

ГКОУ ВО «Омофоровская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л.К.Кравченко

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Павлова Н.В.

«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочных занятий

(основы черчения)

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Разработчик  
учитель – дефектолог  
Корнев Александр Владимирович

Рекомендована  
Методическим Советом  
ГКОУ ВО «Омофоровская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат

2023-2024 уч.год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Литература
6. Учебно-тематический план
7. Материально-техническое обеспечение реализации программы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а также воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Слесарное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их

способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026), требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

«Слесарное дело» создано с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Слесарному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение слесарному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

**Цели обучения** в предлагаемом курсе «Слесарное дело» 8 класса сформулированы как линии развития личности ученика:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Задачи курса** «Слесарное дело» в 8 класса состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- уметь самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.
- формировать знания о свойствах металлов и умения выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение слесарному делу в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Учебный материал 8 класса знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов.

Каждая изучаемая тема заканчивается практическим повторением, что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на станках в течение года по специальному графику. К самостоятельной работе на токарном станке ребята допускаются только с разрешения врача.

В программе предлагается примерный перечень изделий. Конкретную работу учащихся определяет учитель.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 8 КЛАСС

### 1. Введение

Повторение пройденного в 7 классе. План работы на четверть. Правила техники безопасности.

### 2. Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ

Машинные тиски из уголкового материала. Зажимное приспособление к столярному верстаку. Кругорез для сверлильного станка. Комплект опор-прижимов к сверлильному станку.

Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и при сборке.

Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения. Сохранение кисти. Правила безопасной работы при окраске изделия.

Работа с краской. Анализ сборочного чертежа на изделие. Содержание сборочного чертежа: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы. Изображение резьбовых и сварных соединений деталей.

*Практические работы.* Подбор материала и выполнение заготовок. Изготовление и контроль деталей. Сборка и подгонка. Контроль готовой продукции.

### **3.Сверление и зенкование**

Заготовки к изделиям.Спиральное сверло с коническим хвостовиком, устройство, назначение лапки, ленточек и поперечной кромки, углы резания. Сверла с пластинками из твердых сплавов. Цилиндрические зенковки с торцовыми зубьями: назначение, применение. Кондукторы и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Заточка сверла: одинарная (нормальная) и другие виды. Электродрель: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.

Работа электродрелью.

*Практические работы.* Цилиндрическая деталь: установка и крепление прижимами, сверление. Сверление глубоких отверстий и полуотверстий, глухих отверстий и отверстий с уступами. Зенкование цилиндрической зенковкой. Сверление отверстий электродрелью.

### **4.Изготовление профильного шаблона**

Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверк профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны для контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.

Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты. Универсальный угломер: назначение, устройство, мера отсчета. Малка: назначение, применение.

Работа с малкой.

Измерение углов транспортиром, малкой и транспортиром. Установка малки на заданный угол. Измерение и разметка углов по универсальному угломеру.

*Практические работы.* Опиливание по разметке без накернивания контуров деталей. Маркировка шаблонов цифровыми и буквенными клеймами.

### **5.Отделка и защита от коррозии поверхности детали**

Ранее выполненные изделия.

Назначение отделки поверхности деталей. Коррозии черных и цветных металлов: причины (влажность воздуха, шероховатость поверхности изделия,

контакт с разнородным металлом), следствия. Способы защиты металла от коррозии. Устойчивые и неустойчивые к коррозии металлы. Краски масляные, эмалевые и на летучих растворителях. Кисти, пистолеты-распылители, шлифовальные шкурки, абразивные порошки и шлифовальные пасты. Воронение детали (показ приема).

Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными порошками и пастами. Покрытие деталей красками.

## **6.Практическое повторение**

Планирование работы по изготовлению шаблона для контроля угла заточки зубила. Заготовка материала и разметка заготовки. Изготовление шаблона.

## **7.Самостоятельная работа**

Нарезание внутренней резьбы для натяжного винта .

## **8.Пространственная разметка и обработка по разметке детали**

Прижимы для крепления детали на столах фрезерного или сверлильного станков. Призма для разметки цилиндрической детали.

