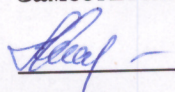


ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.К.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Павлова Н.В.

Приказ № _____ от _____
документов

Рабочая программа
по предмету природоведение
для обучающихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработала
учитель первой
квалификационной категории
Цыкулаева Нина Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам. Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:
 - сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
 - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
 - формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
 - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
 - воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, всего 68 часов

1. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению природоведения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе

«Введение» (1ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья

растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Практические работы:

«Зарисовка деревьев, кустарников, трав.»

«Выделение составных частей растений.»

«Уход за комнатными растениями.»

Экскурсии.

Экскурсии в парк, лес, поле, огород.

Раздел 2. Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Практическая работа «Составление правил ухода за домашними животными.»

Раздел 3. Человек (14ч)

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды.

Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

Практические работы:

*«Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека»
«Составление распорядка дня.»*

«Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.»

Экскурсии.

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Повторение 2ч.

Живая и неживая природа

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать, если человек заболел?

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на изучение темы

№	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	Живая природа: растения, животные, человек	
	Растительный мир Земли	17
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете <i>Практическая работа: «Зарисовка деревьев, кустарников, трав.»</i>	
3	Среда обитания растений	
4	Строение растений <i>Практическая работа: «Выделение составных частей растений.»</i>	
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники,	

	травы	
6	Лиственные деревья	
7	Хвойные деревья	
8	Дикорастущие кустарники	
9	Культурные кустарники	
10	Травы	
11	Декоративные растения	
12	Лекарственные растения	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</i>	
14	Растительный мир разных районов Земли	
15	Растения нашей страны	
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	
17	Красная книга России и Тюменской области	
18	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	
	Животный мир	34
19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	
21	Насекомые	
22	Бабочки, стрекозы, жуки	
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	
24	Рыбы	
25	Морские и речные рыбы	
26	Земноводные. Лягушки, жабы	
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	
28	Птицы	
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	
30	Лебеди, журавли, чайки	
31	Птицы Омской области. Охрана птиц	
32	Млекопитающие	
33	Млекопитающие суши	
34	Млекопитающие морей и океанов	
35	Домашние животные в городе и деревне	
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	

37	Сельскохозяйственные животные: коровы	
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	
40	Уход за животными в живом уголке или дома <i>Практическая работа: «Составление правил ухода за домашними животными»</i>	
41	Аквариумные рыбки	
42	Попугаи, канарейки	
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	
44	Домашние кошки	
45	Собаки	
46	Животные холодных районов Земли	
47	Животные умеренного пояса	
48	Животные жарких районов Земли	
49	Животный мир нашей страны	
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	
51	Животные Тюменской области. Красная книга Омской области. Экскурсия в природу	
52	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	
	Человек	14
53	Как устроен наш организм <i>Практическая работа: «Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.»</i>	
54	Как работает наш организм	
55	Здоровый образ жизни человека <i>Практическая работа: «Составление распорядка дня.»</i>	
56	Осанка	
57	Органы чувств	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	
59	Здоровое питание	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	
61	Оказание первой медицинской помощи <i>Практическая работа: «Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.»</i>	
62	Профилактика простудных заболеваний	
63	Специализация врачей	
64	Медицинские учреждения нашего посёлка. Телефон экстренной помощи.	

65	Экскурсия в медицинский кабинет	
66	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	
	Повторение	2ч
67	Живая природа	
68	Неживая природа	

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Разделы и темы	Основные виды деятельности обучающихся	Предметные результаты	Дата проведения	
				план	факт
Введение (1 ч.)					
1/1	Живая природа: растения, животные, человек	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	Узнавать объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты живой природы. Выделять общие признаки объектов живой природы		
Растительный мир Земли (17ч.)					
2/1	Разнообразие растительного мира на нашей планете <i>Практическая работа:</i> <i>«Зарисовка деревьев, кустарников, трав.»</i>	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть растения на иллюстрациях, фотографиях. Знать роль растений в окружающем мире. Классифицировать растения по группам.		
3/2	Среда обитания растений	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия	Называть разные среды обитания растений. Уметь находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания		

4/3	Строение растений <i>Практическая работа:</i> <i>«Выделение составных частей растений.»</i>	их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия	сложные задания под контролем учителя.		
5/4	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом - распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия	Называть конкретные деревья, кустарники, травы.		
6/5	Лиственные деревья	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавать лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть лиственные дикорастущие и культурные деревья		
7/6	Хвойные деревья	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавать хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть хвойные деревья		
8/7	Дикорастущие кустарники	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавать		

		значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	дикорастущие кустарникина иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называние дикорастущие		
9/8	Культурные кустарники	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавать культурные кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называть культурные кустарники.		
10/9	Травы	Анализ иллюстраций с изображением растений, находжениетравянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травыдикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации		
11/10	Декоративные растения	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений.	Узнавать декоративные растений на		

		Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	иллюстрации в фотографиях, называть изученные объекты		
12/11	Лекарственные растения	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр.34). Самооценка. Рефлексия	Узнавать лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, Знать применение лекарственных растений.		
13/12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</i>	говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 - 37). Самооценка. Рефлексия	изученные объекты, иметь представление о значении комнатных растений, относить отдельные растения к группе комнатных растений, выполнять действия по уходу за растениями под контролем учителя		
14/13	Растительный мир разных районов Земли	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия	Узнавать герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, выполнять действия по уходу за растениями под контролем учителя		

15/14	Растения нашей страны	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания		
16/15	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, порастениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть различия нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, называть растения, произрастающих в нашей местности		
17/16	Красная книга России и Тюменской области	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Омской	Узнавать растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние растений своей местности		

		области. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка.Рефлексия			
18/17	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	Узнавать растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называть растения из Красной книги своей местности, иметь представление о значении Красной книги		
Животный мир (34 ч.)					
19/1	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работа с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных на иллюстрациях и фотографиях, называть животных		
20/2	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных суши, водоёмов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить животных к разным группам (животные суши,		

			водоемы, птицы)		
21/3	Насекомые	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия	Узнавать насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знать значение насекомых в природе		
22/4	Бабочки, стрекозы, жуки	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия	Узнавать жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относить жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называть изученных объектов. Знать значения жуков, бабочек, стрекоз в природе		
23/5	Кузнечики, муравьи, пчелы	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьев, пчел по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия	Узнавать кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, относить к изученной группе животных, знать значения кузнечиков, пчел, муравьев в природе		
24/6	Рыбы	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела.	Узнавать рыб на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных		

		Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия	объектов, иметь представление о значении рыб в природе		
25/7	Морские и речные рыбы	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия	Узнавать морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, Делить изученных рыб на морских и пресноводных		
26/8	Земноводные. Лягушки и жабы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавать земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, Иметь представление о значении жаб и лягушек в природе		
27/9	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником –	Узнавать пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и		

		составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	фотографиях, называть изученные объекты, относить змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, иметь представление о значении пресмыкающихся в природе		
28/10	Птицы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия	Узнавать птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, называть птиц, иметь представление о значении птиц в природе		
29/11	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, местообитания, где строит гнездо, питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавать птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, Знать перелётных и зимующих птиц.		
30/12	Лебеди, журавли, чайки	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки).	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и		

		Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор (задание 4 на стр. 85). Самооценка. Рефлексия	фотографиях, называть изученных объектов, относить лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, относить изученных птиц к Перелетным или зимующим		
31/13	Птицы Тюменской области. Охрана птиц	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Тюменской области (зад. 7 стр. 87) Знакомство с птицами Красной книги Тюменской области. Самооценка. Рефлексия	Узнавать птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть птиц, обитающих в своей местности		
32/14	Млекопитающие	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах - разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия	Узнавать млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, называть млекопитающих, относить млекопитающих к разным группам, иметь представление о значении млекопитающих в природе		
33/15	Млекопитающие суши	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где	Узнавать млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты		

		живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия			
34/16	Млекопитающие морей и океанов	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия	Узнавать млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть млекопитающих морей и океанов		
35/17	Домашние животные в городе и деревне	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавать домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объект, называть н домашних животных, относить домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , иметь представление о значении домашних животных		
36/18	Сельскохозяйственные животные: лошади	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия	Узнавать лошадей на иллюстрациях и фотографиях, иметь представление о значении лошадей		

