

**Пояснительная записка
к учебному плану государственного казённого
общеобразовательного учреждения Владимирской области
«Омофоровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год.**

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с нормативно правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1998 №1244 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным

общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 27.02.2023 № 72451)

- Приказ Министерства здравоохранения от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-45207 «О внедрении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728 /07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

программам соответствующих уровня и направленности" (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73315)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 15.02.2023 № 72372)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 № 47 "О внесении изменений в пункт 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 458" (Зарегистрирован 13.02.2023 № 72329)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 №1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

-Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся I-IV классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова, 2005г.;

-Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (V-IX кл.) под редакцией А.С.Девяткова, ЗАО «Издательство НЦ ЭНАС» 2002г.;

-Рабочие программы образовательных, коррекционно-развивающих курсов, факультативных занятий, разработанные педагогами школы на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию.

Учебный год начинается 01.09.2023г. Продолжительность учебного года при пятидневной рабочей неделе в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Продолжительность урока в 1 классе осуществляется по «ступенчатому» режиму обучения: сентябрь – октябрь: по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябрь – декабрь: по 4 урока до 35 минут каждый, январь – май: по 4 урока до 40 минут каждый.

Учебный план определяет максимально допустимую нагрузку обучающихся, является практическим ориентиром для составления учебных планов, предусматривает 9-ти летний срок обучения для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план в I-IV классах (вариант 1) состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает образовательные предметные области, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область	Учебный предмет	Задачи реализации
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	Формирование навыков чтения и письма, элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	1.2.Чтение	Формирование и развитие навыка

Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»;

- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30.09.2020 №975 «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Постановление департамента образования администрации области от 26.01.2017 № 3 «Об определении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Постановление департамента образования администрации области от 26.01.2017 № 4 «Об установлении порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0002127 от 02.01.2017г. и приложения к ней школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования:

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом расстройств аутистического спектра (вариант 8.3);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом расстройств аутистического спектра (вариант 8.4);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом нарушений опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом нарушений опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);

		осознанного чтения, осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание положительных качеств личности обучающихся.
	1.3.Речевая практика	Расширение представления об окружающей действительности; развитие связной устной речи; развитие навыков общения; овладение нормами речевого этикета.
2.Математика	2.1.Математика	Формирование математических представлений; развитие вычислительных навыков; развитие умений и навыков применения математических знаний в жизни.
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире и месте человека в нём; формирование и развитие навыков организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
4.Искусство	4.1.Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству.
	4.2.Изобразительное искусство	Формирование и развитие умений и навыков изобразительной деятельности; развитие художественного вкуса; воспитание потребности в художественном творчестве.
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	Всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации

		осознанного чтения, осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание положительных качеств личности обучающихся.
	1.3.Речевая практика	Расширение представления об окружающей действительности; развитие связной устной речи; развитие навыков общения; овладение нормами речевого этикета.
2.Математика	2.1.Математика	Формирование математических представлений; развитие вычислительных навыков; развитие умений и навыков применения математических знаний в жизни.
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире и месте человека в нём; формирование и развитие навыков организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
4.Искусство	4.1.Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству.
	4.2.Изобразительное искусство	Формирование и развитие умений и навыков изобразительной деятельности; развитие художественного вкуса; воспитание потребности в художественном творчестве.
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	Всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации

Коррекционно-развивающая область учебного плана:

Коррекционное занятие	Задачи реализации
Логопедические занятия в 5-7 классах	Развитие всех сторон речи – фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи; расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.
ОБЖ в 5-8 классах	Формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.
Основы черчения в 5-8 классах	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков работы с чертёжными инструментами; развитие пространственного представления, пространственного мышления.
ОФП в 5 классе	Коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.
Изобразительное искусство в 6-8 классах	Продолжить работу по развитию умений и навыков изобразительной деятельности; развитию художественного вкуса; воспитание потребности в художественном творчестве.
Музыка в 6-8 классах	Продолжить работу по развитию элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству.
Основы финансовой грамотности в 8 классе	Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности:

Направление деятельности	Задачи реализации
«Мир, в котором я живу» в 7 классе	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение

Охрана здоровья, физическое развитие «Азбука безопасности»	Формирование понятий бережного отношения к человеку, его здоровью, развитие практических навыков безопасного поведения в быту и социуме.
Сказкотерапия	Развитие социального интеллекта, эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта через коррекцию нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.
Основы экологического воспитания «Зелёная планета»	Расширение знаний о многообразии мира живой и неживой природы, приобретение навыков и умений самостоятельной исследовательской деятельности у младших школьников
«Разговор о важном»	Воспитание гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека, который является патриотом своей страны.