Штангенрейсмус: назначение, устройство, приемы работы. Элемент окружности: хорда. Элемент круга: сегмент. Таблица хорд. Применение таблицы хорд для деления окружности на равные части.

Работа с штангенрейсмусом.

Деление окружности на равные части циркулем по таблице хорд. Разметка наклонных рисок на плоских гранях детали по малке и угломеру. Разметка с помощью штанген- рейсмуса.

## **9.Фрезерование**

Детали приспособлений для гибки, прижимы. Заготовки для молотков, струбцин, призм, оснований рейсмусов.

Виды фрезерных работ. Горизонталь- но-фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачами, переключение скоростей, виды фрезы (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная), лимбы продольной и поперечной подачи, оправка с набором колец, приспособление для



закрепления детали, режим резания, техника безопасности, правила чистки и смазки. Работа на фрезерном станке.

Пуск и остановка станка. Снятие пробной стружки.

## **10. Сплавы металлов и термическая обработка стали**

Сплав цветных металлов: применение, виды (бронза, латунь и др.). Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь), применение, зависимость свойств от содержания углерода. Чугун: состав, структура.

## **11. Практическое повторение**

Планирование работ на изготовление малки. Заготовка материала. Разметка заготовки. Опиливание детали колодки малки. Изготовление пера малки. Изготовление призмы малки. Изготовление вкладыша. Изготовление барашковой гайки. Изготовление винта и шайбы. Сборка малки для слесарных работ. Отделка изделия.

## **12. Самостоятельная работа**

Ознакомление с чертежом и образцом ключа к токарному станку. Изготовление деталей ключа к токарному станку. Отделка изделия.

## **13. Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения**

Молоток с круглым бойком. Струбцина малая подковообразной формы.

Поверхность детали: формы (цилиндрическая, плоская, коническая), элементы (фаска, галтель, лыска, буртик, паз, торец).

Обозначение разреза и сечения на чертеже.

Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Пропиливание полукруглых канавок. Выполнение галтелей при сопряжении плоскости с цилиндрической и конической поверхностью.

## **14. Жестяницкие работы**

Коробка. Ванночка. Ведро детское. Развертка изделия с припуском на фальцы по кромкам и фальцевые швы. Обработка тонкого металла: деформация, правила безопасности. Фальцевый шов, конструкции (одинарный, одинарный угловой — донный), технические требования, фальцмейсель и оправка для осаживания. Паяние мягким припоем. Электропаяльник: устройство, применение. Припой: назначение, виды. Флюсы: назначение, виды. Правила безопасности и гигиены при паянии.

Выполнение фальцевых швов на материалоотходах.

Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий.

Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.

## **15. Обработка металла без снятия стружки**

Отливка. Сваренная деталь. Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространенные в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза), литейные свойства. Обработка металлов давлением: виды (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение), применение. Виды профилей проката.

Сварка металла: виды, применение. Дуговая и контактная электросварка. Газовая сварка и резка металла. Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки.

Образцы изделий, обработанных давлением. Документальный кинофильм «Литье металла». Распознавание вида обработки изделия.

Определение вида обработки изделия по образцу.

## **16. Простейший ремонт электронагревательного прибора**

Электроутюг. Соединительный электрошнур. Электроплитка.

Применение электричества в технике и быту. Источники постоянного электрического тока. Проводники и изоляторы. Тепловое действие тока. Понятие *сила*, *напряжете* и *сопротивление тока*. Принципиальная схема прохождения тока в электронагревательном приборе. Напряжение в электросети. Соответствие приемника тока напряжению в электросети.

Требования к изоляции проводника тока. Типичные неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей, механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек). Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком. Ремонт простых электронагревательных приборов. Разборка, ремонт, сборка и испытание электронагревательного прибора.

### **17. Практическое повторение**

Планирование работы по изготовлению цилиндрического ведра. Ознакомление с чертежами и образцом. Заготовка тонко листового металла для ведра. Разметка развертки цилиндрического корпуса. Выполнение жестяницких и других работ по заказу школы.

### **18. Самостоятельная работа**

Ознакомление с чертежами и образцом коробки. разметка развертки. Вырезание развертки. Изгиб и соединение углов. Изготовление коробок из кровельной стали.