37/19	Сельскохозяйственные животные: коровы	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия	Узнавать коров на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знать, что коровы домашние животные. Иметь представление о значении коров		
38/20	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, относить коз, овец, баранов к домашним животным, иметь представление о значении коз, овец, баранов		
39/21	Домашние птицы: куры, утки, индюки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить кур, уток, индюков к домашним птицам, иметь представление о значении кур, уток, индюков		
40/22	Уход за животными в живом уголке или дома <i>Практическая работа:</i> <i>«Составление правил ухода за домашними</i>	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр.	Узнавать животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты,		

	<i>животными»</i>	111. Самооценка. Рефлексия	знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, иметь представление о значении «живого уголка»		
41/23	Аквариумные рыбки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия	Узнавать аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя		
42/24	Попугаи, канарейки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавать певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть известных учащимся певчих и декоративных птиц, знать правилами выполнения несложных действий		

			по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя		
43/25	Морские свинки, хомяки, черепахи	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавать морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, знать правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя		
44/26	Домашние кошки	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Выделять существенные признаки кошек, относить кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные), знать правила ухода за кошками и их содержанием		
45/27	Собаки	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка	Узнавать и называть собак на иллюстрациях и фотографиях, Знать правила выполнения несложных		

		рассказов по критериям. Рефлексия	действий по уходу за собаками под руководством учителя, иметь представление о значении собак		
46/28	Животные холодных районов Земли	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называть животных холодных районов Земли, относить их к разным группам животных: млекопитающие, птицы		
47/29	Животные умеренного пояса	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называть животных умеренных районов Земли, относить их к разным группам животных: млекопитающие, птицы		
48/30	Животные жарких районов Земли	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия	Узнавать животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называть животных жарких районов Земли, относить		

			их к разным группам животных: млекопитающие, птицы		
49/31	Животный мир нашей страны	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называть животных обитающих в нашей стране, относить животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)		
50/32	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия	Знать животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называть животных, занесённых в Красную книгу, иметь представление о значении Красной книги		
51/33	Животные Тюменской области . Красная книга Тюменской области. Экскурсия в природу	В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Омской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях и в живой природе, называть изученные объекты. Уметь относить животных своей		

			местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие, насекомые)		
52/34	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	Узнавать животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть животных, обитающих в нашей стране. Уметь относить животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)		
Человек (13 ч.)					
53/1	Как устроен наш организм <i>Практическая работа:</i> <i>«Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.»</i>	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия	Знать части тела на иллюстрациях и фотографиях. Называть органы человека: (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека		

54/2	Как работает наш организм	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия	Знать: как работают системы органов и их значение в организме		
55/3	Здоровый образ жизни человека <i>Практическая работа:</i> <i>«Составление распорядка дня.»</i>	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия	Знать: правила здорового образа жизни.		
56/4	Осанка	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия	Знать правила сохранения здоровой осанки. Выполнять несложные задания (под контролем взрослого)		
57/5	Органы чувств	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	Знать органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называть изученные органы, иметь представление о значении органов чувств		
58/6	Правила гигиены и охрана органов чувств	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия	Знать правила личной гигиены, их значение в жизни человека. Выполнять несложные задания (под контролем взрослого)		

59/7	Здоровое питание	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником(рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия	Знать правила правильного питания для сохранения здоровья.		
60/8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах порисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия	Знать и называть органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, иметь представление о значении органов дыхания.		
61/9	Оказание первой медицинской помощи <i>Практическая работа: «Упражнение в оказании первой доврачебной помощи(обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</i>	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнять несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)		
62/10	Профилактика простудных заболеваний	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия			
63/11	Специализация врачей	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и	Уметь узнавать врачей на иллюстрациях, фотографиях, называть специализацию врачей		

		самооценка. Рефлексия			
64/12 65/13	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениями г. Омска (своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр. 177, вопросы 1-9). Самооценка. Рефлексия	Знать медицинские учреждения своего посёлка, знать правила поведения в медицинских учреждениях		
66/14	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187) Рефлексия.	Знать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Называть объекты, относящиеся к организму человека, знать правила соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни		
	Повторение 2ч				
67/1	Обобщающий урок. Неживая природа	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, Знать признаки объектов неживой природы. (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называть их свойства и значение в жизни человека.		

68/2	Обобщающий урок. Живая природа	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.183 – 186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя оповедении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, Знать признаки объектов живой природы. (растения, животные, человек), называть их свойства и значение в жизни человека.		
------	-----------------------------------	--	--	--	--

Список учебно-методической литературы:

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
- Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016