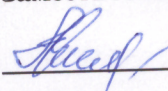


ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Павлова Н.В.

Приказ № _____

от _____

Рабочая программа по предмету природоведение для обучающихся 5 класса на 2024-2025 учебный год

Разработала
учитель первой
квалификационной категории
Цыкулаева Нина Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5 класса для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

В соответствии с учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ изучение природоведения предусматривает природоведение - 68ч в год.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (II) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Планируемые образовательные результаты 5 класс

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- Что изучает природоведение.
- Основные свойства воды, воздуха и почвы.
- Основные формы поверхности Земли.
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
- Основные санитарно-гигиенические требования.
- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.
- Названия важнейших географических объектов.
- Правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.
- Свянно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.
- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения.
- Демонстрировать простейшие опыты.
- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.
- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
- Соблюдать правила элементарной гигиены.
- Оказывать простейшую медицинскую помощь.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Владение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и

сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Требования к уровню подготовки учащихся по природоведению за курс V класса (планируемые результаты обучения).

Учащиеся должны знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

- Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.

- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

- Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.

- Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.

- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.

- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.

- Соблюдать правила поведения в природе

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.

- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.

- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина –лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

5 класс – 68 часа (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ"

5 КЛАСС Неживая природа

(68 часов, 2 часа в неделю)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом – Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва – столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» **(2 ч)**.

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Обобщение-2ч

Учебно-тематический план ОВЗ 5 класс

Раздел	Всего часов	В том числе		
		Теория	Лабораторные, практические работы	экскурсии
Введение	2	2	-	-
Вселенная	6	4	1	1
Оболочки Земли	1	1	-	-
Воздух	9	7	2	-
Полезные ископаемые	14	13	1	-
Вода	14	12	2	-
Поверхность суши. Почва	6	2	3	1
Есть на Земле страна - Россия	14	10	3	1
Обобщение	2	2	-	-

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Используемая литература

Для ученика:

1. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Для преподавателя:

1. Лифанова Т. М. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020. — 201 с.

2. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

3. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.

4. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 5 класс. М.: «Просвещение» 2016.

5. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. – М.: «Владос», 2008

6. Дневник наблюдений по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О.А. Хлебосолова. – М.: «Владос», 2004

7. Лифанова ТМ. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для учащихся спец. (коорекц.) образоват. учреждений 8 вида/ Лифанова ТМ., О.А. Дубровина. - 2е изд. - М.: Просвещение, 2013

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Технологии обучения: лично ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

Календарно- тематическое планирование по природоведению в 5 классе (ОБЗ VIII вид), 68 ч

№	Тема	Количество часов/ дата	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
Введение (2 ч)							
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Вводный	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы Знакомство с учебником, тетрадь	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
Вселенная (6 ч)							
3	Небесные тела: планеты, звезды Пр.работа "Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны,	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о небесных телах	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)	Называние изученных небесных тел.	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков

	<i>космического корабля".</i>						
4.	Солнечная система. Солнце	1	Комбинированный урок	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков	Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение
6.	Полеты в космос	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых	Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова	Называние первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	Знать фамилии первых космонавтов (Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении

				космонавтах.			
7.	Смена дня и ночи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их;	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе <i>Виртуальная экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.</i>	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их основных признаков (1–2)	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года
Наш дом – Земля (44 ч)							
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Комбинированный урок	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	Название планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух	Знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет

				Солнечной системы			
Воздух (9 ч)							
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле Практическая работа "Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы."	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Воздух. Значение для человека, животных, растений	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Знать и называть состав воздуха и его значение
11	Свойства воздуха	1	Комбинированный урок	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту

				этих свойств в быту.			
12.	Давление и движение воздуха <i>Лабораторная работа.</i> <i>Давление и движение воздуха.</i>	1	Комбинированный урок	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту
13	Температура воздуха. Термометр	1	Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха)
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.
15	Состав воздуха. Кислород, его	1	Комбинированный	Формирование представлений о	Воздух. Газы, входящие в состав	Называние свойств кислорода, отнесение	Называние газов, входящих в состав воздуха;

	значение и применение		урок	составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода	кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности
17	Значение и охрана воздуха	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.

18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни
Полезные ископаемые (14 ч)							
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи <i>Пр.р.</i> <i>"Составление таблицы «Полезные ископаемые».</i>	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов							
20	Гранит,	1	Комбини-	Формировать	Полезные	Узнавание полезных	Узнавание и называние

	известняк		роvanый урок	представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, – граните, известняке	ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор	ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение
21	Песок, глина	1	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и название представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение
Горючие полезные ископаемые							
22	Горючие полезные	1	Комбинированный	Формировать представления о	Горючие полезные ископаемые.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках,	Узнавание и название представителей горючих