### **19. Изготовление контрольных инструментов**

Угольник контрольный. Линейка лекальная. Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности: виды, устройства. Использование нониуса при измерении. Притирочные материалы: назначение, виды. Закалка изделий.

Определение припуска на доводку. Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притирка абразивными материалами.

### **20. Комплексная контрольная работа**

Выполнение разных трудовых заданий (распределение — исходя из подготовленности каждого учащегося).

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№\п	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1-3.	Правила техники безопасности.	1
	<b>Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.</b>	<b>37</b>
4.	Изучение чертежей изделия.	1
5.	Знакомство с детализацией по образцу.	1
6.	Технические требования к изделию.	1
7.	Возможный брак при изготовлении деталей.	1
8.	Причины возникновения брака.	1
9.	Способы устранения брака.	1
10.	Планирование работ по изготовлению машинных тисков.	1
11.	Ознакомление чертежа на тиски.	1
12.	Заготовка материала.	1
13.	Слесарная ножовка по металлу.	1
14.	Основные части слесарной ножовки, ее применение.	1
15.	Полотно для ножовки по металлу.	1
16.	Правила установки полотна в рамку.	1

17.	Упражнения по установке полотна в рамку.	1
18.	Разметка продольных уголков по заданным размерам.	1
19.	Отрезание продольных уголков.	1
20.	Разметка упорной пластины.	1
21.	Накернивание центров отверстий в пластине.	1
22.	Опиливание упорной пластины по размерам.	1
23.	Сверление отверстий в пластине.	1
24.	Понятие о разъемных и неразъемных соединениях.	1
25.	Понятие о клепке и заклепочных соединениях.	1
26.	Определение размеров заклепок.	1
27.	Сверление отверстий под заклепки.	1
28.	Соединение заклепками поперечного уголка с упорной пластиной.	1
29.	Разметка скобы для силового винта	1
30.	Опиливание заготовки по заданным размерам	1
31.	Сгибание пластин в тисках или приспособлениях.	1
32.	Разметка отверстий в скобе для силового винта.	1
33.	Изготовление ползуна.	1
34.	Сборка тисков при помощи заклепок.	1
35.	Контроль качества при сборке изделия.	1
36.	Краски для окрашивания металлической поверхности.	1
37.	Виды назначение и применение красок.	1
38.	Приемы нанесения красок.	1
39.	Необходимость и правила сохранения кисти.	1
40.	Окраска готового изделия.	1

	<b>Сверление и зенкование.</b>	<b>26</b>
41.	Спиральное сверло с коническим хвостовиком.	1
42.	Назначение лапки, ленточек и поперечной кромки.	1
43.	Понятие об угле резания.	1
44.	Оптимальный угол резания при вершине сверла.	1
45.	Сверла с пластинами из твердых сплавов.	1
46.	Одинарная (нормальная) заточка сверла.	1
47.	Другие виды заточки сверла.	1
48.	Кондукторы и другие приспособления для ускорения сверления в производственных условиях	1
49.	Понятие о зенковании отверстий.	1
50.	Цилиндрические зенковки с коническими зубьями.	1
51.	Применение цилиндрических зенковок	1
52.	Зенкование отверстий сверлами.	1
53.	Электродрель.Её назначение и устройство.	1
54.	Приемы работы с электродрелью.	1
55.	Правила безопасной работы с электродрелью.	1
56.	Быстросменный сверлильный станок.	1
57.	Понятие о цилиндрической детали.	1
58.	Установка и крепление цилиндрических деталей прижимами	1
59.	Приемы сверления цилиндрических деталей.	1
60.	Устройство призм для сверления цилиндрических деталей	1
61.	Крепление цилиндрических деталей в призме.	1
62.	Сверление отверстий в цилиндрических деталях в призме.	1
63.	Сверление глубоких отверстий.	1

