности.
62	Вызов «скорой помощи» и врача на дом	1	Таблицы, картинки.	Регистратура, карточка, врач, амбулаторный прием, анализы, лаборатория, госпитализация.
63	Использование разных видов медицинской помощи	1	Таблица-схема	Стационар, амбулаторное лечение, диспансер
64	Экскурсия в аптеку	1	Информационный стенд	фармацевт, рецепт, провизор
Учреждения и организации- 4 часа.				
65	Дошкольные учреждения, их назначение	1	Картинки.	Ясли, детский сад, воспитатель, помощник воспитателя, няня, методист.
66	Школьные учреждения, их назначение	1	Картинки	Школа, гимназия, колледж, лицей
67	Учреждения дополнительного образования	1	Картинки	
68	Дом детского творчества. (ДТДиМ)	1		Культура, хоровая студия, хореография, музыка, пение, эстетическое воспитание.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
4. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
5. Образовательная платформа «Моя школа-онлайн» издательство «Просвещение», «Учусь дома» «Учусь сам»;