	ископаемые. Торф		урок	горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе	Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	фотографиях, в коллекциях (торф); название изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа	полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)
23	Каменный уголь. Свойства	1	Комбини- рованный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); название изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и название горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых горючих полезных ископаемых	Узнавание и название горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых горючих полезных ископаемых
24	Добыча и	1	Комбинир	Формировать	Каменный уголь.	Отнесение каменного угля	Относить каменный уголь к

	использование каменного угля		ованный урок	представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых горючих полезных ископаемых.
26	Добыча и использование нефти	1	Комбинированный урок	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе,	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя)	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций

				способа добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользование газом в быту		правила пользования газом в быту	(полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов							
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Комбинированный урок	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна
29	Цветные металлы	1	Комбинированный урок	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить

				меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	цветных металлов		алюминий, медь к металлам и цветным металлам)
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1	Комбинированный урок	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.	Название благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)
31	Охрана полезных ископаемых	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых
3.	Полезные ископаемые	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых;

				составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы		относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране
Вода (14 ч)							
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Урок получения новых знаний	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека	Узнавание на рисунках и фотографиях и название воды в разных формах существования в природе
34	Свойства воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту

35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор)
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о различных агрегатных	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между

				состояниях воды	(вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое	виде и на рисунках	температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту
39	Свойства воды. <i>Лабораторная работа</i>	1	Практи- ческий урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды
40	Работа воды в природе	1	Комби- ирован-	Формирование представлений о	Вода размывает почву, овраги,	Узнавание и называние последствий работы воды	Устанавливать взаимозависимости между

			ный урок	работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	пещеры, ущелья; наводнение	– оврагов, пещер, наводнений	явлениями природы (работа воды и форма поверхности)
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий
42.	Вода в природе.	1	Комбинированный урок	Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Знание и название разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и название состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей
43	Воды суши: ручьи, реки <i>Пр.р.</i>	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши:	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и	Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных

	"Заполнение схемы «Воды суши».			ручьях и реках.	искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании рек	водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.
44	Озера, болота, пруды.	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о морях и океанах и их использова- нии	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов
4.	Охрана воды	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об охране воды и	Охрана воды. Бережное отношение к воде в	Иметь представления об использовании воды	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов;

				мерах, принимаемых по охране водоемов	быту		применять знания об охране воды на практике
Поверхность суши. Почва (6 ч)							
47	Равнины, холмы, овраги <i>Пр.р. "Зарисовка форм поверхности суши".</i>	1	Урок изучения новых знаний	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта
48	Горы	1	Комби- нирован- ный урок	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Комби- нирован- ный урок	Формировать представление о почве, ее	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода,	Знать и называть назначение почвы	Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на

	<i>Пр.р. "Изготовление макетов форм поверхности суши".</i>			образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	воздух, минеральные соли		картинах; называть с вещества, входящие в состав почвы и их значение
50.	Разнообразие почв	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах почв, их особенностях	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв	Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы <i>Экскурсия к местным природным объектам- Большой родник.</i>	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике
52	Охрана почвы <i>Пр.р. "Изготовление плакатов по темам «Охрана</i>	1	Комбинированный урок	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер;

	<i>воды, воздуха, почвы».</i>			необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).		называть меры, принимаемые для охраны почв
Есть на Земле страна Россия (14 ч)							
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой <i>Пр.р. "Зарисовка государственного флага России".</i>	1	Урок получения новых знаний	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	Знать и называть название своей страны.	Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о морях и океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Комбинированный урок	Формировать представления о формах поверхности	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины;	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина,

				России	Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы	знать, что на территории России находятся горы и равнины	Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.
56	Реки и озера России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о реках и озерах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2 реки России	Называть реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки
57	Москва – столица России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о столице России – Москве	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	Узнавание и название достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России	Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы
58	Санкт-Петербург <i>Пр.р. "Подбор иллюстраций (достопримечательности городов,</i>	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге.	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский	Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и	Узнавание и название Санкт-Петербурга и его основных достопримечательности

	<i>представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)".</i>				проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	фотографиях,	
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм	Название городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	Узнавание и название городов Ярославль, Владимир, Ростов; назвать основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль)
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность	Название городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; назвать основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); название городов, известных из других источников
61	Новосибирск, Владивосток	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательн	Название городов Новосибирск, Владивосток	Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; назвать основные достопримечательности

					ости. Промышленность. Порт.		городов; название городов, известных из других источников
62	Население и народы России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычай. Народные промыслы	Название отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Комбинированный урок	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности	Называть основные географические объекты своей местности	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи
64	<i>Пр.р. "Изготовление альбома «Россия – наша Родина».</i>	1	Комбинированный урок				
65-66	Экскурсия <i>Экскурсии по селу (природные объекты, краеведческий</i>	2					

	<i>музей сельской библиотеки, достопримечательности К. Сармы).</i>						
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Обобщающий урок	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к

						<p>почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека</p>	<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.</p> <p>Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------