64.	Сверление полуотверстий.	1
65.	Сверление глухих отверстий.	1
66.	Сверление отверстий с уступами.	1
	<b>Изготовление профильного шаблона.</b>	<b>19</b>
67.	Требование к точности изготовления шаблонов.	1
68.	Назначение и виды шаблонов.	1
69.	Шаблоны для разметки изделий	1
70.	Шаблоны для проверки профиля точечного изделия .	1
71.	Шаблоны для контроля угла заточки режущих инструментов	1
72.	Угловые градусы и минуты.	1
73.	Универсальный угломер, назначение устройство мера отсчета.	1
74.	Малка. Назначение и применение малки.	1
75.	Приемы измерения углов малкой	1
76.	Измерение углов транспортиром.	1
77.	Измерение углов и транспортиром.	1
78.	Измерение и разметка углов по универсальному угломеру Отделка и защита от коррозии поверхности детали.	1
79.	Назначение отделки поверхности детали.	1
80.	Коррозия черных и цветных металлов.	1
81.	Причины возникновения коррозии.	1
82.	Способы защиты металла от коррозии.	1
83.	Устойчивые и неустойчивые к коррозии металлы.	1
84.	Краски масляные, эмалевые и на летучих растворителях	1
85.	Приспособления для покрытия поверхностей красками.	1

	<b>Практическое повторение</b>	<b>4</b>
86.	Планирование работ по изготовлению шаблона для контроля угла заточки зубила.	1
87.	Заготовка материала и разметка заготовки .	1
88.	Контрольная работа Изготовление шаблона.	1
89.	Изготовление шаблона	1
90.	Изготовление контршаблона	1
	<b>Пространственная разметка и обработка детали по разметке.</b>	<b>19</b>
91.	Значение точности разметки при изготовлении детали	1
92.	Понятие о допусках.	1
93.	Правила безопасной работы в мастерской	1
94.	Штангенрейсмус, его назначение и устройство.	1
95.	Приемы работы со штангенрейсмусом.	1
96.	Разметка при помощи штангенрейсмуса.	1
97.	Схема перемещения штангенресмуса при разметке на плите.	1
98.	Измерение высоты детали штангенрейсмусом	1
99.	Разметка детали цилиндрической формы на призме.	1
100.	Приемы разметки осевой линии на торце валика	1
101.	Проведение рисков параллельно горизонтальной осевой линии.	1
102.	Проведение наклонных рисков с помощью малки или угломера.	1
103.	Проведение вертикальных рисков с помощью угломера.	1
104.	Разметка лыски и шпоночной канавки.	1
105.	Элементы окружности: хорда.	1
106.	Элемент круга: сегмент	1
107.	Ознакомление с таблицей хорд.	1



108	Применение таблицы хорд для деления окружности на равные части.	1
109	Деление окружности на равные части с помощью циркуля по таблице хорд	1
	<b>Фрезерование</b>	<b>22</b>
110	Виды фрезерных работ.	1
111	Виды и назначение фрезерных работ	1
112	Правила техники безопасности при фрезеровании.	1
113	Горизонтально-фрезерный станок, его принцип работы	1
114	Основные части горизонтально-фрезерного станка	1
115	Инструменты и приспособления для фрезерных станков.	1
116	Приемы работ на фрезерном станке.	1
117	Главное движение фрезерного станка	1
118	Движение подачи	1
119	Ручные фрезерные	1
120	Приемы работ с ручными фрезерными машинами	1
121	Органы управления продольной подачей	1
122	Органы управления поперечной подачей	1
123	Органы управления вертикальной подачей	1
124	Переключение скоростей	1
125	Упражнение в управлении подами и переключением скоростей	1
126	Виды фрез.(цилиндрическая, дисковая ,торцовая, фасонная)	1
127	Лимбы поперечной и продольной подач	1
128	Оправка с набором колец.	1
129	Приспособления для закрепления детали	1
130	Режим резания.	1

131	Правила чистки смазки и фрезерного станка.	1
	<b>Сплавы металлов и термическая обработка стали</b>	<b>16</b>
132	Сплавы цветных металлов	1
133	Применение сплавов цветных металлов ,их виды.	1
134	Латунь её свойства и применение	1
135	Бронза её свойства и применение.	1
136	Дюралюминий его свойства и применение.	1
137	Силумин его свойства и применение.	1
138	Металлокерамические твердые сплавы.	1
139	Маркировка и обозначение сплавов цветных металлов .	1
140	Чугун. Его состав , свойства и применение .	1
141	Сталь. Ее состав ,свойства и применение.	1
142	Классификация стали.	1
143	Конструкционные стали, маркировка.	1
144	Инструментальная сталь,маркировка.	1
145	Легированная сталь,маркировка	1
146	Виды термической обработки металлов (отжиг, закалка , отпуск)	1
147	Проверка качества термической обработки металлов.	1
	<b>Практическое повторение.</b>	<b>10</b>
148	Планирование работ по изготовлению малки.	1
149	Заготовка материала. Разметка заготовки.	1
150	Опиливание деталей колодки малки	1
151	Изготовление пера малки.	1
152	Изготовление призмы малки.	1