Учебный план в V-VIII классах (вариант 1) состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает образовательные предметные области, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в социуме. Обязательными для изучения являются следующие предметы: русский язык (V-VIII классы), чтение (литературное чтение) (V-VIII классы), математика (V-VIII классы), информатика (VII-VIII классы), природоведение (V-VI классы), биология (VII-VIII класс), география (VI-VIII классы), основы социальной жизни (V-VIII классы), мир истории (VI класс), история Отечества (VII-VIII классы), изобразительное искусство (V класс), музыка (V класс), физическая культура (адаптивная физическая культура) (V-VIII классы). В V-VIII классах профильный труд осуществляется по следующим направлениям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело.

На часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане отводится по 2 часа в V-VI классах, по 1 часу в VII-VIII классах. Педагогическим советом школы принято решение: время, отводимое на данную часть использовать на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: в V-VI классах русский язык – по 1 часу, математика – по 1 часу; в VII-VIII классах математика - по 1 часу.

Коррекционно-развивающая область учебного плана:

Коррекционное занятие	Задачи реализации
Логопедические занятия в 5-7 классах	Развитие всех сторон речи – фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи; расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.
ОБЖ в 5-8 классах	Формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.
Основы черчения в 5-8 классах	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков работы с чертёжными инструментами; развитие пространственного представления, пространственного мышления.
ОФП в 5 классе	Коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.
Изобразительное искусство в 6-8 классах	Продолжить работу по развитию умений и навыков изобразительной деятельности; развитию художественного вкуса; воспитание потребности в художественном творчестве.
Музыка в 6-8 классах	Продолжить работу по развитию элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству.
Основы финансовой грамотности в 8 классе	Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности:

Направление деятельности	Задачи реализации
«Мир, в котором я живу» в 7 классе	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение

	элементарного опыта природоохранительной деятельности; формирование бережного отношения к растениям и животным; последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром; воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.
«История и культура Владимирского края» в 5-8 классах	Формирование основ этнического самосознания обучающихся и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории и культуре Владимирской области, чувство патриотизма к своей Малой Родине.
Основы компьютерной грамотности в 5-6 классах.	Освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления.
«В мире книг» в 5-8 классах.	Привитие интереса к чтению; воспитание положительных качеств личности обучающихся на примере героев произведений.
Деловое письмо в 8 классе.	Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения составлять деловые бумаги; подготовка к самостоятельной жизни.
«Разговор о важном» в 5-8 классах	Воспитание гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека, который является патриотом своей страны.
«Россия – мои горизонты» в 6-9 классах	Профессиональная ориентация и содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

В IX классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально трудовой подготовки. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также внеурочная деятельность.

Обязательными для изучения являются следующие предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, обществознание, физкультура. Профессиональное

трудовое обучение осуществляется по следующим направлениям: слесарное дело, швейное дело.

При осуществлении обучения профильному труду в V-VIII классах и профессиональному трудовому обучению в IX классе производится деление обучающихся на группы в соответствии с профилем обучения.

Производственная (практическая) часть выполнения программ по профессиональному трудовому обучению организуется в специально оборудованных школьных мастерских. По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию.

В IX классе из математики один час отводится изучению геометрии.

Надомная форма обучения

Обучающиеся, которые по заключению медицинской организации не могут посещать школу, по заявлению родителей получают образование на дому. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных программ реабилитации.

Учебный план образования представлен следующими вариантами:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 1-4 классов;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 1-4 классов;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 5-8 классов;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 5-8 классов;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом нарушений опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 8 класса;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом нарушений опорно-двигательного аппарата вариант 6.4 5-8 класса;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом расстройств аутистического спектра вариант 8.3 6 класса;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом расстройств аутистического спектра вариант 8.4 1-4 классов;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом расстройств аутистического спектра вариант 8.4 7 класса;

Заместитель директора по УР:



Л.К.Кравченко