153	Изготовление вкладыша.	1
154	Изготовление барашковой гайки.	1
155	Изготовление винта и шайбы	1
156	Сборка малки для слесарных и столярных работ	1
157	Отделка изделия	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
158	Ознакомление с чертежом и образцом торцевого ключа к токарному станку	1
159	Изготовление деталей торцевого ключа	1
160	Сборка и отделка изделия	1
	<b>Опиливание широкой криволинейной поверхности и их сопряжение.</b>	<b>24</b>
161	Виды криволинейных поверхностей(вогнутые и выпуклые)	1
162	Формы поверхностей деталей (цилиндрическая, коническая плоская)	1
163	Элементы поверхностей деталей (галтель, буртик, лыска , )	1
164	Понятие о разрезе детали.	1
165	Понятие о сечении детали	1
166	Обозначение разрезов и сечений на чертеже	1
167	Упражнения в чтении чертежей	1
168	Понятие о припуске ,его назначении	1
169	Выбор способа удаления лишнего металла	1
170	Выбор напильника для обработки выпуклых поверхностей	1
171	Приемы продольного опиления	1
172	Приемы поперечного опиления	1
173	Напильники для опиления вогнутых поверхностей	1
174	Зависимость радиуса сечения полукруглого напильника от радиуса опиляемой поверхности	1

175	Правила очередности применения напильников	1
176	Контроль правильности формы выпуклых и вогнутых поверхностей.	1
177	Цель опилования цилиндрических поверхностей	1
178	Опиливание заготовки длинных цилиндрических стержней	1
179	Опиливание заготовки коротких стержней	1
180	Приспособление для опилования длинных и коротких цилиндрических стержней.	1
181	Опиливание в вертикальном положении заготовки	1
182	Пропиливание полукруглых канавок	1
183	Выполнение галтелей при сопряжении плоскостей	1
184	Правила техники безопасности при опиловании	1
	<b>Жестяницкие работы.</b>	<b>30</b>
185	Понятие о развертке	1
186	Развертка прямого цилиндра	1
187	Формулы для определения размеров развертки прямого цилиндра	1
188	Учет припуска на обработку при выполнении чертежа развертки прямого цилиндра	1
189	Приемы построения развертки прямого цилиндра	1
190	Понятие о фальцевом шве	1
191	Область применения фальцевых соединений	1
192	Виды фальцевых швов(одинарный и двойной, угловой)	1
193	Определение ширины одинарного фальцевого шва	1
194	Определение ширины отгибаемых кромок	1
195	Выполнение двойного лежащего фальцевого шва	1
196	Калибровка двойной загнутой кромки	1
197	Фальценправка для калибровки	1

198	Приемы соединения угловым одинарным фальцевым швом	1
199	Последовательность соединение одинарным стоячим фальцевым швом	1
200	Правила техники безопасности при выполнении фальцевых соединений.	1
201	Инструменты для выполнения фальцевых швов (молоток- ручник,) киянка)	1
202	Паяние - неразъемный способ соединения	1
203	Применение паяния в хозяйстве	1
204	Инструменты и материалы для паяния	1
205	Устройство простого паяльника	1
206	Электрический паяльник с постоянным нагревом	1
207	Принцип работы паяльников	1
208	Припой(мягкие, твердые),их назначение, марки	1
209	Понятие о флюсах. Их назначение и применение	1
210	Виды флюсов (хлористый цинк, канифоль, нашатырный спирт)	1
211	Приемы паяния мягким припоем (с кислотой, без кислоты)	1
212	Пропаивание фальцевых швов	1
213	Выполнение практических упражнений	1
214	Правила безопасности работы при паянии	1
	<b>Обработка металла без снятия</b>	<b>18</b>
215	Применение литья в промышленности	1
216	Общие представления о литейном производстве	1
217	Изготовление форм для отливок	1
218	Технологические этапы изготовления отливок	1
219	Модель-копия отливок для изготовления формы	1
220	Стержни для получения пустотелых отливок	1

221	Опока, виды опок(нижняя, верхняя)	1
222	Материалы для литейных форм	1
223	Понятие о формовке	1
224	Виды формовки (машинная, ручная)	1
225	Технологический процесс формовки в опоках	1
226	Металлы распространенные в литейном деле(чугун, сталь, бронза и т. д.),литейные свойства	1
227	Виды профилей проката	1
228	Виды брака литья	1
229	Сварка металлов. Виды сварки(электродуговая, газовая) и применение.	1
230	Газовая сварка и резка металла	1
231	Слесарная обработка отливок после резки и сварки	1
232	Упражнения в распознавании вида обработки	1
	<b>Простейший электронагревательный прибор</b>	<b>12</b>
233	Понятие об электрическом токе, его применение в быту.	1
234	Источники постоянного и переменного эл.тока	1
235	Тепловое действие электрического тока	1
236	Понятие о силе, напряжении, сопротивлении	1
237	Проводники тока и изоляторы. Требования к изоляторам.	1
238	Типичные неисправности в электроприборе	1

## Планируемые результаты обучения

8 класс.

### **Обучающиеся должны знать:**

- приемы опилования металла;
- устройство фрезерного станка, его назначение и правила безопасной работы на нем;
- назначение отделки поверхности деталей и способы защиты металла от коррозии;
- назначение, устройство и приемы работы штангенрейсмусом;
- формы поверхности деталей;
- конструкции фальцевых швов, их назначение;
- применение электричества в технике и быту;
- контрольно-измерительные документы повышенной точности, виды, их устройство;
- группы металлорежущих станков и виды работ, выполняемых на станках каждой группы.

### **Обучающиеся должны уметь в деятельности:**

- анализировать сборочный чертеж на изделие;
- работать на токарном, сверлильном, фрезерном станках;
- пользоваться электродрелью;
- работать малкой, штангенрейсмусом;
- выполнять фальцевые швы, пользоваться паяльником;
- распознавать виды обработки изделий;
- производить ремонт простых электронагревательных приборов;
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения курса «Слесарное дело» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (УУД) (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Познавательные:** в предлагаемом курсе «Слесарное дело» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

**Регулятивные:** в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

**Коммуникативные:** в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 5 по 10 класс.

- **Коррекционная работа включает следующие направления.**

### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция восприятия формы, конструкции, величины предметов; развитие представлений;
- коррекция – развитие памяти, внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

### ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

### ***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие предметов;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы.

### ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### ***Коррекция – развитие речи:***

- коррекция нарушений устной речи; монологической речи; диалогической речи.
- обогащение словаря.

### ***Коррекция недостатков двигательной сферы:***

- совершенствовать мелкую моторику рук.

### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;



- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
- добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;
- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель)

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, практических работ, тестирования, творческих проектов, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки на которых проводятся контрольные работы или устные опросы

## **Место предмета в учебном плане**

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ на изучение Слесарного дела отводится:

8 класс – 238 часа, при недельной нагрузке – 7 часов,

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.**

#### **Личностные результаты обучения.**

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

#### **Метапредметные результаты.**

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации(словари,энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности.

## **Предметные результаты обучения**

### **Нормы оценок теоретических знаний.**

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

Полностью усвоил учебный материал;

Умеет изложить его своими словами;

Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

В основном усвоил учебный материал;

Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

Подтверждает ответ конкретными примерами;

Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

Не усвоил существенную часть учебного материала;

Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если ученик:

Практически не усвоил учебный материал;

Не может изложить его своими словами;

Не может подтвердить ответ конкретными примерами;

Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок практических работ.**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

Изделие изготовлено с учетом установленных требований;

Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

В основном правильно выполняются приемы труда;

Работа выполнялась самостоятельно;

Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%

Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;

Норма времени не выполнена не более чем на 25%;

Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

Не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учеником:

Допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

Неправильно выполнялись многие приемы труда;

Самостоятельность в работе практически не проявлена;

Норма времени не выполнена свыше 25%;

Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

Не соблюдались многие правила техники безопасности.

## Литература

1. Программа специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида,5-9 классы,под редакцией В.В.Воронковой. М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2010 г.
  2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006г
  3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994
  3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
  4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
  - 5.Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
  - 6.. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001
- Сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих по профессии «Слесарь-ремонтник 2 разряда». - М.: ИРПО, 2002.
7. Макиенко Н. И. Общий курс слесарного дела. - М., 2001.
  - 8.Макиенко Н. И. Общий курс слесарного дела. - М.: Высшая школа, 1984.
  - 9.Покровский Б. С., Скакун В. А. Слесарное дело. - М., 2004.

10. Покровский Б. С. Основы технологии сборочных работ. - М., 2004.
11. Патрикеев В. Г. Слесарное дело 7-8 ют. - М.: Владос, 2003.
12. Скакун В. А. Производственное обучение общеслесарным работам. - М., 1989.
13. Новиков В. Ю. Слесарь-ремонтник. - М.: Академия, 2003
14. Патрикеев В. Г. Учебно-методический комплекс «Слесарное дело» 5-9 классов. СКОУ VIII вида. - М.: Владос, 2003.
15. Пособие для учителя «Преподавание слесарного дела в СКОУ VIII вида». - М.: Владос, 2003.
16. Мирский С. Л. «Формирование знаний учащихся на уроках труда»
17. Патрикеев В. Г. Учебно-методический комплекс «Слесарное дело» 5-9 классов. СКОУ VIII вида. - М.: Владос, 2003.
18. Пособие для учителя «Преподавание слесарного дела в СКОУ VIII вида». - М.: Владос, 2003.
19. Мирский С. Л. «Формирование знаний учащихся на уроках труда»
20. Муравьев Е. М. Практикум в учебных мастерских. - М.: Просвещение, 1987.
21. Покровский Б. С. Скакун В. А. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей. - М., 2005
22. Патрикеев В. Г. Пособие для учащихся 5-9 классов «Справочно-дидактический материал по слесарному делу». - М.: Владос, 2003.
23. Макиенко Н. И. Практические работы по слесарному делу. - М., 2001.
24. Плакаты, таблицы, образцы, операционные карты, технологические карты, поисковые таблицы, контрольные карточки, чертежи.

## Контрольные работы по профилю слесарное дело 8 класс

Задание контрольной работы для 8 класса за первую четверть

1. Устройство спирального сверла:

1.....2.....3.....4.....5.....6.....

2. Написать основные виды брака при изготовлении деталей.

3. Написать основные виды красок.

4. Рассказать устройство сверлильного станка.

5. Написать виды защиты от коррозии.

6. Машина для обработки конструкционных материалов:

а) верстак; б) станок; в) тиски; г) рубанок.

7. Механизм для сверления вручную дерева и металла:

а) сверло б) дрель в) метчик г) фреза

8. Инструмент для ручного резания металла:

а) метчик; б) пресс; в) сверло; г) ножовка слесарная.

9. Инструмент для резания ткани, бумаги, тонкой металлической пластины:

а) ножовка б) ножницы в) пассатижи г) труборез

10. Инструмент, предназначенный для «перекусывания» проволоки:

а) плоскогубцы; б) круглогубцы; в) молоток; г) кусачки.

11. Приспособление, с помощью которого заготовка при ее опиловке удерживается в одном положении:

а) плоскогубцы; б) тиски; в) молоток; г) правильная плита;

12. Инструменты в виде металлических брусков различной формы:

а) напильники; б) керн; в) зубило; г) буравчик.

Практическое задание: Изготовить гайку на токарном станке с диаметром, резьба М4.

Задание контрольной работы за вторую четверть 8 класса.

1. Напишите назначение и устройство штангенрейсмуса:

1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....  
.....8.....9.....

2. Напишите назначение и устройство фрезерного станка:

1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....  
.....8.....9.....10.....

3. Сталь, это сплав железа с углеродом, где:

А) углерода не менее 2%; Б) углерода от 2% до 4%; В) углерода не более 2%.

4. Термическая обработка стали, при которой изделие становится более твёрдым, называется:

А) отжиг; Б) воронение; В) закалка.

1. С увеличением содержания углерода сталь становится:

а) более мягкой; б) более пластичной; в) более твёрдой и хрупкой.

2. Чугун по сравнению со сталью:

А) более прочный; Б) более мягкий; В) более твёрдый.

3. Встречаются ли в природных условиях сталь и чугун?

а) только в горах; б) да, везде; в) нет.

4. Любой отрезок соединяющий точку окружности с ее центром называется:

а) радиусом; б) хордой; в) диаметром.



5. Отрезок, соединяющий две точки окружности, называется ее:

а) хордой; б) радиусом; центром.

6. Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:

а) Сталь 85; б) Ст.7; в) У8А.

7. Нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуре и медленное охлаждение, это:

а) закалка; б) нормализация; в) отжиг.

Практическое задание: Изготовить детали торцового ключа.

Задание контрольной работы за третью четверть 8 класса.

1. Встречаются ли в природных условиях сталь и чугун?

а) Только в горах; б) Да, везде; в) нет.

2. Где указаны только цветные металлы?

а) цинк, медь, алюминий, серебро, олово;

б) медь, бронза, латунь, олово, алюминий;

в) олово, бронза, медь, серебро, алюминий.

3. Где указан чистый черный металл?

а) Чугун;

б) Железо;

в) Сталь.

4. При паянии, чем обезжиривают и защищают металл от окисления?

а) флюсом; б) канифолью; в) припоем.

5. Каким способом выполнено соединение?

а) сваркой; б) фальцевым швом; в) пайкой.

6. Какой метод формообразования применяется при прокате?

а) литье; б) обработка давлением; в) обработка резанием.

7. Напишите название профиля сортового проката?

а) тавровый; б) рельсовый; двутавровый.

8. Этот профиль сортового проката называется?

а) двутавровым; б) швеллерным; в) тавровым.

9. Подпишите элементы детали

1. Подпишите элементы детали

2. Подпишите элементы детали

3. Напишите основные части напильника

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

4. Паяние это.....

а) Процесс образования механического и электрического контакта между металлическими поверхностями;

б) Процесс получения неразъемного соединения посредством установления связей между частями изделия при их нагреве;

в) Процесс изготовления заготовок, заключающийся в заполнении литейной формы жидким материалом с последующим его затвердеванием.

14. Какие припои часто используют при пайке металла?

а) тугоплавкие; б) оловянные; в) легкоплавкие; г) стальные

15. Выберите марку стали указанную в верхней части таблицы и запишите ниже к нужному названию.

Ст3, У8, ХГС, 6ХВ3, 65, 40Х, У13А, 30ХНВА

Углеродистые Легированные

Углеродистые

конструкционные

Легированные

инструментальные

Углеродистые

инструментальные

Легированные

конструкционные

Углеродистые

конструкционные,

обыкновенного качества

Легированные

конструкционные,

качественные

Углеродистые

конструкционные,

качественные

Легированные

конструкционные,

высококачественные

16. Напишите виды сварочных швов указанных на рисунке

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_ е) \_\_\_\_\_

Практическая работа: Пропаять фальцевый шов

Задание контрольной работы за 4 четверть 8 класса

1. Напишите основные части сверла:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

2. Напишите, из каких частей состоит сверлильный станок:

3. Что такое шаблон и где его используют?

4. Что называют коррозией металла?

5. Какие способы от коррозии вы знаете?

6. Где применяется штангенрейсмус?

7. Штангенциркуль применяют для:

а) измерения; б) разметки; в) нанесения линий.

8. Фальцевый шов это:

а) крепёж детали; б) неразъёмное соединение детали;

в) жёсткое соединение.

9. Какие ошибки при работе на сверлильном станке могут привести к травме?

а) удаление стружки крючком или щеткой-сметкой

б) работа в рукавицах

в) работа в защитных очках

г) оставленный без присмотра включенный сверлильный станок

10. Напишите: из каких частей состоит паяльник:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

11. Перечислите основные виды припоев.

Практическое задание: 1.Изготовить коробку из кровельной